



Vzdělávání na Mariánskolázeňsku V, CZ.02.02.XX/00/25_041/0016110

Zápis z 10. jednání Ředitelský úterek 2. 6. 2026

On line: <https://meet.google.com/yhj-upzx-wgx>,

Přítomno: 9 ředitelů a ředitelek ZŠ a MŠ:

Mgr. Jaroslava Baumgartnerová – řed. ZŠ JIH ML
Mgr. Vladislava Chalupková – řed. ZŠ a MŠ Drmoul
Mgr. Jan Kubát – řed. ZŠ Velká Hleďsebe
Mgr. Barbora Dúcka – řed. ZŠ a MŠ Dolní Žandov
Mgr. Lenka Denková – ZŘ ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart
Mgr. Martina Havířová – vedoucí učitelka MŠ Lázně Kynžvart
Mgr. Alena Rubická – řed. MŠ Křižíkova ML
Mgr. Luboš Borka – řed. ZŠ Vítězství ML
PaedDr. Alena Hálová – ZUŠ Fryderyka Chopina Mariánské Lázně
MAP Mariánskolázeňsko – Mgr. Jana Čížková,

Program:

1. Přivítání

2. MAP V a jeho aktivity– přechod dětí z MŠ do ZŠ

3. Legislativa: a) posunutí termínu spisové služby

b) upozornění metodickou příručku Adaptační období v 1. ročníku základní školy jako příležitost k usnadnění plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání.

c) tematická zpráva: Faktory ovlivňující přechod dětí z MŠ do ZŠ

d) INFObalíček META: Školní zralost a přechod z MŠ do ZŠ

e) ČT edu: **7Metodický list: Plynulý přechod z mateřské do základní**

školy

f) Podpora dětí, žáků a studentů s nedostatečnou znalostí češtiny na základních i středních školách a na co mají cílové skupiny nárok s proklíky na vyhlášky a nařízení.

g) **Prevence a postup při šetření a vyřizování stížností a podnětů na úrovni škol a školských zařízení – aktualizace vydáno ČŠI**

h) MŠMT aktualizuje „Metodický výklad k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení“. Tento metodický výklad má pomoci ředitelům škol a školských zařízení, jejich odpovědným zástupcům i zřizovatelům škol a školských zařízení ke snadnější orientaci v odměňování a při zařazování zaměstnanců do platových tříd podle katalogu prací.

4. Studijní cesta ano či ne? Kam?

5. Diskuze

Zápis:

Ad 1: Přivítání

- paní Jana Čížková přivítala přítomné a zahájila tímto jednání



Vzdělávání na Mariánskolázeňsku V, CZ.02.02.XX/00/25_041/0016110

- seznámila všechny s programem jednání
- konstatovala, že:

všechny dokumenty byly z minulého jednání rozeslány ŘŠ (Jana Čížková)
byl učiněn zápis a odeslána fotodokumentace z VK (Jana Čížková, Alena Hálová)
všechny aktivity do současnosti byly zrealizovány (viz plán činnosti) – (Jana Čížková)

-Všichni účastníci berou na vědomí veškeré předané informace.

Ad 2: MAP V a jeho aktivity: další setkání je plánované na 16.6.2026, kde budou předloženy termíny na školní rok 2026/2027.

Ad 3: Legislativa: a) Ministerstvo vnitra navrhuje posun spuštění vybraných informačních systémů veřejné správy. Součástí návrhu je také odklad povinnosti veřejnoprávních původců vykonávat spisovou službu výhradně v atestovaných elektronických systémech spisové služby... pro ostatní veřejnoprávní původce od 1. ledna 2030.

b) Pro vedení a učitele základních škol, kteří v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (2025) nastavují nebo upravují adaptační období v 1. ročníku základní školy, **vydal NPI metodickou příručku Adaptační období v 1. ročníku základní školy jako příležitost k usnadnění plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání.** Popisuje dítě na počátku školní docházky z pohledu vývojové psychologie, význam adaptačního období pro žáka, učitele a zákonné zástupce i jeho jednotlivé fáze včetně varovných signálů, když se proces adaptace nedaří zvládnout.

c) tematická zpráva: Faktory ovlivňující přechod dětí z MŠ do ZŠ – vydaná ČŠI, hlavní zjištění:

- naplněnost mateřských škol není nijak výrazně limitujícím faktorem pro včasější zahajování předškolního vzdělávání.
- Mateřské školy se v nedostatečné míře věnují logopedické prevenci, ačkoli logopedické vady a poruchy řeči představují jednu z nejčastějších příčin odkladů povinné školní docházky
- Pedagogům mateřských škol se daří uplatňovat v praxi odborné znalosti a dovednosti, získané v rámci kurzů a seminářů zaměřených na metody a formy vzdělávání či nové a alternativní pedagogické směry, na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo na logopedickou prevenci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků tak prokazatelně přispívá k větší individualizaci vzdělávání.
- Nezanedbatelný vliv na průběh i výsledky vzdělávání má počet zapsaných, resp. přítomných dětí. Početnější třídy jsou asociovány s nižší mírou realizace pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání.
- Pětina mateřských škol **nedostává od základních škol žádnou zpětnou vazbu týkající se školní připravenosti dětí** a více než **třetina mateřských škol nevyhodnocuje úspěšnost dětí v dalším vzdělávání na základní škole.** Přitom **efektivní spolupráce** mateřských a základních škol **je významná jak z hlediska školní připravenosti budoucích žáků**, tak i z pohledu adaptace nově nastupujících žáků na školní prostředí. Důležitou roli hrají nejenom aktivity organizované pro budoucí školáky a jejich zákonné zástupce, ale rovněž vzájemná informovanost mateřských a základních škol a poskytování zpětné vazby týkající se požadavků kladených na budoucí školáky.
- Zajímavá jsou i dílčí zjištění, doporučují k prostudování

d) INFObalíček META: Školní zralost a přechod z MŠ do ZŠ - Jazyková diagnostika je nástroj, který Vám pomůže s nastavením vhodné jazykové podpory u dítěte nečtenáře, **aktivní odkaz na jazykovou diagnostiku.**



Vzdělávání na Mariánskolázeňsku V, CZ.02.02.XX/00/25_041/0016110

e) **Podpora dětí, žáků a studentů s nedostatečnou znalostí češtiny** na základních i středních školách a na co mají cílové skupiny nárok s proklíky na vyhlášky a nařízení.

Podpora dětí v mateřské škole

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, škola zejména:

- poskytuje jazykovou podporu v souladu s RVP PV,
- při počtu 4 a více dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka zajišťuje bezplatnou jazykovou přípravu v povinném předškolním vzdělávání,
- poskytuje konkrétnímu dítěti případná podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením.

Tato podpora se vztahuje jak na děti cizince, tak na děti s českým občanstvím, pokud mají nedostatečnou znalost českého jazyka.

Možnosti podpory žáků v základní škole

Základní školy:

- zajišťují bezplatnou jazykovou přípravu, a to i pro české žáky, kteří spadají do stejné cílové skupiny jako cizinci s nárokem na tuto přípravu,
- poskytují případná podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení,
- mohou u žáků cizinců využít možnost výuky českého jazyka jako druhého jazyka namísto dalšího cizího jazyka, a to podle pravidel RVP ZV.

Při hodnocení škola zohledňuje úroveň znalosti českého jazyka žáka.

f) ČT edu: 7Metodický list: Plynulý přechod z mateřské do základní školy

g) **Prevence a postup při šetření a vyřizování stížností a podnětů na úrovni škol a školských zařízení – aktualizace vydáno ČŠI – základní pojmy, postupy, šetření stížností a opatření, Obsah metodického materiálu. Materiál přehledně popisuje:**

- co je stížnost a kdo ji může podat,
- jak stížnosti a podněty přijímat,
- proč je důležité posuzovat podání podle obsahu, ne podle názvu,
- jak postupovat při ústním, písemném nebo anonymním podání,
- jak stížnost objektivně prošetřit,
- jak informovat o výsledku šetření,
- jak přijmout opatření k nápravě a ověřit, zda fungují,
- kdy věc řeší ředitel školy, Česká školní inspekce, zřizovatel nebo jiná instituce.

Součástí doporučení jsou také praktické příklady stížností a dotazů, včetně aktualizace pro období 2025/2026.

h) MŠMT aktualizuje „Metodický výklad k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení“. Tento metodický výklad má pomoci ředitelům škol a školských zařízení, jejich odpovědným zástupcům i zřizovatelům škol a školských zařízení ke snadnější orientaci v odměňování a při zařazování zaměstnanců do platových tříd podle katalogu prací. **V metodickém výkladu najdete přehled pravidel a pojmů v oblasti odměňování, část věnovanou katalogu prací a zařazování vybraných pedagogických i nepedagogických pozic do platových tříd. Materiál se věnuje například učitelům, vychovatelům, speciálním pedagogům, asistentům pedagoga, školským logopedům, sociálním pedagogům, psychologům i dalším pozicím ve školách a školských zařízeních.**

Součástí výkladu jsou také informace k zařazování nepedagogických pracovníků, odpočtům roků z celkové doby praxe, aplikaci katalogu prací, vedoucím zaměstnancům, hodnocení ředitele školy, zařazování do platových tříd a vzor platového výměru.



Vzdělávání na Mariánskolázeňsku V, CZ.02.02.XX/00/25_041/0016110

Všichni přítomní berou na vědomí informace z oblasti školství.

Všechny důležité dokumenty budou ředitelům zaslány elektronicky bezprostředně po skončení VK (Jana Čížková)

Ad 4: Studijní cesta ano či ne? Kam? – návrhy?

Ad 5: Diskuze

- kontrola úkolu z minulého jednání
 - diskuze na téma „Studijní cesta“
 - návrh – navštívit školu s logopedickými zkušenostmi, praktická ukázka
 - směřovat studijní cestu na JIH republiky
 - spíše ve dnech Út, St, Čt
- diskuze na téma: zpětná vazba MŠ x ZŠ
 - využít diagnostiky předškoláků Isophi (ve spolupráci s MAP, zpětná vazba)
 - nástroj iSophi pomáhá učitelům prvních nebo (doposud - přípravných tříd ZŠ) provádět efektivní pedagogickou diagnostiku a rozpoznat potřeby žáků při vstupu do základní školy. Lze jej využít pro screeningovou diagnostiku prvňáčků na začátku školního roku (nebo i před ním) a také vysledovat jejich posun během prvního ročníku.
 - návrh schůzky s učitelkami MŠ i ZŠ = St 24/6/2026 od 13:30 hodin v ZŠ JIH
 - obsah bude upřesněn
- **Všichni berou na vědomí informace ze společné diskuze.**

Plán aktivit ředitelských platforem

16. 6. 2026 - ředitelé ZŠ

Pokud cokoliv potřebujete, neváhejte se na mne obrátit. Když mohu, pomohu.
Zapsala: Jana Č.

