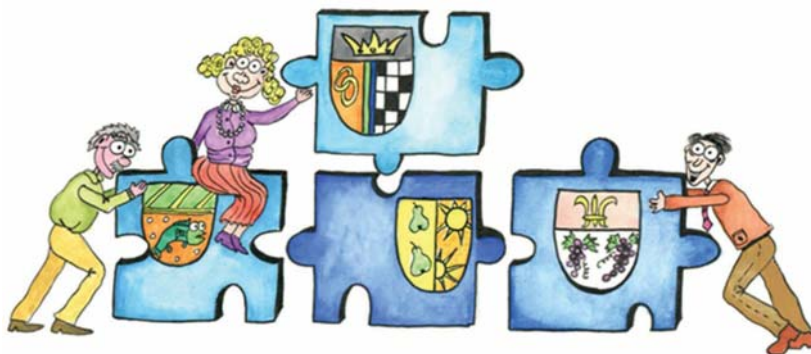


Místní akční plán (MAP) Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

území správního obvodu ORP
Mariánské Lázně

Dokument je zpracován na období 2018 až 2023



Duben 2018

**Místní akční plán Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
byl vytvořen v rámci realizace projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Poděkování

Děkuji za spolupráci při tvorbě Dokumentu MAP všem, kteří přispěli svými připomínkami a doplněním.



Dokument MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku byl schválen dne 24. 4. 2018 na 8. jednání Řídícího výboru.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'L. Stehlíková'.

Mgr. Lenka Stehlíková, předsedkyně ŘV

Mgr. Jana Čížková

vedoucí manažer projektu

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah dokumentu:

Obsah dokumentu:	3
1. Úvod	6
1.1. Základní informace o strategii	6
1.2. Vymezení území MAP ORP Mariánské Lázně	6
1.3. Kontext vzniku a existence strategie	9
1.4. Další platformy související s realizací projektu	10
1.4.1 Setkávání realizačních týmů MAP	10
1.4.2 Metodická podpora z projektu SRP	10
1.5. Rámcový obsah MAP – proč byla zpracována	10
1.5.1 Příprava projektu	10
1.5.2 Projektový tým	11
1.5.3 Řídící výbor	11
1.5.4 Pracovní skupiny	12
1.5.5 Postup realizace projektu	13
1.5.6 Strategický rámec - investice	13
1.5.7 Neinvestiční opatření	13
1.5.8 Budování znalostních kapacit	13
1.5.9 Další aktivity projektu	14
1.6. Uživatelé strategie – komu strategie slouží	15
2 Manažerský souhrn	17
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	17
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	17
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	17
2.3.1 Systémové problémy vzdělávání identifikované v rámci tvorby MAP v bodech:	17
2.3.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	18
3 Analytická část	20
3.1 Obecná část analýzy	20
3.1.1 Základní informace o řešeném území	20
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	22
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	25
3.1.4 Dotazníkové šetření realizované MŠMT	25
3.1.5 Dotazníkové šetření v ORP Mariánské Lázně	31



3.1.5	Charakteristika školství v řešeném území	32
3.1.6	Hospodaření škol	42
3.1.7	Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území ...	43
3.1.8	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	43
3.1.9	Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled	44
3.1.10	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	45
3.1.11	3.1.6 Sociální situace	46
3.1.12	Sociálně patologické jevy	46
3.1.13	Výskyt sociálně vyloučené lokality	47
3.1.14	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)	47
3.1.15	Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM) ..	48
3.1.16	Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.	48
3.1.17	Možnosti uplatnění na trhu práce	50
3.2	Představení zapojených škol	51
3.3	Specifická část analýzy	117
3.3.1	Témata MAP v řešeném území	117
3.3.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	118
3.3.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	120
3.4	Východiska pro strategickou část	126
3.4.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	126
3.4.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	127
4	Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně	179
4.1	Vize	179
4.2	Popis zapojení aktérů	179
4.3	181	
	Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně	181
4.4	Popis priorit a cílů	182
4.5	Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP	183
4.6	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	199
5	Místní akční plán	216
6	Implementační část	232
6.1	Řízení a organizační zajištění MAP	232
6.2	aktivity a činnost realizačního týmu	232
6.3	organizační struktura	232
6.4	pracovní orgán – složení – četnost setkávání – odpovědná osoba	232
6.5	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	233



6.6	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	235
6.7	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	237
6.8	Pracovní skupina pro doporučená opatření a průřezová a volitelná témata	239
6.9	Pracovní skupina zřizovatelů škol	242
6.10	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP – jakým způsobem bude provedeno hodnocení, zda dochází k naplňování MAP (v úzké vazbě na pokračující projekt MAP+)	244
6.11	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	245
6.12	popis zapojení subjektů	245
6.12.1	způsoby informování	246
6.12.2	způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek a způsoby a termíny pro vypořádání připomínek	247
7	Seznam zkratk	249
8	Seznam tabulek	251
9	Seznam grafů	252
10	Seznam obrázků	252
11	Příloha: Dohoda o spolupráci	252



Místní akční plán - MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit).

1. Úvod

První kapitoly místního akčního plánu se zabývají vymezením území a popisem struktury projektu „**MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku**“. V kapitole je stručně popsána charakteristika území za pomoci tabulek a grafů.

1.1. Základní informace o strategii

Místní akční plán, dále jen MAP, je prioritně zaměřen na rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolní a základní vzdělávání, základní umělecké školství, zájmové a neformální vzdělávání. V rámci identifikace priorit a cílů byly zapojeny do realizace projektu MAP **Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku** všechny mateřské a základní školy v území ORP Mariánské Lázně, tj. celkem 21 subjektů. Výjimkou je město Teplá, které se rozhodlo z důvodů přirozeného lokálního funkčního partnerství připojit k sousednímu ORP Karlovy Vary. Tato změna byla potvrzena dne 6. 11. 2015 Stanoviskem Regionální stálé konference. Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby. Jednání proběhla i na úrovni zřizovatelů škol a i obcí, které školy nemají, ale jejich žáci navštěvují školy v rámci ORP Mariánské Lázně. V březnu 2016 se v rámci přípravy realizace projektu v území uskutečnila úvodní konference, na kterou byli pozvaní všichni aktéři z území. Výstupem konference je tisková zpráva: <http://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani/>, v červnu 2016 proběhlo první jednání Řídícího výbor, byla zvolena předsedkyně ŘV, schválen Statut a jednací řád. Projekt byl realizován v období od 1. 6. 2016 do 31. 5. 2018, tj. 24 měsíců.

Cílem MAP a navazujícího MAP II je **zlepšit kvalitu vzdělávání, vytvoření vhodných podmínek pro úspěch každého žáka, pro sdílení a výměnu zkušeností mezi pedagogy a výměnu příkladů dobré praxe**. Navržené aktivity v MAP by měly zohledňovat řešení místních specifických problémů a potřeb v území. MAP byl zpracováván formou komunitního plánování a zapojení maximálního počtu aktérů v území a motivovaných pedagogů.

Realizace MAPu je důležitá pro získávání finančních prostředků z evropských fondů. Bude podpořeno společné vzdělávání, investice do škol, prodiskutované společné záměry, které jsou zanesené v MAP.

1.2. Vymezení území MAP ORP Mariánské Lázně

Vymezení území MAP ORP Mariánské Lázně

Projekt „MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku“ je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně (bez města Teplá, která je součástí realizace MAP v ORP Karlovy Vary). Následující mapa ukazuje umístění ORP Mariánské Lázně v rámci Karlovarského kraje.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obr. č. 1: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP



Zdroj: <http://www.karlovyvary-region.eu/cz/o-karlovarekem-kraji/karlovarsky-kraj-v-kostce-7209> (staženo 31. 3. 2018).

Tabulka č. 1: Počet a věkové složení obyvatel k 31. 12. - územní srovnání

Data z Veřejné databáze ČSU

Území: Karlovarský kraj

Počet a věkové složení obyvatel k 31. 12. - územní srovnání

Období: 31. 12. 2016

	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku			Průměrný věk
		0-14 let	15-64 let	65 a více let	
Karlovarský kraj	296 749	44 413	196 260	56 076	42,4
v tom SO ORP: [1]					
Aš	17 688	2 926	11 729	3 033	41,1
Cheb	50 151	7 899	33 135	9 117	41,9
Karlovy Vary	87 589	12 280	57 256	18 053	43,5
Kraslice	13 269	1 984	8 735	2 550	42,6
Mariánské Lázně	23 998	3 342	15 660	4 996	43,6
Ostrov	28 196	4 321	18 925	4 950	42,0
Sokolov	75 858	11 661	50 820	13 377	41,5

Kód: DEM01a/8

[1] SO ORP - správní obvod obce s rozšířenou působností

Zdroj:

vygenerováno 11.12.2017 08:38

[Český statistický úřad, Veřejná databáze](#)[Podmínky užívání dat ČSÚ](#)

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že průměrný věk obyvatel je ze všech sledovaných ORP nejvyšší. Zároveň v ORP Mariánské Lázně se počet obyvatel za posledních 10 let snížil.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obr. č. 2: Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem



Tabulka č. 2: Přehled obcí správního obvodu Mariánské Lázně

Pod správní území města Mariánské Lázně patří města a obce:

Znak	Název	Webové stránky	Znak	Název	Webové stránky
	Zádub-Závišín	www.zadubzavisin.cz		Mnichov	www.ou-mnichov.cz
	Lázně Kynžvart	www.laznekynzvart.cz		Ovesné Kladruby	www.ovesnekladruby.cz
	Stará Voda	www.staravoda.cz		Valy	www.obecvaly.cz
	Velká Hleďsebe	www.velkahledsebe.cz		Tři Sekery	www.trisekery.cz
	Drmoul	www.obecdrmoul.cz		Prameny	www.pramenyobec.cz
	Vlkovice	www.vlkovice.cz		Teplá	www.tepla.cz
	Trstěnice	www.obectrstenice.cz			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka č. 3: Počet obyvatel v obcích

kód obce	název obce	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
539112	Stará Voda	492	489	486	461	452	459	463	469	465
539279	Velká Hleďsebe	2 201	2 202	2 234	2 189	2 226	2 222	2 229	2 215	2 247
539376	Vlkovice	125	121	122	121	123	120	121	121	114
539431	Zádub-Závišín	296	310	320	330	336	339	334	332	341
539473	Ovesné Kladruby	123	112	105	117	119	120	122	121	124
539481	Valy	386	396	420	431	442	450	451	458	468
539538	Prameny	145	146	143	125	112	115	120	117	109
554511	Drmoul	865	872	886	903	919	921	937	963	987
554600	Lázně Kynžvart	1 570	1 556	1 559	1 482	1 463	1 461	1 455	1 454	1 433
554642	Mariánské Lázně	13 758	13 677	13 587	13 554	13 337	13 289	13 283	13 224	13 042
554677	Mnichov	396	398	404	396	396	398	401	396	401
554855	Trstěnice	348	351	355	363	363	375	372	383	375
554880	Tři Sekery	855	869	873	864	884	898	903	924	931
555631	Teplá	3 086	3 087	3 113	3 069	3 052	3 032	3 020	2 962	2 961
		24 646	24 586	24 607	24 405	24 224	24 199	24 211	24 139	23 998

Modře podbarvené obce jsou zřizovateli škol. Počet obyvatel se za posledních 10 let snížil o 2, 63%. V následující tabulce je přehled obyvatel ve věku 0-14 let.

Tabulka č. 4: Počet obyvatel ve věku 0 - 14 let

kód obce	název obce	2012	2013	2014	2015	2016
539112	Stará Voda	77	85	82	82	75
539279	Velká Hleďsebe	303	305	310	312	313
539376	Vlkovice	14	16	18	19	18
539431	Zádub-Závišín	51	52	48	49	53
539473	Ovesné Kladruby	15	15	15	15	16
539481	Valy	62	63	65	70	73
539538	Prameny	11	13	14	12	10
554511	Drmoul	150	157	166	175	184
554600	Lázně Kynžvart	200	202	206	201	198
554642	Mariánské Lázně	1 672	1 677	1 687	1 669	1 648
554677	Mnichov	52	51	51	55	60
554855	Trstěnice	45	55	56	60	53
554880	Tři Sekery	141	143	139	152	152
555631	Teplá	507	499	498	481	489
		3 300	3 333	3 355	3 352	3 342

1.3. Kontext vzniku a existence strategie

Místní akční plány pro mateřské a základní školství jsou zpracovávány na území celé České republiky, přičemž jako území jednotlivých projektů byla zvolena území obcí s rozšířenou působností. V případě projektu MAP OPR Mariánské Lázně jsou všechny města a obce v území mimo již zmíněného města Teplá. Ačkoliv vize, cíle, povinné a doporučené postupy jsou stejné pro všechny místní akční plány, je třeba při realizaci projektu respektovat místní specifika, a tudíž cesty k dosažení cílů se pro jednotlivé projekty liší.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plány jsou součástí tzv. **akce KLIMA** (K – kultura učení, L – leadership, I – inkluze, M – metoring/metodická podpora, A – aktivizační formy výuky), která představuje soustavu aktivit jdoucích napříč Prioritní osou 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Všechny místní akční plány mají být „prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnují oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.“ (Viz Postupy zpracování místních akčních plánů, str. 8 – podklad zveřejněný v rámci výzvy k předkládání žádostí o podporu). Více akce KLIMA říká toto:

„Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“

(Viz Postupy zpracování místních akčních plánů, str. 4 – podklad zveřejněný v rámci výzvy k předkládání žádostí o podporu).

1.4. Další platformy související s realizací projektu

1.4.1 Setkávání realizačních týmů MAP

V rámci realizace projektu MAP v Karlovarském kraji probíhala pravidelně 4x do roka setkání realizátorů MAP. Během setkání si jednotliví realizátoři vyměňovali zkušenosti s realizací, řešili praktické otázky administrace v ISKP 14+, Zprávy o realizaci a Žádosti o platbu. Místa konání se měnila podle pořadajícího ORP. V průběhu projektu se připojil i KAP KK, a docházelo ke vzájemné informovanosti mezi MAP a KAP (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000624).

1.4.2 Metodická podpora z projektu SRP

V rámci realizace projektu MAP byla navázána spolupráce s NIDV. V rámci jejich realizace projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v území (zkráceně SRP) jsme získávali metodickou podporu (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283) a absolvovali jsem vzdělávání.

1.5. Rámcový obsah MAP – proč byla zpracována

1.5.1 Příprava projektu

Realizaci projektu předcházelo zpracování a podání žádosti o dotaci a na úplném začátku bylo jednání o nositeli projektu. Na území ORP Mariánské Lázně připadalo v úvahu, že možným žadatelem může být:

Město Mariánské Lázně, Místní akční skupina MAS 21, o.p.s., a MAS Kraj živých vod, z.s., dobrovolný svazek obcí Mariánskolázeňsko nebo dobrovolný svazek obcí Slavkovský les. Po projednání v území a vzájemné dohodě došlo ke shodě, aby byl nositelem projektu MAP byl dobrovolný svazek obcí **Mariánskolázeňsko**.

Svazek mohl realizaci MAPu volně navázat na naplnění Strategie rozvoje Mariánskolázeňska 2014 – 2020 (schváleno 13. 8. 2014), Strategie území správního obvodu Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a přeshraniční spolupráce, kterou zpracovával v dubnu 2015 na období let 2015-2024. Místní akční skupiny a mikroregion Slavkovský les budou na realizaci projektu více či méně úzce spolupracovat. Během zpracování žádosti o dotaci svou účast v projektu deklarovalo všech 21 základních a mateřských škol na území. Všem zřizovatelům a školám byly vysvětleny cíle projektu a výhody zapojení do projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Činnosti projektu se uskutečňují v několika rovinách. Základní kamenem projektu je projektový tým, který byl sestaven nositelem projektu a má část administrativní a odbornou. Další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a pracovní skupiny. K tomu všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další relevantní aktéři se mohou dle svého zájmu účastnit různých tematických setkání, workshopů, aktivit sdílení příkladů dobré praxe.

1.5.2 Projektový tým

Projektový tým je úzká skupina pracovníků, která má na starosti realizaci všech aktivit projektu. Odpovědnost za celkové řízení projektu má hlavní manažer (pracovní úvazek 0,5 – administrativní pozice), který koordinuje průběh projektu a zajišťuje realizaci aktivit. Věcný manažer projektu (úvazek 1,0 – odborná pozice) a projektový manažer (úvazek 0,5 – administrativní pozice) zajišťují realizaci aktivit. Finanční manažer je odpovědný za řízení finančních toků projektu. (DPP – 10 hodin měsíčně). Pracovní skupiny vedou Manažeři pracovních skupin a odborní garanti – experti v oblastech výchovy a vzdělávání dětí v mateřských školách, základního školství a inkluze, kteří přispívají k tvorbě dokumentu z hlediska své odbornosti a také reflektují povinná opatření projektu. V projektovém týmu jsou dále zapojeni lektori, kteří budou pomáhat realizovat aktivity cílené na sdílení příkladů dobré praxe a výměnu zkušeností.

1.5.3 Řídící výbor

Povinným orgánem projektu je Řídící výbor, který schvaluje základní dokumenty a výstupy projektu a je také platformou pro přenos informací do území. Složení Řídícího výboru reprezentativně zastupuje území a klíčové aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků. Před jeho sestavováním proběhla nejprve tvorba seznamu klíčových aktérů, kteří byli následně osloveni a vyzváni k účasti v tomto orgánu. Řídící výbor projektu je 19 - ti členný. Tuto velikost realizačního týmu považujeme za optimální vzhledem k počtu zapojených škol a velikosti území. Hostem Řídícího výboru byl nepravdělně zástupce Agentury pro sociální začleňování. Řídící výbor se scházel dle potřeby.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka č. 5: Složení Řídícího výboru k 20. 9. 2017

členové řídícího výboru	organizace	jméno
Zástupce realizátora projektu	vedoucí man. Mariánskolázeňsko	Mgr. Jana Čížková
zástupce kraje	Karlovarský kraj	Ing. Stanislav Jambor
zástupce zřizovatele	obec Tři Sekery	Dagmar Strnadová
	obec Drmoul	Mgr. Vladislava Chalupková
	obec Mariánské Lázně	Martina Sladká Poláková
vedení škol	ZŠ a MŠ Kynžvart	Mgr. Hana Pelikánová
	ZŠ Velká Hleďsebe	Mgr. Lenka Stehlíková
	ZŠ a MŠ Stará Voda	Mgr. Martin Vlasák
	ZŠ Čtyřlístek	Mgr. Lucie Straková
	MŠ Vora	Helena Černá
	MŠ Křížíkova Mariánské Lázně	Alena Němcová
	ZŠ Úšovice Mariánské Lázně	PaedDr. Alena Hálová
zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	oddíl házené Kynžvart	Daniela Radová
	Městský dům dětí a mládeže Dráček	Ing. Irena Bornová
zástupce ZUŠ	ZUŠ Fryderyka Chopina	Mgr. Petr Čech
zástupce KAP	Karlovarský kraj	Mgr. Eva Saligerová
zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami	ZŠ Tři Sekery	Zuzana Hrbková
	ZŠ Úšovice	Mgr. František Jauris
zástupce MAS	MAS 21, o.p.s.	Ing. Daniela Strnadová

1.5.4 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou postaveny dle jednotlivých povinných témat a v každé skupině jsou zástupci všech škol. Pracovní skupiny se scházejí pravidelně jednou za měsíc a téma jednání se vždy vztahuje k okruhu náplně pracovní skupiny. Každé jednání je zaštitěno odborným garantem, který jednání vede společně s Manažerem pracovní skupiny a věcným manažerem Mgr. Čížkovou. Odbornými guaranty jsou buď přímo učitelé z místních škol, kteří mají k probírané tematice blízko, nebo lektori, kteří potom celý proces vedou. Součástí dokumentů jsou vždy i odborné materiály, které se k jednání pracovních skupin vztahují a účastníkům a školám jsou po skončení jednání pracovní skupiny rozesílány emailem.

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Pracovní skupina pro doporučená opatření a průřezová a volitelná témata
5. Zřizovatelé škol a starostové d.s.o. Mariánskolázeňsko (ustanovena během realizace projektu a scházela se nepravidelně)

1.5.5 Postup realizace projektu

Realizace projektu MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku postupuje dle metodiky „Postupy zpracování místních akčních plánů“ s ohledem na místní specifika území, přičemž rozvoj partnerství je spojujícím tématem celého projektu. Cílem je prohlubování již existujících partnerství. Dále bude budována další širší spolupráce mezi aktéry ve školství na území. Hlavní aktivita projektu se skládá z dílčích aktivit nazvaných:

- dohoda o prioritách,
- akční plánování,
- budování znalostních kapacit.

Pro dohodu o prioritách jsou zmapovány stávající strategie na území, i strategie nadřazené (např. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje jednotlivých MAS, strategie zpracovaná v rámci projektu meziobecní spolupráce, strategie mikroregionů, strategie zpracováváné v rámci Koordinovaného přístupu k sociálnímu začleňování, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Strategie romské integrace do roku 2020 apod.). Ty jsou podkladem pro metaanalýzu. Na konci roku 2015 proběhlo ze strany Ministerstva školství dotazníkové šetření na školách. Agregované výstupy tohoto šetření jsou také jedním z podkladů pro tvorbu priorit projektu. Zároveň je na území projektu realizováno vlastní dotazníkové šetření.

1.5.6 Strategický rámec - investice

Dotazníkové šetření, metaanalýza, tematická setkávání a komunikace přímo se školami, zřizovateli a dalšími aktéry jsou podkladem pro nastavení priorit a Strategického rámce zahrnujícího seznam investičních záměrů. Zahrnutí některých typů investic do Strategického rámce je podmínkou pro čerpání dotace z Integrovaného regionálního operačního programu SC 2.4. Z tohoto důvodu bylo první období realizace projektu věnováno především zjišťování podkladů pro Strategický rámec s přihlédnutím k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.

1.5.7 Neinvestiční opatření

Na Strategický rámec navazuje akční plánování neinvestičních opatření pro aktivity škol a aktivity spolupráce a následně tvorba finální verze MAPu. Opět je zvolena metoda komunitního projednávání, kdy se jedná o setkávání, workshopy i celková setkání dle povinných opatření, doporučených opatření a zvolených volitelných opatření MAP.

1.5.8 Budování znalostních kapacit

V tomto projektu jsou realizovány vzdělávací aktivity. Cílem aktivity není suplovat NIDV, ale rozšířit o krátké, časově nenáročné setkávání s odborným zaměřením a přenosem příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a navázání další spolupráce do budoucna, lepší uchopení teoretického zpracovávání dokumentu na základě prožité a sdílené dílčí aktivity.



**Tabulka č. 6: Seznam workshopů
Plán vzdělávacích aktivit:**

pořadí	termín vzdělávací aktivity	ANOTACE	Vazba na opatření v MAP	Cílová skupina	Forma vzdělávání	časový rámeček	počet účastníků	Lektor
1.	24.01.17	Komunikace, konflikt a asertivita ve školní třídě	4.2.3.	pedagogové, veřejnost	workshop	8 hodin	19	Mgr. Mária Adamkovičová
2.	01.03.17	Levák a jeho svět	4.2.1.	pedagogové, veřejnost	workshop	5 hodin	15	Mgr. Ivo Vodička
3.	01.03.17	Trénink paměti	4.5.2.	pedagogové, veřejnost	pracovní skupiny 2,4	4 hodiny	26	ing. Dagmar Fišerová
4.	20.03.17	Vliv výtvarných technik	4.2.1.	pedagogové, veřejnost	pracovní skupiny 1,3	6 hodin	26	PhDr. Vlasta Šedá a Jiří Šedý
5.	12.04.17	Metodologie výuky formou CLIL s využitím sady výukových materiálů Labyrinth	3.1.4.	pedagogové, veřejnost	workshop	6 hodin	10	Mgr. Michalea Hlaváčová
6.	27.03.17	Výchova a vzdělávání žáků a poruchou autistického spektra	4.4.2.	pedagogové, veřejnost	pracovní skupina 3	6 hodin	28	Mgr. Helana Kumperová
7.	IV/17	Prevence syndromu vyhoření	4.2.3.	pedagogové, veřejnost	workshop, pracovní skupina 3	4 hodiny	20	Mgr. Mária Adamkovičová
8.	IV/17	Jak napsat knihu	4.4.2.	pedagogové, veřejnost	workshop, pracovní skupina 2	4 hodiny	20	Markéta Harasimová
9.	15.05.17	Jak na agresivitu u dětí v MŠ	4.2.2.	pedagogové, veřejnost	workshop, pracovní skupina 1,3	6 hodin	16	Mgr. Helana Kumperová
10.	13.06.17	Základy krizové intervence	4.1.2.	pedagogové, veřejnost	workshop	6 hodin	8	Mgr. Mária Adamkovičová
11.	29.09.17	Zdravé potraviny ve školním jídelníčku	1.2.3.	nepedagogové, veřejnost	workshop	6 hodin	15	Karolína Kalmünzerová
12.	19.10.17	ARTEFILETIKA I	4.5.1.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	7	Mgr. Mária Adamkovičová
13.	23.11.17	ARTEFILETIKA II	4.5.1.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	12	Mgr. Mária Adamkovičová
14.	13.12.17	Co potřebuji vědět a udělat před nástipem dítěte do 1. třídy	4.3.5.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	33	Mgr. Hana Otevřelová
15.	17.01.18	Předčtenářská gramotnost	4.2.3.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	8	Mgr. Světlana Cozlová
16.	13.02.18	Regionální potraviny ve školním jídelníčku, školní svačinky	2.1.1.	nepedagogové, veřejnost	workshop	6 hodin	13	Eva Riegerová
17.	20.02.17	Rozvíjení čtenářské gramotnosti v podmínkách MŠ a v 1.třídě ZŠ	4.2.3.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	14	Mgr. Světlana Cozlová
18.	20.02.2018	Cizojazyčné dítě ve školní třídě	4.4.2.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	9	doc.PaedDr. Jaromíra Šindelářová, Csc
19.	08.03.2018	Rozvoj grafomotoriky	4.2.3.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny	24	PeaDr. Zuzana Pavelová
20.	05.04.2018	Jak vyučovat pravopisné učivo na 1. stupni ZŠ	4.2.3.	pedagogové, veřejnost	workshop	4 hodiny		PaedDr. Hana Mühlhauserová

1.5.9 Další aktivity projektu

Na tomto místě je třeba ještě zmínit další povinné aktivity projektu, kterými se zabývá projektový tým. Jedná se o evaluaci (vnitřní a vnější), řízení projektu a řízení MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.6. Uživatelé strategie – komu strategie slouží

Zpracovaná strategie bude sloužit všem cílovým skupinám, které byly identifikovány při podání žádosti o projekt.

Děti a žáci Kvalitní předškolní i školní základní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce, a proto se na něj MAP soustředí. MAP se bude soustředit na včasnou péči a přípravu a předškolního vzdělávání od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžných mateřských škol a do běžných základních škol. V povinných i doporučených opatřeních a průřezových a volitelných opatřeních MAP budou plánovány aktivity, které vedou ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělávání této cílové skupiny. Dle výpisu z rejstříku škol zapojených do MAP je tato cílová skupina o velikosti cca **2 500 dětí a žáků**. Očekává se, že budou získány informace, které povedou k návrhům na zahájení a rozvoj komplexních programů zaměřených právě na děti a žáky.

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci z mateřských škol, základních škol, základní umělecké školy i mimoškolního vzdělávání – Městský dům dětí a mládeže. Všichni pracovníci odpovídající definici zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci oslovených škol byly členy pracovních skupin a zároveň spolupracovaly na výstupech projektu. Během projektu se předpokládá také zapojení motivovaných a zkušených lídrů v rámci předávání zkušeností. Velikost cílové skupiny je cca **150–180 pedagogů**.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže jsou jednou z důležitých cílových skupin, kterých se bude projekt MAP také dotýkat. Jejich činnost bezprostředně navazuje na povinné základní vzdělávání a tato cílová skupina v rámci programů, které poskytují rozvoj osobnosti dítěte a žáka. Problematika mimoškolního vzdělávání a dobrovolnictví bude jedním z témat všech pracovních skupin s propojením prioritních opatření. Velikost cílové skupiny je cca **10 osob**.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, přispějí svojí činností k úspěšnému naplnění MAPu. V projektu je jim předělena role odborných garantů pracovních skupin a lektorů. Velikost cílové skupiny je cca **20 pracovníků**.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu.

Rodiče dětí a žáků cílová skupina je pro úspěšnost projektu důležitým prvkem, který bude do procesu projektu zapojen. Rodiče jsou s životem školy nepřímo propojeni a jejich spolupráce se školou je z hlediska úspěšnosti žáka velmi důležitá. Problematiku zapojení rodičů do života školy je tématem všech pracovních skupin. Informace o realizaci projektu je rodičům sdělena na webových stránkách škol, prostřednictvím obecních a místních novin. Skupina rodičů čítá ve vztahu k ORP cca **4 000 občanů**.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou ředitelky a zástupkyně ředitelky mateřských škol, ředitelé a ředitelky a jejich zástupci škol základních, ředitelé a zástupce ředitelé Základní umělecké školy Fryderyka Chopena a ředitel a zástupce ředitelé Městského domu dětí a mládeže Dráček.

Veřejnost je součástí projektu, neboť školy a školská zařízení především v malých obcích hrají ve veřejném životě obce nezastupitelnou roli. Veřejností se rozumí všichni občané.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Propojení zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice a škol a jejich vedoucích je pro úspěšnost projektu důležitá. Zřizovatelé si musí uvědomit svoji úlohu nejen z hlediska finanční podpory škol, ale i důležitost pro rozvoj obce. V ORP Mariánské Lázně se zapojilo všech 10 zřizovatelů včetně soukromých. Polovina zřizovatelů – starostů malých obcí, zřizuje společné zařízení mateřské i základní školy. Diskuze bude zaměřena mimo jiné na důležitost malotřídních škol ve venkovském prostředí.

Analýzou potřeb vyplynula potřeba vzájemného setkávání a výměna zkušeností. Společným setkáním před realizací projektu vyplynul jednoznačný zájem o účast v projektu a účast ve vedení, řízení pracovních skupin i účasti na setkávání.

Na 3. jednání Řídícího výboru byla schválena Komunikační strategie - popis zapojení dotčené veřejnosti. Komunikační strategie Místního akčního plánu ORP Mariánské Lázně pod názvem Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci projektu MAP využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Kapitola představuje stručný souhrn poznatků plynoucích z analytické části. Dále stručně uvádí problémové oblasti a prioritní oblasti rozvoje, přičemž podrobnosti jsou uvedeny v dalších kapitolách.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Místní akční plán - MAP identifikuje aktuální problémy školství a prostřednictvím vytvořených partnerství se hledá řešení. Při tvorbě MAP byly identifikovány dva druhy problémů a procesů, které lze rozdělit na problémy regionální a systémové. Řešení regionálních problémů je možné v intenzivní, pravidelné a efektivní spolupráci místních aktérů (škol, zřizovatelů, obcí, kraje, NNO, zájmových sdruženích, NIDV). MAP se v tomto případě osvědčil jako vhodný nástroj. Řešit systémové problémy MAP neumí, ale může docházet v rámci setkávání a diskuzí k identifikaci těchto problémů, které mohou být prostřednictvím této platformy předávány k řešení přímo na MŠMT, případně na Karlovarský kraj. Problémy, které jsou zde popisovány, jsou výstupem analytických prací při samotné tvorbě MAP, kdy byly prováděny rozhovory, místní dotazníkové šetření ve skupině pedagogů, rodičů a zřizovatelů. Byly zpracovány analýzy dostupných dat a dotazníkové šetření MŠMT.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

2.3.1 Systémové problémy vzdělávání identifikované v rámci tvorby MAP v bodech:

Finanční problémy:

- Ne všechny rodiny jsou schopny platit za aktivity, které jsou školami nabízeny „navíc“
- Nedostatek financí na sekretářky pro ředitele škol – administrativně provozní zázemí
- Omezené finance do infrastruktury – rekonstrukce škol, úpravy dalšího školního zázemí bez možnosti získání dotací (školní jídelny, družiny)
- Finanční podpora ze šablon není systémová.

Personální problémy:

- Nedostatečné metodické odborné zázemí – chybějící speciální pedagogové, psychologové, odborníci v pedagogicko-psychologické poradně, speciálním pedagogickém centru
- Nedostatek absolventů PF, kteří chtějí jít učit
- Odchod pedagogů do důchodu
- Odchod pedagogů ze škol z finančních důvodů a z důvodů vysoké administrativní zátěže,
- Problém sehnat kvalifikované pedagogy



Odborné problémy:

- Administrativní náročnost při vykazování inkluzivních opatřeních
- Kvalitní společné vzdělávání nelze realizovat při stávajících velkých počtech dětí ve třídách
- Nedostačující odborná praxe absolventů pedagogických fakult během studia
- Chybí zapojení škol – spolupráce, do přípravy studentů do praxe
- Chybí systematická podpora činnosti výchovných a kariérových poradců
- Vychovatelé a pedagogové volného času jsou podceňovanou součástí vzdělávacího systému

Nezařazené problémy:

- Neodborná medializace inkluze
- Systém profesního vzdělávání pedagogů je nesystematický
- Velký tlak na psychiku pedagoga v přeplněných třídách
- Zástupci (samospráva) zřizovatele školy neznají školní legislativu, neznají práva a povinnosti zřizovatelů
- Kvalita školy se hodnotí spíše podle formálních ukazatelů (zpracovaná administrativa a výkaznictví) než skutečně kvalitní vzdělávací proces
- Změny ve školství jsou nesystémové a chaotické
- MŠMT nedává školám jasné a jednoznačné zadání
- Vyrůstající administrativní zátěž
- Nízká prestiž učitelské profese

Místní specifické:

- Propojení vzdělávacích institucí a poskytovatelů sociálních služeb včetně OSPOD
- Problematika vesnických škol – specifika, nedostatek financí
- V šablonách chybí možnost realizace projektů v rámci přeshraniční spolupráce
- Absence regionální vysoké školy – absolventi se nevracejí do regionu
- Dlouhodobý nesoulad s nabídkou a poptávkou na trhu práce
- Vzdělanostní struktura obyvatelstva
- Udržení škol ve venkovských oblastech
- Odchod učitelů do důchodu – nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- Genderová nevyváženost pedagogických sborů

2.3.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Problémovou oblast nechápeme jako něco, co je špatně, ale je to oblast, kde je třeba hledat řešení a příležitost k budoucímu rozvoji. Jako problémové byly definovány:

- Dotace a finance
- Kvalitní a kvalifikovaní pedagogové
- Spolupráce s rodiči
- Infrastruktura a vybavení
- Kvalita a motivace
- Inkluze – vzděláváme se společně
- Nerovnost ve vzdělávání – sociálně nepřipravení, nadaní žáci
- Regionální identita
- Nepříznivý demografický vývoj



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podrobnosti k prioritním oblastem jsou uvedeny v dalších částech dokumentu. Ve strategické části jsou dále prioritní oblasti rozpracovány do cílů, jejichž naplnění je předmětem akčního plánu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Tabulka č. 7: Základní informace o Místním akčním plánu

Název strategie	Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
Kategorie strategie	Místní akční plán (strategie správního obvodu ORP Mariánské Lázně) tematického charakteru (pro oblast předškolní výchovy a základního školství)
Řešené území	Správní obvod ORP Mariánské Lázně (bez města Teplá)
	Počet obyvatel správního obvodu: Český statistický úřad (ČSÚ), 2016: 23 998
	Počet obcí ve správním obvodu: 14
	Rozloha správního obvodu (ČSÚ, 2012): 40 531,0833 ha
Názvy obcí správního obvodu	Města: Lázně Kynžvart, Mariánské Lázně, Teplá*
	Obce: Drmoul, Mnichov, Ovesné Kladruby, Prameny, Stará Voda, Trstěnice, Tři Sekery, Valy, Velká Hleďsebe, Vlkovice, Zádub-Závišín
Zadavatel strategie	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v projektu "Místní akční plány rozvoje vzdělávání".
Gestor tvorby strategie	Mariánskolázeňsko
Koordinátor tvorby Strategie	Mgr. Jana Čížková
Rok zpracování strategie	2016–2018
Schvalovatel strategie	Řídící výbor MAP, Shromáždění starostů SO ORP Mariánské Lázně (Valná hromada dobrovolného svazku obcí Mariánskolázeňsko), Zastupitelstvo města Mariánské Lázně, Zastupitelstvo města Lázně Kynžvart, Zastupitelstvo obce Drmoul, Zastupitelstvo obce Velká Hleďsebe, Zastupitelstvo obce Trstěnice, Zastupitelstvo obce Stará Voda
Číslo a datum aktualizace	-
Související legislativa	Zákon o obcích (obecní zřízení) č. 128/2000 Sb., Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
Doba realizace strategie	2016-2024
Odpovědnost za implementaci	Valná hromada DSO Mariánskolázeňsko
Kontext vzniku strategie	Strategie byla zpracována v rámci projektu MŠMT OP VVV výzvou: Místní akční plány rozvoje vzdělávání. Cílem projektu bylo podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávacích soustav jednotlivých krajů a zlepšit kvalitu vzdělávání ve školách s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka.
	Strategie byla zpracována pracovníky dobrovolného svazku, manažery realizačního týmu MAP obcí Mariánskolázeňsko v období 2016–2018 dle závazných metodik MŠMT, Postupů MAP.

*Město Teplá na základě žádosti samosprávy bylo součástí MAP v ORP Karlovy Vary.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stručná informace o městech a obcích správního obvodu

Ve správním obvodu ORP Mariánské Lázně je celkem 14 obcí, z toho 3 mají statut města.

Tabulka 8: Obce správního obvodu dle abecedního pořadí

Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Název obce: Drmoul Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 987 Zřizovatel školy: ano		Název obce: Teplá Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 2 961 Zřizovatel školy: ano
	Název obce: Lázně Kynžvart Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 1 433 Zřizovatel školy: ano		Název obce: Trstěnice Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 375 Zřizovatel školy: ano
	Název obce: Mariánské Lázně Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 13 042 Zřizovatel školy: ano		Název obce: Tři Sekery Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 931 Zřizovatel školy: ano
	Název obce: Mnichov Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 401 Zřizovatel školy: ne		Název obce: Valy Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 468 Zřizovatel školy: ne
	Název obce: Ovesné Kladruby Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 124 Zřizovatel školy: ne		Název obce: Velká Hleďsebe Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 2 247 Zřizovatel školy: ano
	Název obce: Prameny Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 109 Zřizovatel školy: ne		Název obce: Vlkovice Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 114 Zřizovatel školy: ne
	Název obce: Stará Voda Počet obyvatel k 31. 12. 2016: 465 Zřizovatel školy: ano		Název obce: Zádub-Závišín Počet obyvatel K 31. 12. 2016: 341 Zřizovatel školy: ne

Zdroj: ČSÚ, obce a města (2017)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ pokud je relevantní, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)

Tabulka č. 9: Přehled Strategií na menších územích, než je správní obvod ORP

1	Strategie rozvoje Mariánskolázeňska 2014 – 2020	http://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/smo-cr/meziobecni-spoluprace/ ,
2	Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a přeshraniční spolupráce	https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/smo-cr/meziobecni-spoluprace/
3	Strategie rozvoje obce Drmoul	www.obecdrmoul.cz
4.	Strategie rozvoje města Lázně Kynžvart 2014–2020	www.laznekyznvart.cz
5	Strategický plán rozvoje města Mariánské Lázně pro období 2016-2031	https://www.muml.cz/mesto-a-jeho-sprava/investice-a-rozvoj/strategicky-plan/ ,
6.	Strategie rozvoje obce Stará Voda 2014–2020	www.staravoda.cz
7	Strategie rozvoje obce Trstěnice 2014–2020	www.obectrstenice.cz
8	Strategie rozvoje obce Tři Sekery 2014–2020	www.trisekery.cz
9	Strategie rozvoje obce Velká Hleďsebe 2014–2020	www.velkahledsebe.cz

- Zdroj: uvedené weby institucí (2017)

Výše uvedené strategie obcí se dotýkají pouze okrajově školství a soustředí se především na fyzické investice, přesto jsou důležitou součástí daného území. Především malé obce si uvědomují důležitou úlohu školy na komunitním rozvoji obce. Ačkoliv strategické dokumenty na menších územích jsou specificky zaměřené na řešení problémů místních, mají společné znaky, které lze shrnout do těchto bodů:

- potřeba zajištění infrastruktury škol a modernizace vybavení
- nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- vysoký věkový průměr pedagogických sborů
- ohrožení existence škol na malých obcích
- doprava a dojíždění dětí a žáků za vzděláváním
- vztahy mezi školami a zřizovateli



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty, například Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020 atd.)

Tabulka č. 10: Přehled Strategií na vyšších územních úrovních

1	Dlouhodobý záměr vzdělávání Karlovarského kraje 2016 - 2020	http://www.kr-karlovarsky.cz/samosprava/dokumenty/Documents/DZ_KK_7_1_2016.pdf ,
2	Program rozvoje Karlovarského kraje pro období 2014 - 2020	www.kr-karlovarsky.cz ,
3	Strategie rozvoje konkurenceschopnosti Karlovarského kraje	www.kr-karlovarsky.cz ,
4	Strategie rozvoje lidských zdrojů v Karlovarském kraji	www.kr-karlovarsky.cz ,
5	Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji	http://www.kvkskoly.cz/manazer/dokumenty/Stranky/Koncepce_inkluzivni_vzdelavani.aspx ,
6	Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje	http://www.kvkskoly.cz/manazer/dokumenty/Stranky/Koncepce_inkluzivni_vzdelavani.aspx
7	Zásady rozvoje sociálních služeb v Karlovarském kraji pro období let 2018–2020	www.kr-karlovarsky.cz ,
8	Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Karlovarského kraje	https://www.databaze-strategie.cz/cz/kvk/strategie/koncepce-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-a-osvety-evvo-karlovarskeho-kraje ,
9	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS 21 na období 2014–2020	http://mas21.cz/wp-content/uploads/2016/07/text_strategie_MAS21_final ,

Zdroj: uvedené weby institucí (2017)

Uvedené dokumenty jsou především dokumenty Karlovarského kraje a jsou uvedeny pouze ty, které mají dopad na výchovu a vzdělávání či se této problematiky dotýkají. Je potřeba tvorbu dokumentu MAP dát do souladu již se zpracovanými koncepcemi, jejich znalost je důležitou součástí zpracování.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020 (viz 1) doporučuje obcím, zřizovatelům MŠ, aby včas zajistili potřebnou kapacitu se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Věnuje se také rovným příležitostem ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V **Programu rozvoje Karlovarského kraje na období 2014-2020** (viz 2) je uvedena potřeba podpory rozvoje koncepčních vazeb mezi školami a firmami s cílem zajistit dostatek relevantně kvalifikovaných osob pro rozvoj místních firem a institucí.

Strategie rozvoje konkurenceschopnosti Karlovarského kraje (viz 3) se věnuje stále aktuálnější otázce rozvoje a udržení dlouhodobé konkurenceschopnosti kraje jako hospodářského a územního celku ve světle aktuálních a stále sílících globálních trendů, mimo jiné i rostoucí význam kvality lidských zdrojů a inovačních procesů, nutnost a naléhavost uzavírání strategických partnerství, zvyšování výdajů na vědu a výzkum jako klíčové faktory budoucího růstu.

Strategie rozvoje lidských zdrojů v Karlovarském kraji (viz 4) je zpracována s cílem definovat priority dalšího rozvoje regionu pro efektivní rozvoj kvality vzdělávání, rozvoj



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zaměstnanosti a rozvoj konkurenceschopného podnikatelského prostředí a návrhem opatření i mimo jiné do oblasti školství a vzdělávání.

Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji (viz 5) má datum zpracování již z prosince 2012, ale přesto ji považujeme za důležitou v rámci zpracování tohoto dokumentu. Již v době zpracování byly identifikovány potřeby pro kvalitní integraci žáků se SVP v Karlovarském kraji:

- vzdělávání a informovanost pedagogů a asistentů pedagoga
- finanční a personální zdroje
- nižší počet žáků ve třídě
- více času a prostoru a materiální vybavení

Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje (viz 6) má vizi: Školy v Karlovarském kraji jsou přirozeným otevřeným centrem komunity, kde jsou vítáni všichni bez ohledu na odlišnosti. Školy hledají a podporují potenciál každého jednotlivce a pomáhají mu zažít úspěch v životě. Školy jsou bezpečné, vstřícné a plně usměvavých dětí a profesionálů. Název koncepce je ŠKOLA PRO VŠECHNY.

Zásady rozvoje sociálních služeb v Karlovarském kraji pro období let 2018 – 2020 (viz 7) se dotýkají práce s dětmi ze sociálně slabých rodin a rodin ohrožených chudobou a nízkoprahovými zařízeními, které jsou součástí mimoškolní koncepce vzdělávání. Pro to je koncepce uvážena i v tomto seznamu.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Karlovarského kraje (viz 8) je zaměřena mimo jiné i na cílovou skupinu dětí z mateřských škol, žáků základních škol a studentů středních škol. I proto je okrajově uvedena mezi uvedenými dokumenty.

Strategie na národní úrovni (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020, Strategie vzdělávání 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018)

Tabulka č.: 11 Strategie na národní úrovni

1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020	https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-ceske-republiky-na-obdobi-2015-2020 ,
2	Strategie vzdělávání 2020	https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-vzdelavaci-politiky-ceske-republiky-do-roku-2020?typ=download ,
3	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf ,

Znalost strategických dokumentů na národní úrovni je nutná pro plánování na nižší úrovni, aby nebyly v rozporu ve vzdělávací politikou státu. Zároveň pro tvorbu a aktualizaci těchto dokumentů je nutné se seznámit s dokumenty, které zpracovávají zjištění v terénu při realizaci místních akčních plánů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 (viz 1) společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pro budoucí období je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit. Kromě personálních kapacit soustředěných na inovace vzdělávání, které budou orientovat školy na budoucí potřeby v osobní, pracovní i společenské oblasti, bude důležité věnovat pozornost také přípravě škol po



stránce personální i materiální na budoucí změny. Zásadním tématem je v řadě ekonomických, ale i společenských odvětvích identifikovat budoucí očekávatelné změny a transformovat je do vzdělávací oblasti tak, aby byla příští generace připravena úspěšně řešit takové situace a výzvy (ekonomické, sociální a environmentální), které v současnosti dokážeme jen obtížně předvídat. Ve svém důsledku to bude znamenat posléze systematictější přístup k:

- inovaci rámcových vzdělávacích programů,
- přípravě učitelů na tyto změny (v pregraduální přípravě i v jejich dalším vzdělávání),
- racionálnímu vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky,
- řízení změn, které budou tyto inovace provázet,
- vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Strategie vzdělávání 2020 (viz 2) stanovuje pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 (viz 3) cílem procesu je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Podkapitoly věnované vyhodnocení dotazníkového šetření uvádějí a komentují výstupy, které provádělo MŠMT na přelomu roku 2015 a 2016, a dále výstup z dotazníkového šetření prováděné v území ORP Mariánské Lázně na přelomu roku 2017 a 2018.

3.1.4 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Dotazníky na přelomu roku 2015 a 2016 vyplnilo z 15ti ředitelství mateřských škol 13. Dvě mateřské školy vyplnily dotazník dodatečně. V době vyplňování nebyly obsazeny posty ředitelek, a tudíž nebylo provedeno včas vyplnění. Za základní školy vyplňovalo dotazníky 11 škol a všechny včas vyplnily. V souhrnném počtu je i za území ORP Mariánské Lázně ZŠ v Teplé a MŠ Teplá, které se však staly v rámci realizace projektu MAP součástí ORP Karlovy Vary. V souhrnu agregovaných dat nepředstavuje tato odchylka zásadní změnu.

Výstupy jednotlivých škol má realizační tým k dispozici, neboť pro všechny školy v území připravoval podklady pro žádosti do výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva pro méně rozvinuté regiony). Výstupy ze šetření MŠMT byly diskutovány s jednotlivými řediteli škol a odprezentovány na společném setkání pracovních skupin v prosince 2016.



**Tabulka č. 12: Hlavní oblasti podporované z OP
MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Hlavní oblasti podporované z OP MATEŘSKÉ ŠKOLY	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	3	3	2,60	2,59	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	4	4	2,52	2,62	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	5	5	2,38	2,48	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	6	6	6	2,79	2,93	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	2	2	1,94	2,23	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Z tabulky vyplývá, že na prvním pořadí je rozvoj infrastruktury škol, jak mateřských, tak i v následující tabulce škol základních. V porovnání s průměrným hodnocením stavu v jednotlivých oblastech podpory v rámci kraje a v rámci ČR, jsou mateřské školy ve všech hodnoceních pod průměrem a je potřeba velké podpory. Ideální je pouze oblast inkluzivního vzdělávání, kdy jsou MŠ v rámci ORP mírně nad průměrem.

**Tabulka č. 13: Hlavní oblasti podporované z OP
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

Hlavní oblasti podporované z OP ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	5	4	2,74	2,61	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2	2,56	2,47	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3	3	2,25	2,30	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	6	6	6	2,46	2,32	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	4	5	2,18	2,17	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Z výše prezentovaného je potřeba zaměřit podporu v rámci základních škol do rozvoje matematické gramotnosti a podpory polytechnického vzdělávání.



Tabulka č. 14: Další oblasti podporované z OP Mateřské školy a Základní školy

Další oblasti podporované z OP MATEŘSKÉ ŠKOLY	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	2	2			
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	1	1	2,65	2,91	2,89
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3,11	3,09	3,04
Další oblasti podporované z OP ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,16	2,19	2,24
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	2	2	2,57	2,48	2,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3	3,00	2,83	2,84

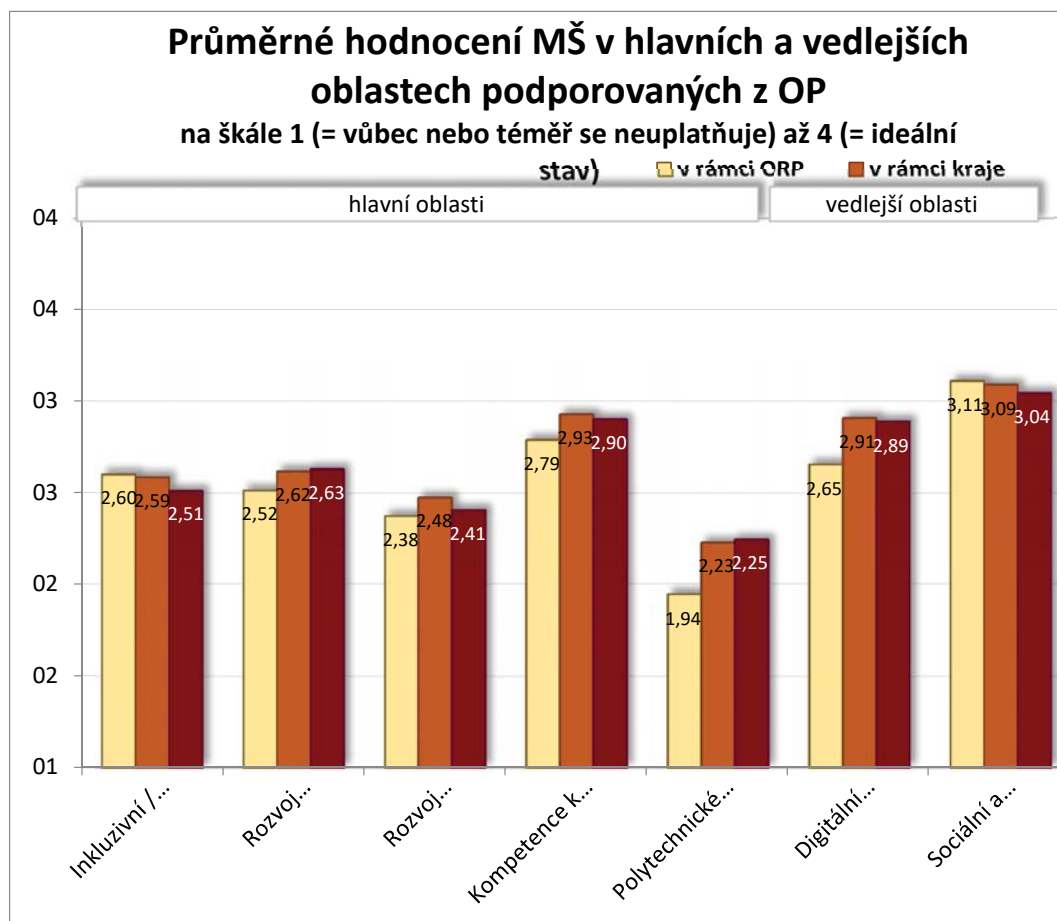
Ze šetření vyplývá, že zavádění ICT do mateřských škol je nedostatečné pod průměrem, zatímco ZŠ jsou naopak nad rámec kraje i ČR. Je potřeba se také zaměřit na oblast jazykového vzdělávání v ZŠ, neboť výsledek není dobrý. Vzhledem k blízkosti německých hranic je potřeba oblast jazykového vzdělávání podporovat.

Z přiloženého grafu vyplývá, že mateřské školy v rámci území ORP Mariánské Lázně jsou pod průměrem a je potřeba podporu zaměřit do rozvoje čtenářské i matematické gramotnosti, zvýšit kompetence k iniciativě a kreativě dětí a zaměřit se na polytechnické vzdělávání a digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Nejvýznamnějším problémem v oblastech podpory vidí pedagogové mateřských škol v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a velkém počtu žáků ve třídách. Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému. Jako významná byla identifikována i překážka Nezáměrem ze strany žáků a rodičů.



Graf č. 1: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Jak již bylo konstatováno výše pod průměrem Karlovarského kraje a celé ČR je rozvoj matematické gramotnosti a jazykové vzdělávání.

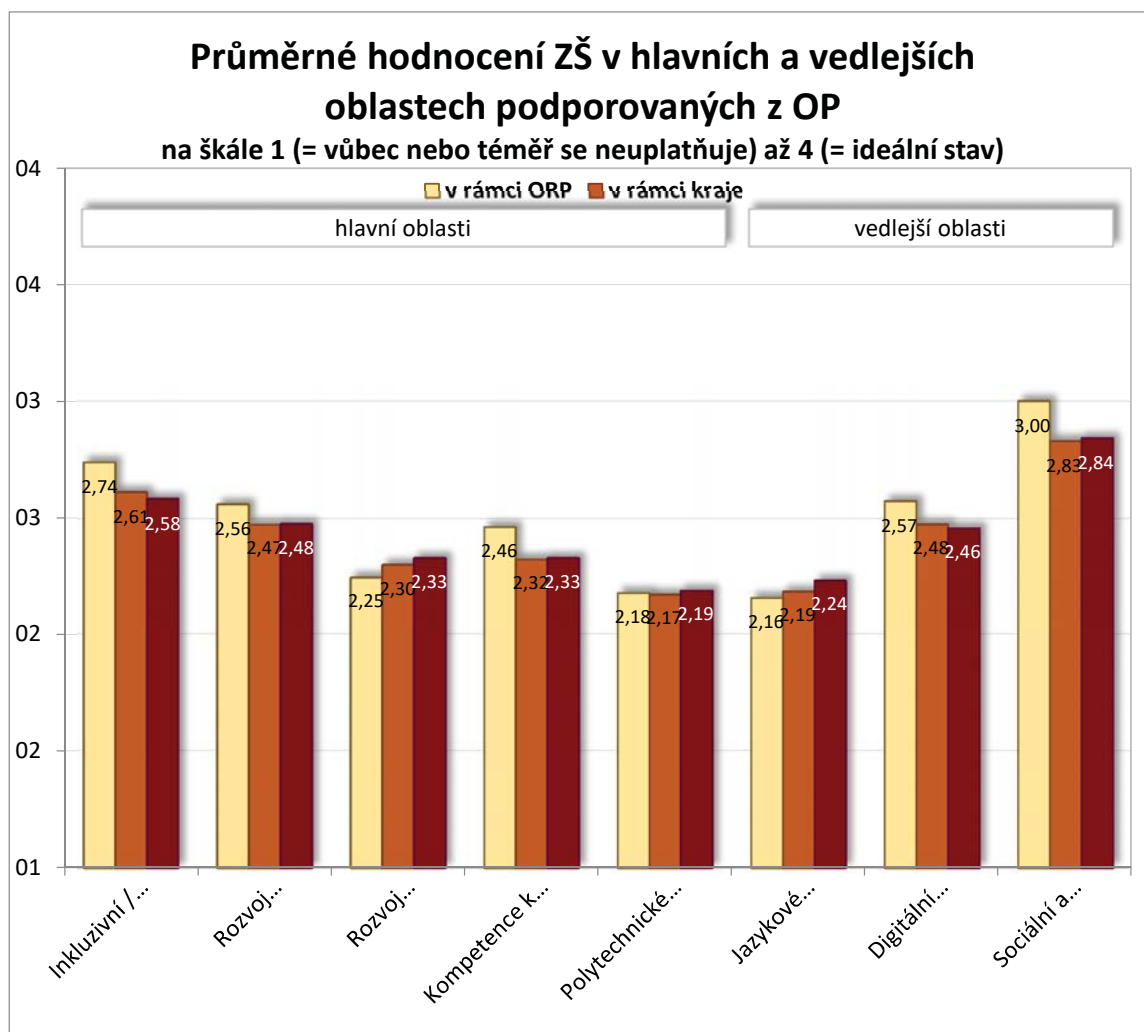
Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a jazykového vzdělávání jsou na prvním místě v nedostatku stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) a dále v nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Ředitelé identifikovali i nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti a nezájem ze strany žáků a rodičů. Problém vidí i v nízké časové dotaci pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf č. 2: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Kompletní podrobné výsledky šetření jsou k dispozici u realizátora projektu MAP. Jak již bylo výše konstatováno, na základě zjištění byla školám nabídnuta pomoc při podání žádosti ve výzvě č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva pro méně rozvinuté regiony). Přehled zvolených šablon je v následující tabulce:

Tabulka č. 15: Přehled zvolených šablon – mateřské školy

		MATEŘSKÉ ŠKOLY												celkem
		MŠ Vora	MŠ Křižkov a	MŠ Hlavní	MŠ Třešňovka	MŠ Velká Hleďse	MŠ Drmoul	MŠ Kynžvart	MŠ Stará Voda	MŠ Trstěnice	MŠ Lázně Kynžvart	MŠ Klimentov	MŠ Dolní Žandov	
I_1.1.	školní asistent							12		0		12		24
I_1.5.	chůva	10	10	9	10	10	10		10	12			4	85
I_2.1.	rozvoj pedagoga 40 hod					1					2			3
I_2.2.	rozvoj pedagoga 16 hod			5	1	1	2		1	1				11
I_2.3. a	vzdělávání 16 hod_čtenář. Gram	1	1		1	1	2				2		1	9
I_2.3. b	vzdělávání 16 hod_matem. Gram	1			1	1	1				2		1	7
I_2.3. e	vzdělávání 16 hod_inkluze	1				1	1	1					1	5
I_2.4.	specifika 2letých	2	2	1	1	1	1		1	1			1	11
I_2.6.	vzájemné návštěvy	2	2	2	2	2	1	1			2		2	16
I_3.1.	prevence logopedických vad			2	1	1	1	1		1	2	1	2	13
I_3.2.	individualizace vzdělávání								1		2			3
I_3.3.	setkávání s rodiči	6	8	6	4	2	2	2	1		2	1	4	38
	kontrolní číslo	23	25	24	21	21	21	17	14	15	14	14	16	225
	osoby ve vzdělávání	5	6	6	3	4	4	3	2	2	2	1	4	42



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka č. 16: Přehled zvolených šablon – základní školy

přehledy šablon podle škol		ZÁKLADNÍ ŠKOLY										
		ZŠ JIH	ZŠ Vítězství	ZŠ Čtyřlístek	ZŠ Velká Hleďsebe	ZŠ Drmoul	ZŠ Kynžvart	ZŠ Stará Voda	ZŠ Lázně Kynžvart	ZŠ Úšovice	ZŠ Dolní Žandov	součet
II_1.2	školní speciální pedagog	18								24		42
II_2.1. a	vzdělávání 16 hod_čtenář. Gram.	14	3		6	3	3	1	1	15	5	51
II_2.1. b	vzdělávání 16 hod_matem. Gram.	14		2	5	2	1		2	15	5	46
II_2.1. c	vzdělávání 16 hod_cizí jazyk	10		2	1						2	15
II_2.1. e	vzdělávání 16 hod_inkluze					1	3					4
II_2.2. b	vzdělávání 32 hod_matem. Gram		2				1	1				4
II_2.2. d	vzdělávání 32 hod_mentoring		2	1								3
II_2.3.	vzdělávání 32 hod - inkluze				5							5
II_2.4. d	vzdělávání 56 hod_mentoring				1							1
II_2.5.	vzdělávání 56 hod - inkluze				1							1
II_2.8.	vzdělávání inkluze 8 hod	23		2	10	3	11		4	30	14	97
II_2.9. a	spolupráce pedagogů_čtenář. Gram	4	1		1	2	1		1	1	1	12
II_2.9. b	spolupráce pedagogů_matem. Gram	4	1		1	1	1		1	1	1	11
II_2.9. c	spolupráce pedagogů_inkluze					1						1
II_2.10.	návštěvy ZŠ		2		1	2			2		2	9
II_2.11.	tandemová výuka	4					5				2	11
II_2.12.	CLIL ve výuce	2		1								3
II_2.13. a	nové metody ve výuce_čtenář. Gram					1						1
II_2.13. b	nové metody ve výuce_matem. Gram					1						1
II_3.1.	čtenářský klub	10	4	4	4	8	8	4	4	4	2	52
II_3.2.	klub logiky a her		4	4	8			4	4		4	28
II_3.3.	doučování 16 hodi	48	4		12	10	16	4	12	24	20	150
II_4.1.	setkání s rodiči		2	2	2		2	1		3	4	16
	kontrolní součet	151	25	18	58	35	52	15	31	117	62	564
	počet osob ve vzdělávání	40	9	6	16	10	10	2	3	30	10	136

Výše uvedený přehled umožnil po dohodě s NIDV v rámci spolupráce pomoci organizovat vzdělávání přímo v regionu. Toto velmi oceňují ředitelé, ale i samotní učitelé, že nemusí nikam za vzděláváním dále cestovat. Ze všech možných oprávněných žadatelů se do šablon v rámci území nezapojila pouze Mateřská škola Úšovice Mariánské Lázně (zřizovatel město Mariánské Lázně), Mateřská škola Pramínek (zřizovatel soukromá osoba) a Základní a mateřská škola Tři Sekery (zřizovatel obec Tři Sekery). Nezapojení do šablon bylo z důvodu nedůvěry v evropské dotační zdroje. V rámci území je tedy do šablon zapojeno 16 subjektů z 19 možných, tj. 84%. V tabulce je uvedena i Základní a mateřská škola Dolní Žandov, která je sice součástí MAP ORP Cheb, ale v rámci MAPu II projevila škola a zřizovatel zájem být součástí MAP Mariánskolázeňsko. Obec Dolní Žandov je členem dobrovolného svazku obcí Mariánskolázeňsko.

Tabulka č. 17 Přehled škol a jejich čerpání finančních prostředků z OP VVV – šablony

Finanční příspěvek za realizaci šablon je do ORP Mariánské Lázně velmi významný a oceňují ho i zřizovatelé škol, které školy v podání žádosti podporovali. Významný je i počet podpořených osob ve vzdělávání v rámci území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně							
Název projektu	název školy	IČO	PODANÁ ŽÁDOST	datum zahájení projektu	číslo rozhodnutí	fáze	počet osob ve vzdělávání
Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně - šablony	Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace	47 723 483	351 182	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001941	realizace	5
Mateřská škola Křížkova - šablony	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížkova 555, příspěvková organizace	70 997 560	413 723	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001092	realizace	6
Mateřská škola Hlavní Mariánské Lázně - šablony	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace	70 997 578	363 743	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002062	realizace	6
Mateřská škola Na Třešňovce Mariánské Lázně - šablony	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace	70 997 594	322 262	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003355	realizace	3
Město Mariánské Lázně	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace	70 997 543	1 288 300	1.9.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006600	realizace	30
Základní škola JIH, Mariánské Lázně - šablony	Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace	47 723 505	1 523 794	1.2.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003667	realizace	40
Základní škola Vítězství Mariánské Lázně - šablony	Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace	47 724 978	339 948	1.2.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004114	realizace	9
Základní škola Čtyřlístek Mariánské Lázně - šablony	Základní škola Čtyřlístek Mariánské Lázně - šablony	014 04 107	252 445	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002609	realizace	6
Základní škola Velká Hledebe - šablony	Základní škola Velká Hledebe, okres Cheb, příspěvková organizace	70 997 187	610 636	1.2.2017	CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0003692	realizace	16
Mateřská škola Velká Hledebe - šablony	Mateřská škola Velká Hledebe, okres Cheb, příspěvková organizace	70 997 195	301 782	1.11.2016	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001144	realizace	4
Obec Velká Hledebe	Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace	70 997 179	257 496	1.9.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005398	realizace	1
Základní škola a mateřská škola Drmoul - šablony	Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace	70 998 221	289 914	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001850	realizace	14
	Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace		360 320	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001850		
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart šablony	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace	60 610 981	294 796	1.2.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003901	realizace	13
	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace		465 596	1.2.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003901		
Základní škola a Mateřská škola při léčebných lázních Lázně Kynžvart - šablony Karlovarský kraj	Základní škola a mateřská škola při léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace	70 846 553	206 264	1.2.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003884	realizace	5
	Základní škola a mateřská škola při léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace		315 444	1.2.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003884		
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb šablony	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace	70 995 796	217 166	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002279	realizace	4
	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace		214 620	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002279		
Mateřská škola Trstěnice - šablony	Mateřská škola Trstěnice, okres Cheb, příspěvková organizace	71 008 331	252 320	1.1.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001753	realizace	2
Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov - šablony	Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov, okres Cheb, příspěvková organizace	75 005 239	777 998	1.9.2017	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007092	realizace	14
			9 419 749				178

3.1.5 Dotazníkové šetření v ORP Mariánské Lázně

Realizační tým připravil dotazníkové šetření v regionu ORP Mariánské Lázně. Do šetření byli zapojeni zřizovatelé, ředitelé, učitelé i rodiče žáků. Pro každou skupinu byl připraven dotazník v papírové verzi. **Návratnost byla velmi úspěšná, a to u skupiny pedagogů 90,23 %, u rodičů dětí mateřských škol 75,97 %, u rodičů žáků základních škol 87,56 % a u zřizovatelů a ostatních 100 %.** Někteří pedagogové byli ochotni na sebe uvést kontakt, takže můžeme se získanými informacemi dále pracovat. Všem, kteří uvedli kontakt, byl výsledek šetření odeslán elektronicky a zároveň byly výsledky zveřejněny na webu pořizovatele. Některá data byla zpracována pro konkrétní školy a s výsledky a názory rodičů byli seznámeni ředitelé škol. Celý komplex získaný šetřením je k dispozici u realizátora projektu.

Tabulka č. 18 Přehled dotazníkového šetření

počet	distribuce	návratnost	%
pedagogové MŠ a ZŠ	174	157	90,23
rodiče dětí MŠ	258	196	75,97
rodiče žáků ZŠ	587	514	87,56
zřizovatelé a ostatní	10	10	100,00
celkem	1029	877	88,44



Dále jsou prezentovány výsledky podle skupin, které dotazník vyplňovaly. Výsledky jsou součástí tohoto dokumentu.

3.1.4.1 Pedagogové MŠ a ZŠ

3.1.4.2 Rodiče dětí mateřských škol

3.1.4.3 Rodiče žáků základních škol

3.1.4.4 Zřizovatelé a ostatní

3.1.5 Charakteristika školství v řešeném území

Následující kapitoly popisují přehled předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání.

Tabulka č. 19: Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně

Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně				
	základní školy	mateřské školy	ZŠ+MŠ	zájmové
1	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace	Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace	Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace
2	Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížkova 555, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace	Městský dům dětí a mládeže, Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace
3	Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace	
4	Základní škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace	Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace	
5		Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart	
6		Mateřská škola Pramínek, v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně	Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek	
7		Mateřská škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace		
8		Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace		
9		Mateřská škola Trstěnice, okres Cheb, příspěvková organizace		



Všechny školy v území jsou aktivně zapojeny v realizaci projektu MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku. V barevném značení je škola podle zřizovatele:

Tabulka č. 20: Přehled škol podle zřizovatele

zřizovatel	základní školy	mateřské školy	ZŠ+MŠ	zájmové
město Mariánské Lázně	3	5	0	2
město Lázně Kynžvart			1	
obec Drmoul			1	
obec Tři Sekery			1	
obec Velká Hleďsebe	1	2		
Karlovarský kraj			1	
obec Trstěnice		1		
obec Stará Voda			1	
soukromé		1	1	
21	4	9	6	2

Tabulka č. 21: Pracovníci ve školství ORP Mariánské Lázně

Pracovníci ve školství ORP Mariánské Lázně

k 30. 6. 2017

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků	z toho	
	celkem	pedagogů	nepedagogů
2016/2017			
mateřské školy	78,5	61,3	17,2
základní školy	164,16	134,36	29,8
základní umělecké školy	36,9	33,8	3,1
základní školy pro žáky se SVP	15,4	13,6	1,8
školní družiny a kluby	15,8	15,8	
střediska pro volný čas dětí a mládeže	3,7	2,4	1,3
zařízení školního stravování	25,85		25,85
celkem rok 2016/2017	340,31	261,26	79,05

Podklady pro analýzu poskytl odbor školství ORP Mariánské Lázně a zřizovatelé škol. Co se týče obsazenosti škol, školy se potýkají s nedostatkem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Školy pravidelně inzerují volná pracovní místa na úřadu práce. Pokud se jim nedaří místa obsazovat kvalifikovanými pedagogy, vykrývají neobsazenost učiteli



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



důchodového věku a nekvalifikovanými. Nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky, školníci, pomocné síly do kuchyně) jsou také nedostatkoví.

V roce 2017 využili nepedagogičtí pracovníci nabídku nově budovaných průmyslových zón v Chebu a Nové Hospodě (u Tachova), kde dostali výhodné finanční nabídky a další benefity, které jim nejsou ředitelé škol schopni nabídnout. Najít v lázeňském městě kvalifikovaného kuchaře za finanční prostředky, které mohou ředitelé škol vyplácet, je nemožné. Potom jsou místa vykrývaná např. matkami s malými dětmi, které neřeší výši finanční odměny, ale pracovní dobu, kdy mohou sladit pracovní a rodinný život.

V území je školství zastoupeno převážně ženami. V předškolním vzdělávání je 1 pedagog, v základním školství 20 pedagogů – mužů, jejich zastoupení je z celkového počtu pedagogů 252 pouze 8,33 %. Zvýšení počtu mužů ve školství by prospělo nejen z hlediska působení na děti a žáky, ale určitě by zlepšilo i klima v převážně ženském kolektivu.

Tabulka č. 22: Zjednodušený přehled obsazenosti škol

	MŠ	ZŠ	ZUŠ	DDM	celkem
kapacita rejstřík škol	801	2748	1100	0	4649
počet k 30.9.2017	682	1731	871	456	3740
počet tříd	31	85			116
pedagogové	60	132	40	20	252
asistenti, chůvy, vychovatelé	13	44	0	0	57
provozní	45	57	4	2	108
kapacita školních jídelen	780	3050			3830

Výše uvedená tabulka uvádí absolutní počty osob, které jsou v území ORP Mariánské Lázně ve školství zaměstnány.

Jak bylo již výše uvedeno, území se potýká s nedostatkem pedagogů. Na školách učí i malé procento nekvalifikovaných, neboť se ředitelům na školy nedaří zajistit kvalifikovanou sílu. Momentálně je i problém obsadit některé pozice provozních zaměstnanců (uklízečky, kuchařky) z důvodů možnosti lepšího finančního ohodnocení v průmyslových zónách, kam tito pracovníci ze školství odchází.

Počet mateřských škol je za posledních deset let neměnný. Celkově zde máme 15 „mateřinek“, 9 jich je samostatných a 6 je v jedné právnické osobě společně se základní školou. 13 z nich je zřizováno samosprávami měst nebo obcemi a 2 soukromými subjekty. Ve školním roce 2017/2018 vznikla lesní mateřská škola provozována soukromým zřizovatelem Mgr. Lucií Strakovou a Základní škola Čtyřlístek Mariánské Lázně se změnila (přejmenovala) na Základní školu a lesní mateřskou školu Čtyřlístek. Celkový počet tříd je 31, z toho jsou 2 třídy speciální v Mateřské škole Skalníkova Mariánské Lázně, kde je logopedická třída a třída pro děti s handikepem. Tyto dvě třídy mají nižší počet zařazených dětí. Zeleně jsou v níže uvedené tabulce označeni zřizovatelé, kteří mají mateřskou školu společně se základní školou a žlutě jsou samostatné mateřské školy.

V území není žádná škola založená nebo provozována církví. Celková kapacita mateřských škol podle školského rejstříku je 801, k 30. 9. 2017 bylo v MŠ zapsáno 682 dětí, obsazenost je tedy 85%. Dle informací ředitelů, se situace během školního roku mění a v jarních měsících jsou již kapacity plně obsazeny. Dle sdělení je ke konci měsíce března 2018 volné místo pouze v MŠ Skalníkova, v ZŠ a MŠ Stará Voda. Všechny ostatní MŠ mají kapacitu zcela naplněnou. Tento trend se každoročně opakuje. V mateřských školách je zaměstnáno 59 učitelek a jeden učitel (lesní MŠ). Co se týče kvalifikovanosti, jsou učitelky mateřských škol kvalifikované. Věkový průměr je však vyšší a v budoucnu bude problém s obsazením míst, které jsou nyní obsazeny učitelkami v důchodovém věku (8 učitelek). Ředitelky hledají mladé kvalifikované učitelky. V mateřských školách pracuje i 13 asistentek nebo chův, které jsou financovány ze šablon a mají pracovní smlouvy na dobu určitou. Jejich působení v mateřských školách si



ředitelky pochvalují, jsou u dvouletých dětí, které jsou přijímány ve všech školách. Uplatnitelnost chův v budoucnu je závislá na financích a související legislativě.

Tabulka č. 23 – Přehled mateřských škol a zřizovatelů

	red_izo		název	kapacita rejstřík škol	počet tříd	počet dětí k 30.9.17	počet učitelů	asistentky, chůva	nepedagog	školní jídlna, výdejna
	red_izo	zřizovatel	MATEŘSKÉ ŠKOLY	801	31	682	60	13	45	780
1	600000532	soukromá	MŠ PRAMÍNEK, v.o.s.	30	1	30	2	1	2	33 V
2	600065944	Mariánské Lázně	MŠ, Hlavní	75	3	75	6	1	5	200 J
3	600065961	Mariánské Lázně	MŠ, Křížkova	100	4	97	8	1	6	120 J
4	600065979	Mariánské Lázně	MŠ, Třešňovka	56	2	56	4	1	4	80 J
5	600066061	Velká Hleďsebe	MŠ, Klimentov	28	1	28	2	0	3	28 J
6	600066070	Velká Hleďsebe	MŠ, Velká Hleďsebe	56	2	53	4	1	4	60 J
7	600066088	Trstěnice	MŠ Trstěnice	28	1	28	2	1	2	32 J
8	600066126	Mariánské Lázně	MŠ Vora	70	3	67	6	1	6	85 J
9	600066215	Mariánské Lázně	MŠ Skaníkova	150	6	107	12	2	6	150 J
10	600066401	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart	50	2	43	4	1	2	uvedeno u ZŠ
11	600066487	Stará Voda	ZŠ a MŠ Stará Voda	35	1	13	1	1	1	uvedeno u ZŠ
12	600066266	Drmoul	ZŠ a MŠ Drmoul	48	2	36	4	1	2	uvedeno u ZŠ
13	691005001	soukromá	ZŠ a lesní MŠ 4lístek	15	1	11	2	0	0	uvedeno u ZŠ
14	600022790	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ při LL Lázně Kynžvart	30	1	14	1	0	1	0
15	650015371	Tři Sekery	ZŠ a MŠ Tři Sekery	30	1	24	2	1	1	uvedeno u ZŠ

Zdroj: rejstřík škol, vlastní šetření

Tabulka č. 24 Počet dětí v mateřských školách v letech

Mateřská škola počet dětí v letech	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Stará Voda	13	11	9
Velká Hleďsebe	81	77	75
Drmoul	36	37	42
Lázně Kynžvart	57	61	59
Mariánské Lázně	402	405	425
Trstěnice	28	24	24
Tři Sekery	24	24	28
Soukromá zařízení	41	28	30
	641	639	692

V přechozích letech je počet dětí v mateřských školách uveden jednou sumou. V celkovém čísle je započítána i MŠ Teplá (cca 100 dětí).

2014/2015 752 dětí

2013/2014 751 dětí

2012/2013 753 dětí

2011/2012 730 dětí

2010/2011 665 dětí

2009/2010 652 dětí

2008/2009 636 dětí

2007/2008 625 dětí

2006/2007 640 dětí

Zdroj uvedených dat pochází z analýzy ze Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchova a základního školství a vlastním zjišťováním.

Počet mateřských škol v území je dostačující. Vzhledem k vývoji počtu obyvatel lze předpokládat, že v následujících letech není v daném území potřeba rozšiřovat kapacitu. Pro dané území by však byla potřeba některých finančních investic do infrastruktury, jak je uvedeno v části strategický rámec, kde jsou uvedeny investice, které by jednotlivá zařízení potřebovala.

V území momentálně funguje i zařízení jeselského typu – mikrojesle, které jsou zřizovány Rodinným centrem Čtyřlístek. Okamžitá kapacita tohoto zařízení jsou 4 děti ve věku 6 měsíců až 4 roky. Mikrojesle jsou financovány z dotace poskytnuté MPSV do 31. 10. 2019. O službu mikrojesle je v území zájem a děti se v mikrojeslích střídají. Momentálně je zde zapsáno 7 dětí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka č. 25 Základní školy počet dětí v letech

	red_izo		název	kapacita rejstřík škol	počet dětí k 30.9.17	školní družina	školní jídelna, výdejna	počet ročníků	počet tříd	počet učitelů	počet vychovatelek	počet asistentů pedagoga	počet nepedagogů
		zřizovatel	ZÁKLADNÍ ŠKOLY	2748	1731	591	3050		85	132	19	25	57
1	600066428	Mariánské Lázně	ZŠ JIH	700	639	130	1000	9	27	41	4	4	12
2	600066436	Mariánské Lázně	ZŠ Úšovice	1150	512	190	1200	9	22	30	4	3	12
3	600066479	Velká Hleďsebe	ZŠ Velká Hleďsebe	200	170	56	200	9	9	14	2	2	6
4	600066487	Stará Voda	ZŠ a MŠ Stará Voda	40	11	30	100	5	1	2	1	0	3
5	600066606	Mariánské Lázně	ZŠ Vítězství	120	71	17	40 V	9	4	10	1	4	4
6	691005001	Mariánské Lázně	ZŠ a lesní MŠ 4lístek	54	41	28	40 V	9	4	5	1	2	3
7	600066401	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart	200	121	50	250	9	8	12	2	4	8
8	650015371	Tři Sekery	ZŠ a MŠ Tři Sekery	50	36	30	150	5	2	7	2	4	4
9	600066266	Drmoul	ZŠ a MŠ Drmoul	80	74	60	150	5	5	7	2	2	3
10	600022790	Karlovarský kraj	ZŠ a MŠ při Léčeb.lázních LK	154	56	0	0	9	3	4	0	0	2

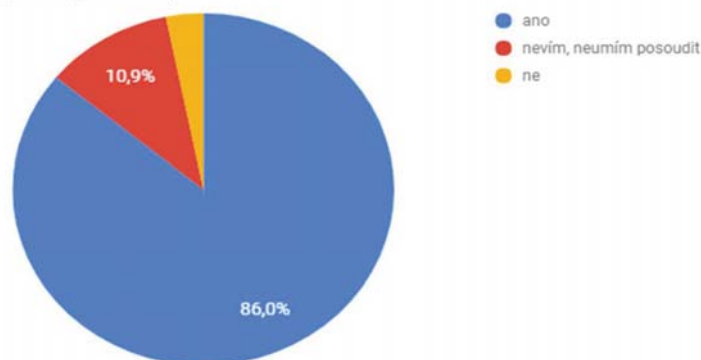
Celkový počet základních škol v území realizace MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku je 10. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v území jsou 2 velké základní školy zřizované městem Mariánské Lázně (pod číslem 1,2) a samostatná základní škola s devíti ročníky zřizována obcí Velká Hleďsebe (3). Obce Stará Voda, Tři Sekery a Drmoul zřizují základní školu pro žáky 1. stupně (4, 8, 9). Potom žáci dojíždějí do některé ze škol v území, které jsou devítiročníkové. Město Lázně Kynžvart je zřizovatelem devíti ročníkové školy a zároveň i školy mateřské (7). Základní škola Vítězství je zřizována podle §16 školského zákona. Součástí školy je základní škola praktická a základní škola speciální. Jako jediná v území zřizuje i přípravný ročník (5). Základní škola Čtyřlístek (6) je zřizována soukromou osobou Mgr. Lucíí Strakovou a je jedinou soukromou základní školou v území. Specifická je i ZŠ a MŠ při léčebných lázních Lázně Kynžvart, kde je zřizovatelem Karlovarský kraj. Zde se děti mění a každých 6 – 8 týdnů má škola jiné žáky.

K 30. 9. 2017 bylo ve školách zapsáno celkem 1 731 žáků, kteří byli zařazeni do 85 tříd, průměr je 20,36 žáka na jednu třídu. Z hlediska obsazenosti mají školy v Mariánských Lázních vyšší počet žáků ve třídě. Vesnické školy mají menší počet, mohou se zde pedagogové individuálně věnovat všem žákům, zatím co ve třídě s 30 žáky to není možné. Zapsaná celková kapacita žáků v základních školách je 2 748. Současný počet žáků tuto kapacitu nyní zdaleka nedosahuje, obsazenost škol je 63%. Všechny základní školy (mimo školy při léčebných lázních) mají i svoje školní družiny. Zde se z důvodů financí potýkají ředitelé škol s tím, že nemají dostatek financí na rozšíření kapacit školní družiny, a tudíž jsou do družiny zapisovány pouze žáci 1. a 2. ročníků. Výjimkou je pouze ZŠ Velká Hleďsebe, která má ve školní družině i žáky ze 3. a 4. třídy. Ředitelé si stěžují i na nedostatek samostatných prostor pro práci školní družiny. Na některých školách je činnost školní družina realizována ve školní třídě (ZŠ Úšovice, ZŠ Velká Hleďsebe).

Podrobné představení škol je v kartách škol, které jsou součástí tohoto dokumentu. Požadované investice do infrastruktury jsou uvedeny ve strategickém rámci. Počet základních škol v území je dostačující. Vzhledem k vývoji počtu obyvatel lze předpokládat, že v následujících letech není v daném území potřeba rozšiřovat kapacitu. Podle vlastního šetření se s tímto tvrzením ztotožňují i rodiče žáků.



2. Považujete možnosti vzdělávání v území za dostatečně dostupné? (ZŠ i MŠ)



Tabulka č. 26 Přehled ZŠ, počet tříd a žáků.

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet dětí
2017/2018	10	85	4	1 731
2016/2017	10	87	4	1 782
2015/2016	10	88	4	1 825
2014/2015	10	87	4	1 801
2013/2014	10	80	4	1 760
2012/2013	10	78	10	1 743
2011/2012	9	81	10	1 739
2010/2011	10	81	10	1 787
2009/2010	10	82	12	1 813
2008/2009	10	83	11	1 880
2007/2008	11	92	10	1 944
2006/2007	11	96	12	2 025
2005/2006	11	103	12	2 122

Zdroj uvedených dat pochází z analýzy ze Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchova a základního školství a vlastním zjišťováním. Z pohledu trendu je prognóza počtu žáků stagnující. Počet obyvatel regionu se za posledních 10 let snížil a tento trend se projevuje na číslech ve vztahu k počtu žáků.

V Mariánských Lázních je i osmileté gymnázium, kam od 5. třídy přechází část žáků. Gymnázium každoročně otvírá pouze jednu třídu o kapacitě 30 žáků.

Ačkoliv je ORP Mariánské Lázně dle sociální mapy sociálně vyloučenou lokalitou, školy neřeší zásadní problémy s neomluvenými hodinami. Pokud se takovýto jev objeví, je řešen individuálně výchovnými poradci škol, řediteli a OSPOD Mariánské Lázně.

Podle zjištěných informací odchází ze škol z celkového počtu vycházejících žáků 5 %, které nemají ukončené základní vzdělání.

V rámci dotazníkové šetření školy vyplňovaly vlastní pohled na investice do infrastruktury a do vzdělávání. Požadavky, které z šetření vypadly jako potřebné, jsou shrnuty v následujících tabulkách pro mateřské a základní školy. Vzhledem k tomu, že je v území šest subjektů – zřizovatelů mateřské i základní školy, je tato část analýzy řešena společně v následující kapitole. Je také doložena tabulka, která zařízení jsou součástí základních a mateřských škol.

Co se týče školních jídelen, je podle rejstříku kapacita dostatečná. Za celé zkoumané území je zapsána kapacita školních jídelen 3 830. Všechny základní školy i ty, které jsou společně s mateřskými, mají tzv. hospodářskou činnost a v jídelnách se stravují i cizí strážníci. Výjimkou je ZŠ Velká Hleďsebe. Zřizovatelé by rádi školní jídelny modernizovali a většina z nich tuto činnost dotuje z rozpočtu obce. Všechny školní jídelny jsou součástí areálu škol s výjimkou Velké Hleďsebe, kdy je školní jídelna od školy vzdálená asi 250 m a je v nemovitosti,



která není ve vlastnictví zřizovatele. Zde ředitelka školy naráží na třecí plochy s vlastníkem, neboť není schopen zajistit požadavky hygieny na bezproblémový provoz. Zřizovatel není prozatím ochoten toto řešit, ačkoliv je projektová dokumentace zpracována a je vydané stavební povolení a projekt je připraven k realizaci. V soukromých školách Pramínek a Čtyřlístek jsou pouze výdejny a provozovatelé stravu do škol dovážejí prostřednictvím soukromého subjektu. Výdejnu obědů má i ZŠ Vítězství.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka č. 27 Požadavky mateřských škol na investice

Požadavky mateřských škol na čerpání financí v rámci ORP Mariánské Lázně	Investice z EU v letech 2010–2015	Plán stavět v letech 2016–2018	Plán stavět v letech 2019–2020	Plán se bude týkat bezbariérovosti
1. Nová výstavba nebo přístavba budov		Křižkova, Trstěnice		
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce		Vora, Křižkova, Pramíněk	Stará Voda	Vora, Stará Voda, Křižkova, Pramíněk
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a kodernizace pláště budov, zateplení budov(projekty energeticky udržitelné školy)	Drmoul	Křižkova	Vora, Křižkova	
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Vora, Drmoul	Stará Voda	Tři Sekery	
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny				
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	Stará Voda			
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Stará Voda	Tři Sekery, Kynžvart		Tři Sekery
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (keramická dílna)			Stará Voda	
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	Stará Voda	Kynžvart		
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí např. hřiště, zahrady apod.	Stará Voda, Drmoul	Tři Sekery, Kynžvart, Třešňovka, Pramíněk	Vora, Křižkova, Pramíněk	
Požadavky mateřských škol na čerpání financí v rámci ORP Mariánské Lázně	Investice z EU v letech 2010–2015	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
1. Vybavení tříd	Stará Voda	Stará Voda=1	Stará Voda, Tři Sekery, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Křižkova
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	Stará Voda	Stará Voda=1	Vora, Drmoul, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Vora, Úšovice, Pramíněk
3. Vybavení knihovny			Vora, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Vora, Drmoul
4. Vybavení herny			Stará Voda, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Stará Voda
5. Vybavení tělocvičny			Tři Sekery, Kynžvart, Hlavní, Trstěnice	Stará Voda
6. Vybavení školní jídelny			Kynžvart, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Stará Voda	Stará Voda=1	Vora, Stará Voda, Kynžvart, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Vora, Křižkova
8. Software pro ICT techniku			Stará Voda, Kynžvart, Hlavní, Trstěnice	Křižkova, Drmoul
9. Nové didaktické pomůcky	Stará Voda, Tři Sekery	Stará Voda=1, Tři Sekery=1	Vora, Tři Sekery, Kynžvart, Drmoul, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Vora
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole			Hlavní, Trstěnice	
11. Interaktivní tabule			Kynžvart, Hlavní, Trstěnice	Křižkova, Drmoul
12. audiovizuální technika(televíze, projektory apod.)	Stará Voda, Léčebné Lázně	Stará Voda=1, Léčebné Lázně=2	Léčebné Lázně, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Pramíněk
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami			Trstěnice	
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami			Vora, Tři Sekery, Drmoul, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Vora, Úšovice, Drmoul, Pramíněk
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých programotností, polytechnických dovedností apod.	Vora, Tři Sekery	Vora= 2, Tři Sekery=1	Vora, Tři Sekery, Kynžvart, Drmoul, Hlavní, Trstěnice, Pramíněk	Vora, Úšovice, Drmoul, Pramíněk



Tabulka č. 28 Požadavky základních škol na investice

<i>Požadavky základních škol na čerpání v rámci ORP Mariánské Lázně</i>	Investice z EU v letech 2010-2015	Plán stavět v letech 2016-2018	Plán stavět v letech 2019-2020	Plán se bude týkat bezbariérovosti
1. Nová výstavba nebo přístavba budov		Drmoul, Úšovice, VH	Tři Sekery	Drmoul, Úšovice
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce		Drmoul, Stará Voda, Tři Sekery	JIH	Drmoul, JIH, Stará Voda, Tři Sekery
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a kodernizace pláště budov, zateplení budov(projekty energeticky udržitelné školy)	Drmoul, Vítězství, Úšovice	Lázně Kynžvart, Úšovice		
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	Tři Sekery, Čtyřlístek	Drmoul, Stará Voda	JIH	Drmoul
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informační centra školy				
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků			JIH	
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky		Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe		
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie		Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe		
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu				
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	Drmoul, JIH			
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny		Lázně Kynžvart, Tři Sekery	JIH	JIH
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů(např. hudebny apod.)	Lázně Kynžvart		JIH	
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky	Čtyřlístek	Úšovice, Velká Hleďsebe	Úšovice	Úšovice
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu, apod.		Drmoul, Lázně Kynžvart, Úšovice, Velká Hleďsebe, Čtyřlístek		Drmoul, Úšovice
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanická zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	Drmoul, Čtyřlístek	Lázně Kynžvart, Úšovice, Velká Hleďsebe, Stará Voda, Vítězství, Tři Sekery, Čtyřlístek	JIH, Tři Sekery	Úšovice



Tabulka č. 29 Přehled čerpání a plán na pořízení vybavení do ZŠ

<i>Požadavky základních škol na čerpání v rámci ORP Mariánské Lázně</i>	Investice z EU v letech 2010–2015	0=žádné nové vybavení, 1= 4–5x týdně, 2=1–3x týdně, 3= 1x za 14 dní, 4= méně často	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
1. Vybavení kmenových tříd	Stará Voda, Tři Sekery	Stará Voda, Tři Sekery	Hleďsebe, Stará Voda, Vítězství, Tři Sekery,	JIH, Úšovice, Velká Hleďsebe
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky,	Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe	Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe	LLLK, Lázně Kynžvart, Úšovice, Velká Hleďsebe, Čtyřlístek	JIH, Úšovice, Velká Hleďsebe
3. Vybavení jazykové učebny			LLLK, Velká Hleďsebe	JIH
4. Vybavení knihovny	Vítězství, Tři Sekery, Čtyřlístek	Vítězství, Tři Sekery, Čtyřlístek	LLLK, Drmoul, Lázně Kynžvart	
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	Drmoul, Lázně Kynžvart, JIH, Úšovice, Tři Sekery	Kynžvart, JIH, Úšovice, Tři Sekery	Úšovice, Tři Sekery	Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe, Čtyřlístek
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	Drmoul, Lázně Kynžvart, Úšovice	Drmoul, Lázně Kynžvart, Úšovice	Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	JIH, Úšovice
7. Vybavení tělocvičny			Lázně Kynžvart	JIH, Čtyřlístek
8. Vybavení umělecké učebny			Čtyřlístek	JIH
9. Vybavení dílny/cvičné kuchyňky	Vítězství	Vítězství - 1-3 týdně	Úšovice, Čtyřlístek	Úšovice
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu, apod.			Úšovice, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	Úšovice
11. Software pro ICT techniku	Kynžvart, Úšovice, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	Kynžvart, Úšovice, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	Úšovice, Vítězství, Tři Sekery	Čtyřlístek
12. Nové didaktické pomůcky	Úšovice, Stará Voda, Tři Sekery	Úšovice, Stará Voda, Tři Sekery	Úšovice, Stará Voda, Tři Sekery	Drmoul, Úšovice, Velká Hleďsebe, Čtyřlístek
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních			Lázně Kynžvart, Úšovice, Velká Hleďsebe	Drmoul
14. Interaktivní tabule	LLLK, Úšovice, Stará Voda	LLLK, Úšovice, Stará Voda	Kynžvart, Úšovice, Stará Voda	JIH, Úšovice, Čtyřlístek
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	LLLK, Úšovice, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	LLLK, Úšovice, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	LLLK, Úšovice, Velká Hleďsebe,	Drmoul
16. Stroje a jiné vybavení nad 40tis Kč (vyjma strojů řízených počítačem)			Lázně Kynžvart	
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Tři Sekery	Tři Sekery	JIH, Tři Sekery	Drmoul
18. Kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Tři Sekery	Tři Sekery	Drmoul, Lázně Kynžvart, JIH, Velká Hleďsebe, Tři Sekery	Drmoul
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností, apod.	Tři Sekery, Čtyřlístek	Tři Sekery, Čtyřlístek	Tři Sekery	Lázně Kynžvart,



Tabulka č. 30: Přehled vybavenosti škol

	red_izo		název	škola jidelna, výdejna	tělocvična	venkovní hřiště	škola zahrada	interaktivní tabule	nadstandardní vybavení	bezbariérová škola
1	600000532	soukromá	MŠ PRAMÍNEK, v.o.s.	výdejna	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO
2	600065944	Mariánské Lázně	MŠ, Hlavní	jídlna	NE	NE	ANO	NE	NE	NE
3	600065961	Mariánské Lázně	MŠ, Křížkova	jídlna	ANO	NE	ANO	NE	ANO	NE
4	600065979	Mariánské Lázně	MŠ, Třešňovka	jídlna	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO
5	600066061	Velká Hleďsebe	MŠ, Klimentov	jídlna	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO
6	600066070	Velká Hleďsebe	MŠ, Velká Hleďsebe	jídlna	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO
7	600066088	Trstěnice	MŠ Trstěnice	jídlna	NE	NE	NE	NE	NE	ANO
8	600066126	Mariánské Lázně	MŠ Vora	jídlna	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO
9	600066215	Mariánské Lázně	MŠ Skaníkova	jídlna	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO
10	600066401	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart	jídlna	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
11	600066487	Stará Voda	ZŠ a MŠ Stará Voda	jídlna	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE
12	600066266	Drmoul	ZŠ a MŠ Drmoul	jídlna	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
13	691005001	soukromá	ZŠ a lesní MŠ 4lístek	výdejna	NE	NE	NE	NE	NE	NE
14	600022790	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ při LL Lázně Kynžvart	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
15	650015371	Tři Sekery	ZŠ a MŠ Tři Sekery	jídlna	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
16	600066428	Mariánské Lázně	ZŠ JIH	jídlna	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE
17	600066436	Mariánské Lázně	ZŠ Úšovice	jídlna	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
18	600066479	Velká Hleďsebe	ZŠ Velká Hleďsebe	jídlna	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE
19	600066606	Mariánské Lázně	ZŠ Vítězství	výdejna	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

Z pohledu realizátora MAP v území hodnotíme jako TOP zeleně podbarvená zařízení. Tyto školy lze považovat pouze s malými výjimkami za moderní. Naopak růžové školy by potřebovaly větší investice, aby odpovídaly moderním požadavkům školství. Jako zcela nejslabší je hodnocena MŠ v Trstěnicích. Zde obec, jako zřizovatel, žádala o evropskou dotaci, ale bohužel nedokázala se vypořádat s podmínkou navyšování kapacity, ačkoliv je škola provozována v cizím majetku a vlastník není prozatím ochoten objekt prodat obci. S tím jsou právě spojeny všechny investiční omezení. (Obec nemůže provádět investice do cizího majetku.)

3.1.6 Hospodaření škol

Co se týče hospodaření škol, jsou všechny dotovány státním rozpočtem a zřizovatelem. V následující tabulce je přehled financování k jednotlivým školám. Zdrojem informací, údajů zpracovaných v následující tabulce, byly rozpočty zřizovatelů a webové stránky školy. Ne všechny školy poskytly potřebné údaje.

Tabulka č. 31: Přehled hospodaření ve školách

	red_izo	název	účet 672 mzdové náklady	účet 672 příspěvek zřizovatele, provom	příspěvek zřizovatele mzdy	investice	hospodářský výsledek	dětské - školny	účet 609 výnosy z prodeje služeb	účet 618 úsporní fondy	účet 501 s políška materiálu	účet 502 energie	účet 511 opravy a udržování	účet 512 cestovné	účet 518 ostatní služby	účet 521 mzdové náklady	účet 524 zákonné nemocenské	účet 525 ostatní sociální	účet 527 zákonné sociální náklady	účet 546 ostatní náklady z činnosti z důvodového	účet 547 ostatní náklady z činnosti z důvodového
1	600000532	soukromá	MŠ PRAMÍNEK, v.o.s.		770 000								500 000								
2	600065944	Mariánské Lázně	MŠ, Hlavní						850 000		725 000	600 000	113 000		341 000	4 892 000					177 000
3	600065961	Mariánské Lázně	MŠ, Křížkova	4 928 000	1 070 000	250 000			410 000		335 000	500 000	50 000		212 000	2 827 000					103 000
4	600065979	Mariánské Lázně	MŠ, Třešňovka	2 847 000	780 000	50 000					100 000	100 000	100 000								
5	600066061	Velká Hleďsebe	MŠ, Klimentov		300 000						100 000	100 000	100 000			130 000					
6	600066070	Velká Hleďsebe	MŠ, Velká Hleďsebe		930 000						300 000	400 000	100 000								
7	600066088	Trstěnice	MŠ Trstěnice		250 000						10 000	136 000	20 000	8 000	35 000		3 000	3 000		15 000	20 000
8	600066126	Mariánské Lázně	MŠ Vora		810 000	100 000	260 000		400 000	780 000	122 000	756 265	440 000	260 000	7 000	280 000				2 000	94 885
9	600066215	Mariánské Lázně	MŠ Skaníkova	7 348 000	1 029 000	350 000	4 000		976 000		719 000	500 000	79 000		562 000	7 279 000					218 000
10	600066401	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart	9 970 000	1 693 800	250 000		304 156													
11	600066487	Stará Voda	ZŠ a MŠ Stará Voda		1 652 000			373 857	127 500												
12	600066266	Drmoul	ZŠ a MŠ Drmoul		900 000		31 000		708 000		758 000	280 000	80 000		256 000					15 000	250 000
13	691005001	soukromá	ZŠ a lesní MŠ 4lístek		2 049 000						149 000	400 000	500 000		500 000					500 000	
14	600022790	Lázně Kynžvart	ZŠ a MŠ při LL Lázně Kynžvart	3 115 000	600 000	0	1 000				40 000		5 000	7 000	565 000	2 244 000	763 000	10 000	50 000	20 000	10 000
15	650015371	Tři Sekery	ZŠ a MŠ Tři Sekery		2 360 000																
16	600066428	Mariánské Lázně	ZŠ JIH		4 105 000		500 000		2 630 000		2 300 000	2 484 000	500 000		541 000	420 000			365 000	349 000	
17	600066436	Mariánské Lázně	ZŠ Úšovice	23 247 700	4 720 000		650 000		260 000		587 400	2 075 000	820 000		829 600	23 247 700				568 000	
18	600066479	Velká Hleďsebe	ZŠ Velká Hleďsebe		1 690 000	100 000					126 000										
19	600066606	Mariánské Lázně	ZŠ Vítězství		9 939 000	1 250 000	120 000		13 000		442 000	325 000	120 000		331 000	9 706 000				6 000	271 000
20	600066550	Mariánské Lázně	ZŠ F. Chybové		16 339 000	830 000	16 000		1 905 000	350 000	198 000	454 000	240 000		1 215 000	16 558 000				5 000	770 000
21	600066649	Mariánské Lázně	MCDM Dražek		2 185 000	650 000	423 000	15 000	590 000		166 000	228 000	45 000		423 000	2 186 000				45 000	231 000



Za nejdůležitější údaj, a ten se podařilo získat kompletně, je příspěvek zřizovatelů. Pro rok 2018 je v celkové výši **27 246 800 Kč**.

3.1.7 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území¹

Vzhled k velikosti území je v území ORP Mariánské Lázně pouze jedna základní umělecká škola, která sídlí v Mariánských Lázních, ale má pobočky v dalších místech území, aby nemuseli žáci složitě dojíždět. Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb je přímo ve městě Mariánské Lázně, dále v obcích Dolní Žandov, Drmoul, Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe. K 30. 9. 2017 je ve škole zapsáno 871 žáků. **Další podrobnosti o škole jsou v podrobné kartě o škole.** V roce 2018 škola hospodaří s částkou 19 440 000 Kč. Příspěvek zřizovatele, města Mariánské Lázně činí 830 000 Kč. Svou činnost realizuje škola v novém opraveném zázemí. Podle slov ředitele školy, potřebuje ještě školu vybavit některými hudebními nástroji. Ve škole vyučuje 42 pedagogů s různou výší úvazku. Mnozí z nich hrají v Západočeském lázeňském orchestru Mariánské Lázně. Školu proslavil světově známí Akordeonový orchestr pod vedením Alexandra Smutného, který vznikl už v roce 1962. Škola plánuje pro svojí činnost čerpání dotace prostřednictvím Šablon II.

Obr. 3: Opravená budova ZUŠ Fryderyka Chopina



3.1.8 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V rámci neformálního vzdělávání není v Mariánských Lázních moc příležitostí. Je zde velmi málo neziskových organizací, které by se přímo věnovaly dětem školního věku. Z organizací je možné uvést:

JUNÁK - český skaut, středisko Stopa Mariánské Lázně, z. s. mezinárodní výchovné hnutí pro mládež a děti od 6 let organizuje schůzky, výpravy, akce a tábory. Základním posláním je podporovat rozvoj osobnosti mladých lidí, jejich duchovní, mravní, intelektuální, sociální a tělesné schopnosti. V současnosti pracuje pouze 3. oddíl skautů a vlčat TORNÁDO Mariánské Lázně. Podle slov vedoucího pana Bartoše, zájem dětí o skautské hnutí klesá. Je velmi těžké dostat děti od počítačů. V současné době oddíl navštěvuje kolem 20 dětí.

Tělocvičná jednota SOKOL Mariánské Lázně - zajištění sportovních činností a akcí pro cvičence všech věkových kategorií.

Správa městských sportovišť Mariánské Lázně, příspěvková organizace města Mariánské Lázně spravuje [městský bazén](#), [zimní stadion](#) a atletický [stadion Viktoria](#), přírodní [park Prelát](#),

¹ Možné typové aktivity k rozboru:

- Druhy vyučovaných oborů a jejich přehled, případně základní informace k nim
- Informace o tom, kdo je zřizovatelem
- Vývoj počtu pracovníků (absolutně, přepočtený počet)



Skatepark a v neposlední řadě také areál ZŠ Úšovice. V Mariánských Lázních se nachází řada dalších sportovních areálů - golfové hřiště Royal Golf Club Mariánské Lázně, tenisové kurty, jezdecký klub Mariánské Lázně, letní i zimní provoz skiareálu Mariánské Lázně a TJ Lokomotiva. Všechny uvedené místa provozují tělovýchovné jednoty a ty mají svoji mládežnickou základnu. Zde tráví volný čas i velká část dětí z Mariánských Lázní a okolí.

TJ SOKOL Lázně Kynžvart - www.hazena-kynzvart.cz, aktivně spolupracující tělovýchovná jednotka, především oddíl házené. Realizují školní házenkářskou ligu pro žáky 1.st. ZŠ. Přes MŠMT se jim podařilo získat dotaci ve výši 12,6 mil Kč na stavbu sportovní haly, která v našem regionu chybí. Hala bude postavena na podzim 2018. Sokol získal také prostřednictvím MPSV dotaci na organizaci příměstského tábora pro roky 2018-2020.

Komunitní a rodinné centrum Domeček Mariánské Lázně – vznik v červenci 2016, Provoz rodinného a komunitního centra jako prostoru ke vzájemnému scházení všech generací, podpora v navazování nových sociálních kontaktů, podpora komunikačních schopností a pomoc při znovu zapojování se do práce po MD a RD či dlouhodobé nemoci, prohlubování znalostí a dovedností rodičů, organizace zájmových kroužků/řízených aktivit (pohybové, výtvarné, jazykové atd.), podpora kontaktního rodičovství, nové možnosti výchovy a vzdělávání. Plánujeme společnou spolupráci v MAP II. Je to jedna z cest, jak lépe oslovit cílovou skupinu veřejnost a rodiče.

KOTEC o.p.s. - Nízkoprahový klub RESTART v Mariánských Lázních předchází a zmírňuje ohrožení u dětí a mládeže související s předčasným ukončením školní docházky, narušenými vztahy, nezaměstnaností, socio-kulturními rozdíly, raným rodičovstvím, pohlavními nemocemi nebo závislostí. Cílovou skupinou jsou děti a mládež ve věku 10 až 18 let v Mariánských Lázních a okolí. Plánujeme společnou spolupráci v MAP II. Je to jedna z cest, jak pracovat s cílovou skupinou, která je ohrožena sociálním vyloučením.

3.1.9 Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Jediným zařízením v území je Dům dětí a mládeže Dráček, který je zřizován městem Mariánské Lázně. K 30.9.2017 bylo v DDM zapsáno celkem 456 dětí. Na plný úvazek jsou zde pouze 2 pedagogové volného času a 20 externistů. V DDM jsou v letošním školním roce provozovány následující kroužky:

Keramicko-tvůrčí dílnička 6+(věk) , **DESKOVÉ HRY** 8+ , **FLORBAL** 7+, **PLASTIKOVÍ MODELÁŘI** 9+, **POČÍTAČOVÁ GRAFIKA** pokročilí, 9+ **POHYBOVÉ A MÍČOVÉ HRY** 7-10, **Rekreační BADMINTON – ženy**, **BADMINTON** 10+, **BASKET PŘÍPRAVKA DÍVKY** 9-12, **CVIČENÍ RODIČŮ S DĚTMI** 1+, **DESKOVÉ HRY** 8+ , **GURMÁNÍ** 8+, **KERAMIKA** 8+ , **PILNÉ VČELKY** 4+ **Počítačová robotika** pokročilí 12+, **RYBÁŘSKÝ** 7-14, **Společenský tanec - "DANCE CLUB"** 8+, **Společenský tanec - "DRÁČATA"** 6+ **3. Keramicko-tvůrčí dílnička** 7+, **KARATE** 9+, **ZÁLESÁK** 8-12, **Kopaná, VOLEJBAL** 10+, **AEROBIC** 6+ **DIVADELNÍ STUDIO** 10-16, **FOLKLÓRNÍ SOUBOR MARJÁNEK** 6-99, **Florbal**,

Některé z výše uvedených kroužků jsou realizovány 2- 3x týdně z důvodu velkého počtu zájemců. Školné se pohybuje od 600 do 1500 Kč za rok. Další podrobnosti k činnosti DDM jsou na kartě. V roce 2018 hospodaří s částkou 3 420 000 Kč, z toho je příspěvek zřizovatele 1 205 000 Kč. Činnost Domu dětí a mládeže je realizovaná v opravených prostorách v blízkosti velké základní školy. Hodně dětí využívá prostor k trávení volného času na kroužku deskových her, neboť vedlejší škola není schopna z důvodu prostorových i personálních provozovat školní družinu pro děti 3. a 4. třídy ZŠ.

Neziskové organizace, které by se zabývaly vzděláváním v území, nepůsobí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

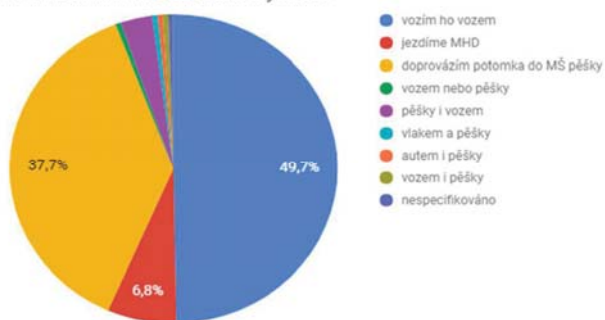


3.1.10 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

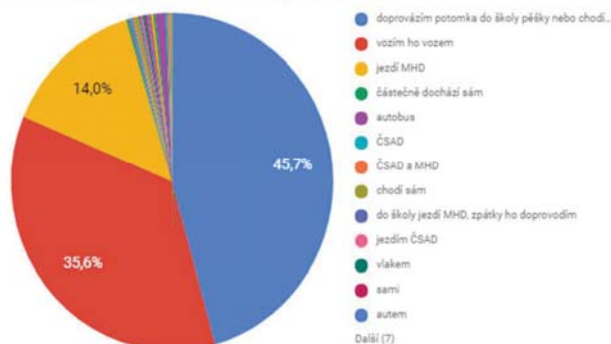
Podle zjištění v rámci vlastního šetření je dopravní dostupnost škol v území dostatečná. Je zajišťována MHD v Mariánských Lázních (trolejbusy a autobusy), Dopravními podniky Mariánské Lázně (mezi jednotlivými místy v území) a i vlakovými spoji.

Graf č. 3: Dostupnost škol

3. Vzhledem k místu svého bydliště

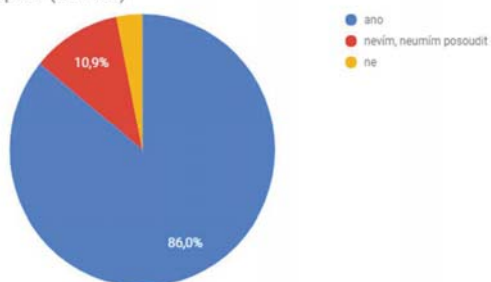


3. Vzhledem k místu svého bydliště

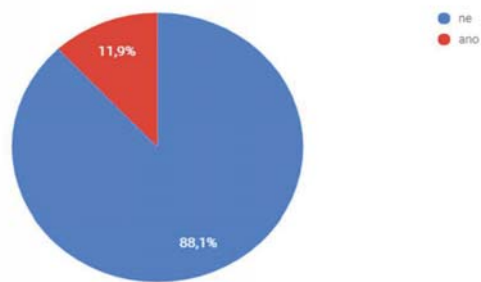


Výše uvedený dotaz byl položen z důvodu, abychom zjistili, zda rodiče chodí s dětmi pěšky nebo je vozí autem. Z grafu lze vyčíst, že více jak 2/3 dětí se vozí. Z toho potom vyplývá bohužel ta skutečnost, že si paní učitelky z mateřských škol stěžují na skutečnost, že děti nechtějí chodit pěšky, jsou i líné.

2. Považujete možnosti vzdělávání v území za dostatečně dostupné? (ZŠ i MŠ)



5. Pociťujete problémy spojené s dopravní dostupností do vaší školy?



Vlastním šetřením bylo zjištěno, že dostupnost základního vzdělání v regionu ORP Mariánské Lázně je dostatečná.

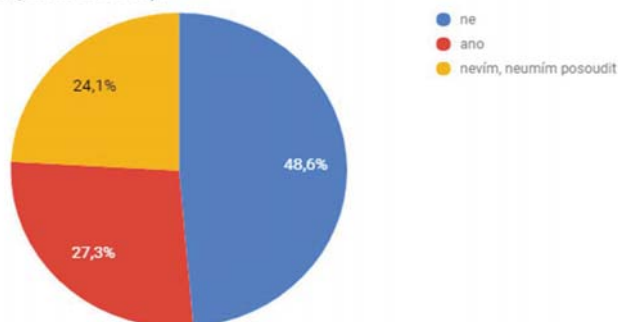
Dostupnost základního vzdělání v regionu ORP Mariánské Lázně je dostatečná.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



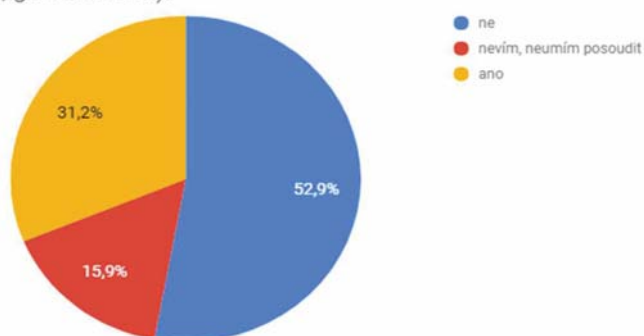
33. Víte o výskytu sociálně patologických jevů ve škole (šikana, drogy, gamblerství..)?



Rodiče žáků ZŠ odpovídali, pouze z necelé poloviny, že o výskytu sociálně patologických jevů ve škole neví. Více jak 27% si myslí, že se ve škole tento jev vyskytuje. Na tuto samou otázku odpovídali i pedagogové, kdy 31,2% odpovědělo, že ví, že se sociálně patologické jevy ve škole vyskytují. Při bližším zjišťování měli na mysli drogy. Tato problematika je v rámci řešení velmi křehkým tématem. S výsledky šetření byli seznámeni i

ředitelé obou velkých základních škol a bylo jim realizačním týmem doporučeno se daným problémem zabývat, neboť to může být jen vrchol ledovce, který skrývá velký problém. Ředitelé si jistou míru této problematiky také uvědomují, ale řešení se jim hledá jen těžko. Přesto považujeme výsledek za závažný. Po dohodě s řediteli jsme informovali i Městskou

33. Víte o výskytu sociálně patologických jevů ve škole (šikana, drogy, gamblerství..)?



policii v Mariánských Lázních. V rámci realizace projektu MAP I byl uskutečněn workshop s Policií ČR ke kyberšikaně na učitele i mezi žáky. V území zatím žádný zásadní problém tohoto charakteru nebyl identifikován. Gamblerství jako takové problémem není, několik učitelů však již zaznamenalo, vysokou závislost některých žáků na sociální síti a internet. Při setkávání bylo toto téma několikrát diskutováno.

3.1.13 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Jak bylo uvedeno výše, v území realizace projektu se momentálně nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita.

3.1.14 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

V území ORP Mariánské Lázně je bohužel počet sociálních služeb, které by byly zaměřeny na děti školního věku nedostatečný. Jak je výše uvedeno, v místě je pouze KOTEC s nizkoprahovou službou RESTART a komunitní a rodinné centrum Domeček. V době realizace projektu MAP jsme spolupracovali s Lokální síťáčkou, Mgr. Kateřinou Binkovou, která byla pro území vyslána Ministerstvem práce a sociálních věcí a řešila projekt „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně právní ochrany dětí.“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.15 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Karlovarský kraj je na druhém místě v počtu žáků, kteří nemají ukončené základní vzdělání. Právě nízké vzdělání rodičů je asi tím nejzásadnějším faktorem, který neúspěch ve škole způsobuje. „Zjednodušeně řečeno: žije-li dítě s rodiči, kteří sami absolvovali maximálně základní školu, je velká pravděpodobnost, že na základní škole propadne,“ vysvětluje Daniel Hůle, analytik organizace Člověk v tísni. Stačí pak, aby takovéto dítě nenavštěvovalo žádný typ předškolního vzdělání, a na základní školu nastupuje zcela nepřipraveno. Samotné školy pak podle Hůleho zase neumí pracovat s žáky, kteří v první třídě začínají na jiné startovní čáře nežli ty ostatní. **V karlovarském regionu je nuceno opakovat první třídu hned 1,5 procenta žáků.** Jedná se o třetí největší podíl z celé republiky. Ve statistikách - ukazujících podíl dětí, které základní školu opouštějí předčasně - se potom Karlovarský kraj zařazuje dokonce na místo druhé, hned za poměrově nejhorší Ústecký kraj. **Předčasně v Karlovarském kraji školu ukončí zhruba osm procent žáků – šest procent v osmé a dvě procenta v sedmé třídě.**

Ve výročních zprávách školy, je řediteli počet žáků, kteří nedokončili vzdělání, neuváděn. Vlastním šetřením bylo zjištěno, že se počet žáků, kteří neukončili základní vzdělání, pohybuje kolem 5% z celkového počtu žáků, kteří ukončují základní vzdělání. Přesto je potřeba pracovat s daty, která jsou obecně známá.

3.1.16 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

V rámci realizace projektu MAP bylo spolupracováno s Karlovarským krajem v rámci projektu (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000624)

Cílem projektu KAP je nastavení funkčních partnerství a vzájemné spolupráce škol, zaměstnavatelů a jejich zřizovatelů, které pomohou zlepšit kvalitu řízení ve školách na území KK. Obsahem projektu je nastavení a pilotní odzkoušení modelu strategického plánování. V průběhu projektu budou zpracovány dva krajské akční plány rozvoje vzdělávání včetně vyhodnocení účinnosti navržených opatření a jejich vlivu na zvýšení kvality vzdělávání ve vybraných tématech. Projekt bude realizován ve dvou etapách.

1. Etapa tvorby a naplňování cílů KAP 1 - duben 2016 - březen 2019
2. Etapa tvorby a naplňování cílů KAP 2 - duben 2019 - březen 2022

Povinná témata KAP KK

1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
4. Rozvoj kariérového poradenství
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
6. Podpora inkluze
7. Podpora infrastruktury SŠ a VOŠ

Nepovinná témata KAP KK

1. Rozvoj výuky cizích jazyků
2. ICT kompetence
3. Čtenářská a matematická gramotnost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V území ORP Mariánské Lázně jsou tyto střední školy a učiliště:

Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

ředitel: Mgr. Bc. Miroslav Pelc

zřizovatel: Karlovarský kraj

počet tříd: 16

studijní obory: 4leté denní gymnázium 79-41-K/41,

8leté denní gymnázium 79-41-K/81,

4leté denní obchodní akademie 63-41-M/02

Úspěšnost u maturit: 97,2 %

Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Komenského 449, 353 01 Mariánské Lázně

ředitel: Ing. Jiří Chum

zřizovatel: Rada Karlovarského kraje

počet tříd: 18 tříd, 415 žáků

Hotelnictví a turismus – 4-letý s maturitou (65-42-M/01)

Kuchař – 3-letý s výučním listem (65-51-H/01)

Číšník, servírka – 3-letý s výučním listem (65-51-H/01)

Gastronomie – 2-letý nástavbový s maturitou (65-41-L/51)

Úspěšnost u maturit: 84,2%

Hotelová škola Mariánské Lázně patří mezi nejstarší a nejvýznamnější vzdělávací centra hotelového průmyslu v evropském měřítku. Jako člen Asociace evropských hotelových škol (AEHT) významně přispívá k inovaci vyučovacích metod a aplikaci nových trendů v oblasti gastronomie a služeb.

Jezdecká akademie – střední odborná škola Mariánské Lázně s. r. o.

je od roku 2006 zapsaná do rejstříku škol vedeného MŠMT ČR. Jako odborná škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou, jako jediná v ČR nabízí specializaci zaměřenou na klasické disciplíny jezdeckého sportu a organizaci jezdeckví v rámci České jezdecké federace (ČJF) a federace (FEI).

ředitel: Mgr. Hana Zadinová zřizovatel: Ondřej Nágr

počet tříd: tříd, žáků

studijní obory: 41 – 43 – M / 02 **Chovatelství – se specializací na chov koní a jezdecký sport.** - zakončené maturitou, Učební obor **Jezdec, chovatel** 41 – 53 – H / 02 je určen pro žáky ZŠ, kteří nechtějí studovat maturitní obor. Jedná se obor tříletý zakončený závěrečnou zkouškou s vydáním výučního listu.

Školné:

obor chovatelství 30.000,- Kč na 1 rok

učební obor Jezdec a chovatel koní – denní studium 15.000,- Kč na 1 rok



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.17 Možnosti uplatnění na trhu práce

V lázeňském městě Mariánské Lázně a Lázně Kynžvart najdou uplatnění na trhu práce především v lázeňství a s tím související služby. Problémem však je výše odměny za vykonanou práci. Hodně mladých středoškolských absolventů odchází do blízkého Německa. Hodně jich našlo také pracovní uplatnění v průmyslové zóně Bor, která bezprostředně sousedí s námi ve sledovaném území. Momentálně je situace na trhu práce taková, že pracovních míst je dostatek pro všechny včetně absolventů.

Tabulka č. 32 Absolventi škol v evidenci Úřadu práce

Absolventi škol v evidenci ÚP ČR podle kategorií vzdělání k 30. 4. 2017	Absolventi škol celkem							
	v evidenci ÚP ČR							
	na konci sled.období		z toho:					
			dosažitelní		v evidenci déle než 5 měs.		dosud nepracovali	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
Cheb	23	13	22	12	6	4	13	8
Karlovy Vary	60	20	58	19	10	2	30	8
Sokolov	47	28	47	28	17	10	23	11
Karlovarský kraj	130	61	127	59	33	16	66	27

Z VÝŠE ULOŽENÉ TABULKY LZE VYČÍST, ŽE TVRZENÍ UVEDENÁ V TEXTU OHLEDNĚ MOŽNOSTI ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE JSOU, A VŠICHNI MAJÍ MOŽNOST UPLATNĚNÍ.



3.2 Představení zapojených škol

Na následujících stránkách jsou představeny všechny školy, které se podílely na realizaci projektu MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňku. Obsah jednotlivých škol si odsouhlasili ředitelé a všichni souhlasí s prezentací, jak byla připravena včetně použití doprovodných fotografií.



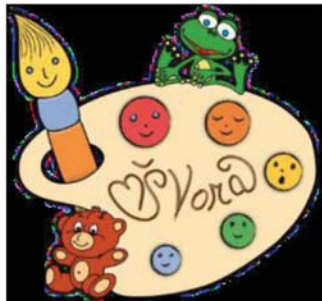
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřská škola Vora

Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace



Za Tratí 687, 353 01 Mariánské Lázně

Vedení školky:

Johana Jana Nedvědová, **ředitelka**

Telefon: 354 622 741, 606 945 835

Web: <http://www.msvora.cz/>,

E-mail: msvora@post.cz

Bc. Nikola Miškovičová, **vedoucí školní jídelny**

Telefon: 354 602 831

E-mail: jidelna.13@email.cz



Zřizovatel: Město Mariánské Lázně, Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita: 70 dětí

Školné v roce 2016/2017: 700,- Kč

Mateřská škola: počet tříd: 3
počet dětí: 70

Školní jídelna: ano

Pedagogičtí pracovníci: 6 učitelek (všechny kvalifikované)

Nepedagogičtí pracovníci: 6 osob (přepočtené úvazky: 3,459)

Provozní doba školy: pondělí - pátek od 6:30 do 16:30 hodin

Mateřská škola patří k nejlépe vybaveným a nejmodernějším školám v ORP. Během realizace projektu MAP vyhlásil zřizovatel konkurz na ředitelku. Paní Helena Černá vybudovala školu do perfektního stavu. Nová paní ředitelka Jana Johana Nedvědová (jmenovaná v lednu 2018) má na co navazovat. Škola se aktivně zapojovala do projektu MAP. Paní ředitelka a její kolegyně jsou v pracovní skupině předškolního vzdělávání, učitelky využívaly nabídky workshopů.

Na okraji Mariánských Lázní při výjezdu na Plzeň, v tiché části panelového sídliště Vora, sídlí mateřská škola Vora. **Proč právě Vora?** Vysvětlení je jednoduché. Tento název vznikl v dávné minulosti, kdy se v této lokalitě nenacházely panelové domy, ale pouze voraniště. Proto se také takto nazývá i panelové sídliště.



Mateřská škola má tři části: dětský pavilon, spojovací krček a hospodářský pavilon. V dětském pavilonu jsou dvě třídy. V přízemí je to třída Rosniček. Tuto třídu navštěvují děti od 4 do 7 let. A v prvním patře je to třída Medvíďat. Tuto třídu navštěvují děti od 3 do 4 let. Cestu do třídy najdou Medvíďata snadno, neboť je lemována lesem plných medvídků.

Nižší budova je budova hospodářská. Zabezpečuje provozní chod mateřské školy. Nachází se zde hlavní kuchyně, kanceláře, prádelna, skladové místnosti a sušárna, která je využívána jako společenská místnost a kde provádíme výstavy prací dětí učitelek.

Spolupracujeme s SPC Hamrníky, detašované pracoviště Karlovy Vary, s logopedkou, ZUŠ Mar.Lázně. Také spolupracujeme s mateřskou školou Kindregarten der Marktgemeinde Mährling-Groskonreuth.

Naše mateřská škola je zaměřena na výtvarnou a pracovní výchovu.

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent. Základem je respektování potřeb dětí. Tyto doplňkové programy jsou určeny pro všechny věkové skupiny. Během šestiletého období trvání Školního vzdělávacího programu může dojít k doplnění či zrušení některých doplňkových programů.

Charakteristika vzdělávacího programu

„BAREVNÁ PALETA“

MOTTO: „Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naším cílem je rozvíjet samostatnost dětí s vlastním rozumem, ale také zodpovědné a odvážné, schopné nejen přijímat, ale také dávat, dále se rozvíjet a aktivně čelit problémům, které denně život přináší.

Při tvorbě našeho vzdělávacího programu jsme vycházeli z pedagogického i provozního obsazení, ze stanovení slabých a silných stránek školy. Naše zaměření se profiluje v hlubším poznávání výtvarných technik (pop-artu) a používání netradičních materiálů. Oblasti našeho výchovného působení vycházejí z Rámcového programu pro MŠ: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání

Dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit základním schopnostem a dovednostem, které jsou důležité pro další život. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost. Vytváříme základy kompetencí důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení. Z výše uvedených cílů vycházejí i konkrétní cíle našeho ŠVP:

1. rozvíjet u dětí zdravé životní návyky a postoje
2. zlepšovat tělesnou zdatnost, zvědavost a radost z objevování, odbourávat nezdravé soutěžení
3. úzce spolupracovat s rodinou
4. respektovat individuální potřeby dětí
5. rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme
6. vytvářet základy estetických dovedností
7. rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků. Tyto jsou rámcové, nastiňující cíle, záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované bloky jsou obohaceny dílčími projekty a zpracovány nadstandardními aktivitami. Dílčí projekty mají též svoje cíle a vzdělávací nabídku. Vstupují do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů. Toto rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Rozpracování integrovaných bloků je provedeno v TVP. Tyto vymezují jejich podmínky, zaměření, věkové složení, spoluúčast pedagogů, postupy a metody evaluačního procesu.

Integrované bloky: Co ta očka vidí, S vůní větru, Veselé hodování, Tajemství vloček, Sluníčková víla

Formy a metody vzdělávací práce – cesta k našim cílům

„Kolik barev paleta má, první, druhá, třetí, kdo je se mnou spočítá, pomozte mi děti...“

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte,
- každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje,
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení,
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání,
- podporujeme dětskou zvědavost,
- uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí,
- zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti,
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Křižíkova

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křižíkova 555, příspěvková organizace

Křižíkova 555, 353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefon: 354 622 692

E-mail: 1msml@seznam.cz

Web: www.ms-krizikova.cz

Vedení školky:

Alena Němcová, **ředitelka**

Monika Černá, **zástupkyně ředitelky**

Iveta Fleisnerová, **vedoucí kuchařka**



Zřizovatel: Město Mariánské Lázně, Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



Mateřská škola je čtyřtřídní, umístěna v typizované patrové budově po bývalých jeslích. Strategická poloha ve středu města a v blízkosti parku je příznivá pro značnou část rodičovské veřejnosti, pro děti je ekologicky nezávadné a zdraví prospěšné prostředí při pobytech venku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita: 100 dětí

Školné v roce 2016/2017: 500,- Kč

Mateřská škola: počet tříd: 4

Počet dětí: 100

Školní jídelna: ano

Pedagogičtí pracovníci: 8 učitelek (všechny kvalifikované)

Nepedagogičtí pracovníci: 6 osob

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a uspořádání tříd vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem, který plně vyhovuje antropometrickým požadavkům, hraček i didaktických pomůcek je pestrý výběr. Průběžně jsou doplňovány podle tematických okruhů k rozvíjení tvořivosti, porovnávání i motorických schopností, vzdělávací a naučné hry na počítači jsou dětmi oblíbené. Psychohygienické podmínky jsou dodržovány. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, aby si je mohly samy brát a samy je ukládat. Terapeutický bazén slouží k relaxaci nejen dětí integrovaných, je oblíben všemi věkovými skupinami. Děti se podílejí na výzdobě prostředí svými výtvary, dětské práce jsou přístupné rodičovské veřejnosti na nástěnkách v šatnách dětí, ve třídách, na chodbách budovy. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je vybavena moderní technologií, sestava jídelníčku je v souladu se spotřebním košem, který zaručuje vyváženost stravy. Prvky zdravé výživy a pitný režim je dodržován.

V areálu mateřské školy je školní zahrada, která je vybavena hracími prvky pro zvyšování tělesné zdatnosti dětí, pro míčové hry, pro osvěžování vodou a základy plavecké výchovy je zabudovaný bazén s filtrací, vodotrysk, dvě pískoviště se zastíněním, které chrání před prudkostí slunečních paprsků. Dřevěné lavice a stoly jsou využívány pro herní činnost dětí, pro stolování. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, schopností a individuálních zvláštností. Třída Jahůdky je určena nejmenším dětem ve věku 3 let, další třídy jsou pro děti od 4-7 let - třídy jsou heterogenní - věkově smíšené.

Vzdělávací program

Filosofií školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb dítěte. Vzdělávacím záměrem projektu je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, citový postoj vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, rodině, přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii, k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně, vychází z dětské volby, zvědavosti, potřeby objevovat. Má charakter hry, zábavy a zajímavých činností. Probouzí v dítěti zájem, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu.

S BAREVNOU DUHOU OBJEVUJEME SVĚT

Obsahem vzdělávacího programu jsou čtyři integrované bloky, které se během roku navzájem prolínají a umožňují p. učitelkám pohotově reagovat na vzniklou situaci.

1/ MODRÁ JE BARVA NAŠÍ ZEMĚ

Cílem tohoto integrovaného bloku je zaměřit se na dění kolem nás, seznámení se s novým prostředím, ročními obdobími, naším městem, tradicemi, kulturou jiných národů, činnostmi lidí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2/ ŽLUTÁ JE CESTA K LIDEM

Tento blok je zaměřen na mezilidské vztahy, poznávání nových kamarádů, seznámení se se zaměstnanci školy, rodinou, povoláním, lidským tělem. Na rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu, ochranu zdraví, sebeobsluhu, seznámení se s lidskými činnostmi během celého roku. Důležitou součástí je rozvoj a zlepšování fyzické zdatnosti dětí.

3/ ZELENÁ JE PŘÍRODA KOLEM NÁS

Zaměření tohoto integrovaného bloku je rozvíjet znalosti dětí týkajících se přírody, jednotlivých ročních období, znalosti stromů a květin, ovoce, zeleniny, domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat, celkové ochrany přírodního bohatství. Vychovávat děti k ekologickému chování.

4/ ČERVENÝ JE ZÁCHRANNÝ KRUH

Tento blok jsme zařadili z důvodu ochrany zdraví, v něm máme za úkol vést děti ke správnému chování na silnici, ale i v přírodě, předcházet nebezpečným situacím, učit děti správné reakci v dané situaci.

Organizace dne vychází z volného režimu a z prožitkového učení vytvářejícího radostnou atmosféru.

Naše mateřská škola nabízí podnětné prostředí, tělesnou pohodu a volný pohyb, spontánní hru, vhodné psychosociální podmínky, rozvíjení vloh a schopností dětí v nadstandartních činnostech:

- pěvecký kroužek Kopretiny
- školičku bruslení, základy tenisu
- výuku cizího jazyka - AJ - interní lektor /za finanční úhradu/
- narozeninové dny v dětském kolektivu
- nordic walking

Mateřská škola spolupracuje:

- se Základní školou Jih projekt "Ve škole nanečisto" - pravidelné měsíční návštěvy připravují předškoláky na vstup do 1. třídy základní školy hravou a nenásilnou formou
- se Základní uměleckou školou F. Chopina výběrem talentů
- se Speciálním pedagogickým centrem pracoviště Na Třešňovce - diagnostikování dětí, individuální vzdělávací plány
- s Hasičským záchranným sborem při akcích pro děti
- s externisty - Americký institut pro vzdělávání - seznamování s cizím jazykem

s Uníí rodičů ČR - Sdružení při MŠ - zábavné akce pro děti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita: 75 dětí

Školné v roce 2016/2017: 500,- Kč

Mateřská škola: počet tříd: 3

Počet dětí: 75

Školní jídelna: ano

Pedagogičtí pracovníci: 6 učitelek (všechny kvalifikované)

Nepedagogičtí pracovníci: 6 osob (přepočtené úvazky: 3,459)

Provozní doba školy: pondělí - pátek od 6:15 do 16:30 hodin

"Barevný svět"

Hlavním cílem naší školy je spokojené, samostatné, aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjelo jeho schopnosti, bylo připravené učit se, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Jako symbol našeho programu a mateřské školy jsme zvolili **SLUNEČNÍCI**. Tato květina představuje mnoho drobných semínek (dětí), které rostou a rozvíjí se v naší mateřské škole plné světla a porozumění (Slunečnice).

Hlavní myšlenky: Podpora vlastní identity, Hledání a nalézání různých cest při řešení problémů, Pozitivní motivace dítěte, Rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a komunikace, Poznávání a zájem o nové věci, tvořivost

Dlouhodobé cíle školy

- rozvíjení aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- využívání přirozených životních situací k přirozenému učení
- orientování dětí na zájem o učení a poznání
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- pěstování a kultivování prosociálních vztahů
- vyjadřování vlastních pocitů a názorů
- denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
- denní využívání jazykových logopedických chvil
- vytváření ekologického povědomí

sdílení zájmu, ale i odpovědnosti za společenství třídy, školy, města, prostředí nabízení společných akcí pro rodiče, nadstandardní aktivity.



Krátkodobé cíle školy

- vedení dětí k samostatnému řešení vzniklých či navozených situací
- učení základním zručnostním návykům, úctě k práci druhých
- uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své chování
- každodenní zvládání sebeobsluhy a hygienických návyků
- vedení dětí k citlivému vztahu k přírodě, k živým bytostem i k věcem.

Naším cílem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo samostatnou osobností, schopnou a způsobilou, zvládnout pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Děti vychováváme k ochraně životního prostředí, snažíme se, aby program byl pestrý a zajímavý. Tyto cíle se nám daří plnit. Vzdělávání bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených činností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přitom **dbáme na aktivní spontánní účast dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitku a interakčním učení, aktivizaci a rozvíjení sociálních dovedností a pozitivně laděné komunikaci.**

Omezovali jsme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Pravidla chování se k dětem dostaly nejen formou ústního podání, ale i formou kreslenou. Každý den se scházíme na elipse, kde se přivítáme, povídáme si o tématu, o pocitech, děti vyjadřují své názory, nápady.... Děti vyžadují klid na práci, pravidla a pohodu ve třídě. Svě činnosti si děti vybírají samy nebo jsou jim nabídnuty učitelkou.



Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity - pravidelná cvičení (i v tělocvičně) spojená často i s hudbou, cvičení s overaly, s padákem. Oblíbená činnost - jízda na koloběžkách, bobování, bruslení, tenis, pravidelný pohyb dětí v přírodním prostředí. Předškoláci místo odpočinku, za pěkného počasí (hlavně na jaře a na podzim) tráví tyto chvíle na zahradě nebo v parku.

K obohacení a zpestření života dětí ve škole zajišťujeme výuku, bruslení, třetím rokem lyžařský kurz, tenis. Oblíbený dětský pěvecký sboreček neprobíhal, protože se nenašel vedoucí souboru. Neprobíhala ani výuka angličtiny, protože se nenašel vhodný učitel.

Hlavní činností pro dítě předškolního **věku je hra**. Tuto potřebu v naší MŠ plně respektujeme. Při hře se dítě nejvíce otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Proto vytváříme podnětné, bezpečné a klidné prostředí, kde má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázal, hraje s kamarády, má radost ze hry.....

U dětí stále přetrvávají **jazykové** problémy, musí se neustále aktivizovat k souvislému vyjadřování, dáváme za příklad hovornější děti. Nezapomínáme na sluchové hry, rozvíjíme rytmus. Děti rády pracují s knihou, naučily se orientovat v knižním obsahu, seznámily se s řadou literárních textů z řad poezie i prózy (Knihy nám půjčují rodiče.) Recitují, reprodukují a dramatizují známé texty. Některé děti docházejí do logopedické ordinace, kde se dále zdokonalují. Děti mají zájem o nové písničky, rádi rytmezují. Několikrát za rok navštěvují školu divadelní společnosti s dětským představením.

Rozvíjení **matematických** představ probíhá průběžně v denních drobných úkonech, hrách i při řízených činnostech. Na vycházkách si všímaly čísel domů, dopravních značek, čísel aut apod.



Daří se **výtvarné činnosti**, děti pracují rády s výtvarným materiálem, nedělá jim potíže pracovat samostatně, nebo v malých skupinkách. Kdo vyžaduje pomoc, pomůže mu kamarád nebo učitelka. Výtvarné činnosti poskytují dětem radost, vzruch i uspokojení, podporují v nich tvořivost a činnost. V jarních, letních a podzimních měsících jsme k vytváření hodně využívaly **přírodnin**.

Pracovní činnosti probíhaly průběžně a dlouhodobě ve všech činnostech dítěte. Děti se postupně osamostatňovaly zejména v sebeobsluze a jednoduchých úklidových pracích. Většina dětí na své úrovni zvládá tyto úkoly bez potíží, jsou ochotné pomáhat. Děti si rády hrály na pískovišti, kde rozvíjely tvořivost, smyslový rozvoj, chápání přírodních zákonů.

Pokusy a objevy – co venku nasbíraly, to pozorovaly, popisovaly, srovnávaly. Děti měly příležitost pochopit zákonitosti růstu, pozorovat a srovnávat živou a neživou přírodu.

Děti udržují **pořádek a pravidla** ve třídě. Především u mladších dětí vidíme od začátku roku velký posun k lepšímu. Díky smíšenému kolektivu dětí – starší motivují mladší a jsou jim vzorem.

Zásadou mladších dětí ve třídě mají starší tendenci pomáhat, a ne mezi sebou soupeřit, což vede ke klidné atmosféře ve třídě. Ve třídách se snažíme budovat atmosféru přátelství a spolupráce, rozvíjíme dětská přátelství, sounáležitost. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážená nezbytnou měrou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat **potřebný řád**.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Skalníkova - Úšovice

Mateřská škola Úšovice, Skalníkova 518, Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Skalníkova 518, 353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefon: 354 623 993

351 011 920

731 820 302

Fax: 351 011 993

E-mail: 7mskola@seznam.cz

7m.skola@tiscali.cz

Vedení školky:

Yveta Kučerová, **ředitelka**

Lenka Kabeláková, **zástupce ředitelky**

Web: www.msskalnikova.websnadno.cz

Zřizovatel: Město Mariánské Lázně, Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



Budova mateřské školy je jednopodlažní, monobloková. Z hlediska funkčního členění jednotlivých prostorů obsahuje budova MŠ 6 heren, 2 lehátkové místnosti (ložnice), prostor kuchyně, prostor jídelny, ředitelnu, sborovnu, kancelář vedoucí školní jídelny, prádelnu, šatny, hygienická zázemí, technická zázemí a sklady.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní údaje o škole

Mateřská škol - kapacita: 150 dětí
 Školné v roce 2016/2017: 600,- Kč
 Mateřská škola: počet tříd: 6
 Počet dětí: 107
 Školní jídelna: ano
 Pedagogičtí pracovníci: 11 učitelek (všechny kvalifikované), 3 asistentky pedagoga
 Nepedagogičtí pracovníci: 7 osob
 Provozní doba školy: pondělí - pátek od 6:30 do 16:30 hodin



Do provozu uvedena 01. 09. 2011 – jde v současnosti o největší nízkoenergetickou dřevostavbu v České republice. Pracujeme podle vlastního Školního vzdělávacího programu **„MOJE ŠKOLKA“**

Do ŠVP máme zařazené samostatné doplňkové programy: **1. Zdravé zoubky, 2. Povídánky, 3. Šikulka**

**V provozu máme 6 tříd:**

třída **BERUŠKY** - děti ve věku 2,5 až 4 roky.

třída **MEDVÍDCI** - děti ve věku 4 až 5 let.

třída **MOTÝLCI** - děti ve věku 4 až 6 let.

třída **ŽABKY** - děti ve věku 5 až 7 let.

Speciální třída pro děti s vadami řeči **VČELKY**

- děti ve věku od 4 do 7 let. Zde zkušení pedagogové vedou děti každý den k nápravě řeči za spolupráce promovaného logopeda.

Speciální třída pro děti s handicapem **BROUČCI** - děti ve věku od 3 do 7 let. Zde jsou

umístěny děti doporučené k hromadné integraci, jsou vedeny speciálním pedagogem.

**Cíle vzdělávacího programu „Moje školka – barevné okénko“**

Naším záměrem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

**Integrované bloky:****ČERVENÉ OKÉNKO - časový rozsah přibližně 4 týdny**

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti orientovat se v nových prostorách
- naučíme děti znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní
- povedeme děti k orientaci v okolí MŠ, dopravní situaci, bezpečnému pohybu po komunikacích

HNĚDÉ OKÉNKO – časový rozsah přibližně 8 týdnů

- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci dozrívání adaptačního procesu
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě

MODRÉ OKÉNKO – časový rozsah přibližně 10 týdnů

- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- přiblížíme dětem tradice Vánoc
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- podpoříme rozvoj tvořivosti
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit
- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví dětí



ZELENÉ OKÉNKO – časový rozsah přibližně 9 týdnů

- budeme se učit sebeovládání
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí ve kterém žijí
- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme dále poznávat naše město a jeho okolí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám



ŽLUTÉ OKÉNKO – časová dotace přibližně 8 týdnů

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě
- budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy
- vnímat přírodu a život v ní
- procvičíme si časové pojmy
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dítěte o učení
- povedeme k osvojení základů správného chování při návštěvě mimo MŠ



Doplňkové programy:

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projevěn jakýmkoliv dítětem.

„Povídánky“ - program zaměřující se na logopedickou prevenci.

„Zdravé zoubky“ – program zaměřený na nácvik správné techniky čištění zubů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřská škola Na Třešňovce

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace

Na Třešňovce 603

353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefon: 354 625 920

608 645 562

E-mail: ms-tresnovka@seznam.cz

Web: www.mstresnovka.estranky.cz

Vedení školky: Hana Smetáková, **ředitelka**



Zřizovatel: Město Mariánské Lázně, Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



JÁ SE
TĚŠÍM DO
ŠKOLKY

NA KLUKY
A NA
HOLKY!

AŽ JE LÉTO
NEBO
ZIMA,

VE ŠKOLCE
JE
VŽDYCKY
PRIMA!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita 56 dětí

Školné v roce 2016/2017: 500,- Kč

Mateřská škola: počet tříd: 2

Počet dětí: 56

Školní jídelna: ano

Pedagogičtí pracovníci: 4 učitelky (všechny kvalifikované) + chůva

Nepedagogičtí pracovníci: 4 osoby

Provozní doba školy: pondělí - pátek od 6:30 do 16:30 hodin

Jsme dvoutřídní mateřská škola. Dětskou skupinu tvoří děti od dvou a půl let věku do sedmi let. O jejich pohodu se stará čtyřčlenný pedagogický kolektiv a dvě provozní pracovnice. Všechny pracovnice naší mateřské školy mají svoji práci rády a dobře si rozumíme.

Integrujeme i postižené děti a jsme rádi, že jim můžeme v počátcích pomoci. Děti se tím učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým bez rozdílu toho, jaký kdo je. Toto bohatství mezilidských vztahů zůstane dětem na celý život.

Filosofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a potřeb.

Děti si po celou dobu pobytu v mateřské škole hrají. Hrají si samy, s kamarády, s paní učitelkou. Hra, humor, zpěv,

pohyb, cvičení, malování a mnoho další dětské „práce“ dělá naši školu tím, čím má být: prostředím, ve kterém se všichni dobře cítí, jsou oceňováni, přijímáni s pochopením a láskou. O takovou školu se snažíme a v takové chceme pracovat a žít.



Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny naše děti. Kdo má zájem, může se u nás ještě více rozvíjet v zájmových kroužcích: hudebně pohybovém kroužku, v kroužku aerobiku, ve školičce bruslení, plavání anebo při seznamování se základy anglického jazyka pro všechny věkové skupiny.

Spolupráce s rodiči se daří, ale budeme se snažit, aby byla ještě otevřenější.

Rovněž věříme, že i spolupráce s dalšími partnery (např. ZŠ, ZŠU, SPC, PPP....) bude stále více neformální, otevřenější a nesena hlubším zájmem o předškolní výchovu vůbec. Vstřícný a tvořivý pracovní kolektiv celé školy pokračuje v realizaci programu ve třídách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Naše mateřská škola je umístěna v pěkném prostředí. Budova byla postavena k tomuto účelu v roce 1979. Je to typizovaná panelová budova pavilónového typu. Jejím bohatstvím jsou prostorné prosluněné třídy, terasy a rozlehlá zahrada obklopena zelení. Přilehlá prostorná zahrada skýtá dětem dostatečné množství volného pohybu. Je vybavena novými dřevěnými zahradními prvky, které děti využívají při svých hrách a

pohybových aktivitách. Dvě velká pískoviště umožňují dětem dostatečné množství tvořivých her s pískem. Dále je zahrada vybavena dvěma altány – jeden otevřený pro hru dětí, druhý uzavřený pro ukládání nářadí, koloběžek a ostatních hraček.

Dostatečné velké prostory tříd umožňují vytváření pracovních center i míst pro odpočinek, nebo rušnější pohybové aktivity. Podle finančních možností se snažíme postupně obměňovat zastaralé zařízení a dotvářet prostředí tak, aby bylo příjemné pro všechny, kteří zde pobývají.

V letošním roce prošla škola velkou rekonstrukcí. Bylo provedeno kompletní zateplení. Výměna podhledů a svítidel ještě opticky zvětšila a projasnila prostory. Provedením výměny střechy za sedlovou získala škola nový, krásný vzhled a bude zajištěn a vysoká životnost zařízení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Úšovice

Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace

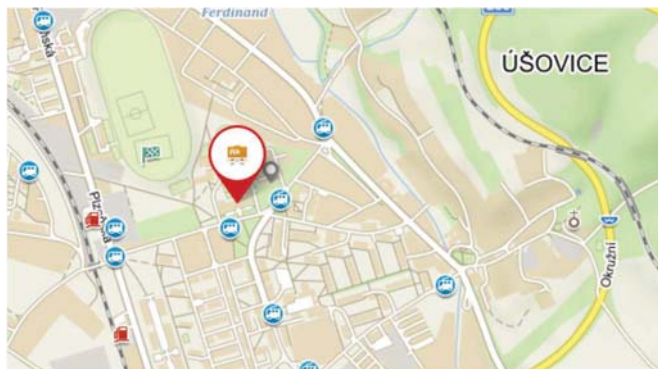
Školní náměstí 472, 353 01 Mariánské Lázně

Školní nám. 472, 353 01 Mariánské Lázně – hlavní budova ZŠ

17. listopadu 474, 353 01 Mariánské Lázně – pobočka ZŠ

Školní náměstí 472, 353 01 Mariánské Lázně – ŠD, ŠJ

Školní náměstí 522, 353 01 Mariánské Lázně – školní dílny



Kontakt:

Telefon: 354 624 654, 354 624 655

ředitelka školy: PaedDr. Alena Hálová

zástupce ředitele školy: Mgr. Věra Kučavová, Ing. Miloš Srp, e-mailová adresa: sekretariat@zsml2.cz, web: <http://www.zsml2.cz/>

**Zřizovatel: Město Mariánské Lázně,
Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní údaje o škole:

počet tříd: celkem 22

– 1. stupeň: 14, 2. stupeň: 8 (z toho jedna speciální - pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - skupinová integrace),

počet žáků: 512 / 252 dívek (k 30. 9. 2017)

– 1. stupeň 322 / 167, 2. stupeň: 180 / 85

škola sdružuje součásti: školní družina: 4 oddělení, celkem: 135 žáků

provoz od 6.00 hod. – 16.30 hod. (16.45 hodin)

školní jídelna: 458 strážníků, 411 strážníků (žáků), ostatní strážníci (dospělí) 47

Naším dlouhodobým cílem je prohlubování a upevňování sociálních vztahů napříč školou a rovný přístup k žákům. Společnými akcemi a zapojením do nejrůznějších soutěží a projektů docházelo i nadále ke stmelování žakovských kolektivů. Snažili jsme se prostřednictvím třídních učitelů se prohlubovat i nadále partnerské vztahy s rodičovskou veřejností (např. společné akce s rodiči).

rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

učitelé včetně ředitele a zástupce:

celkem: 30

vychovatelky:

celkem: 4

asistent pedagoga:

celkem: 3

Pedagogických pracovníků – učitelů s VŠ vzděláním: 26 učitelů (87%)

Pedagogických pracovníků – učitelů s jinou VŠ (Bc. Ing.): 1 učitel z toho 1 studující (3%)

Pedagogických pracovníků – učitelů se SŠ vzděláním: 3 učitelé z toho 3 studující (10%)

Pedagogických pracovníků – vychovatelů: 4 vychovatelky (100 %)

Asistent pedagoga s odpovídajícím vzděláním 3 (splněn kurz, VŠ, VŠ spec.ped.) – 100%

Školní rok 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku celkem 45 žáků, všichni byli přijati na vybrané školy a obory a z 5. tříd na všeobecné gymnázium 8 žáků, ze 7. ročníku 1 žák. Celkem odešlo 54 žáků.

z toho:	z 8. ročníku	5 žáků / 2 dívky
	z 9. ročníku	40 žáků / 19 dívek
	na nižší stupeň víceletého gymnázia odešlo:	
	z 5. ročníku	8 žáků / 3 dívky
	ze 7. ročníku	1 žák / 1 dívka

Utváření a podporování zájmů v kroužcích školní družiny. Podporování činnosti GSK – Gymnastického sportovního klubu, který trvale vykazuje výsledky na republikové úrovni. Rozvíjení talentu pohybového v předmětu Výchova k pohybu na 1. i 2. stupni ZŠ, hudebního ve Sborovém zpěvu nebo uměleckého, literárního či historického přípravou žáků na soutěže typu „Komenský a my“, „Lidice pro 21.století“, atd. Zapojení do dalších projektů s podporou EU.

spádovost: všechny okolní obce byly spádově přiděleny k ZŠ Úšovice (celkem je to 29 obcí a měst v okolí Mariánských Lázní včetně součástí obce ML)

Ve školním roce 2016/2017 nastoupilo do školy opět více žáků než v předešlém roce. Počet pedagogických pracovníků zůstal téměř stejný, rozšířil se opět počet oddělení školní družiny na 4 (jedno oddělení bylo umístěno na pobočce ZŠ). Otevřením tří tříd prvních ročníků se zvýšil zájem o pobyt ve školní družině. Poptávku a zájem rodičů řešíme otevřením provizorního oddělení v pobočce ZŠ. Přístavba školní družiny se jeví stále nutnější a prospěšnější. V dohledné době však nebude realizována. Požadavek na zřizovatele však stále trvá. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly 3 asistentky pedagoga. Počet tříd se zvýšil na 21 (13 na 1.stupni a 8 na 2.stupni). Byla otevřena jedna speciální třída pro žáky se skupinovou integrací (tzv. „dyslektická“) – 7.ročník.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prostory školy jsou vyhovující. Ve škole je celkem 32 učeben, z toho je 9 odborných. Velmi dobré je i vybavení ICT a didaktickou technikou: 89 PC (z toho 2 učebny Informatiky – 20 a 30 PC), 20 notebooků (pořízeny z prostředků EU, sloužily k tvorbě digitálních učebních materiálů), 20 tabletů (pořízeny z projektu „Využití ICT ve výuce“ z prostředků EU), ve škole je celkem 15 multimediálních učeben (z toho je zapojeno 9 interaktivních tabulí), všechny počítače jsou s připojením na internet.



V rámci pravidelné údržby bylo pokračováno v době hlavních prázdnin ve výmalbě chodeb, několika tříd, k postupné výměně světel ve třídách, výměny podlahových krytin. Byl posílen internet a pokrytí do jednotlivých učeben, rozšířena možnost používání programu Bakalář v dalších třídách, zvelebení sborovny 2.stupně a místnosti zástupců ředitele. Nakoupeno celkem 30 židlí pro výuku informatiky. Postupně jsou vybavována jednotlivá oddělení školní družiny (využívání prostředků z rezervního fondu). Podařilo se ve spolupráci se zřizovatelem vypracovat a odeslat žádost o dotaci s podporou financí EU na „Rekonstrukci školních dílen“. Doposud není znám výsledek vyhodnocení projektů. Postupně dochází k zvelebování celého školního areálu.

Pokračujeme ve spolupráci s přílehlým MěDDM Dráček a také se ZUŠ F. Chopina. Na pobočce školy probíhala již tradičně výuka žáků prvních a druhých ročníků (základy teorie, hra na zobcovou flétnu). Zákonní zástupci této služby využívali a hodnotili náš přístup velmi pozitivně.

V průběhu školního roku jsme se snažili prosazovat rovný přístup ve vzdělávání, nabídli jsme v rámci povinně volitelných předmětů výuku Aj, Nj, Rj (jako druhý cizí jazyk), dále nabídli v rámci činnosti školní družiny zájmové kroužky, ve škole pak moderní gymnastiku a jako nepovinný předmět sborový zpěv a předmět Výchova k pohybu (pro 1.stupeň zaměřený na házenou – Lázeňská liga - 2x týdně, pro 2.stupeň – 2x týdně, vždy od 7:00 hodin), speciálně pedagogické aktivity jako individuální logopedickou péči a nápravu specifických poruch učení. Velmi aktivní je také naše školní družina, o čemž také svědčí i zájem o tuto službu.

Využíváme také možnosti pomoci asistentů pedagoga. S problémovými žáky pracujeme pravidelně týmově (výchovní poradci, metodik prevence, speciální pedagogové – etoped, spolupracujeme s nejrůznějšími institucemi). V nabízených projektech MŠMT za podpory evropských financí jsme se stali partnery projektů na podporu přírodovědných a technických předmětů.

Jako pozitivní považují zapojení pedagogů do aktivit MAP – Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku, vzdělávací akce se staly nedílnou součástí vzdělávání našich pedagogických pracovníků. Některé aktivity se konají přímo v naší škole, u jiných jsme i organizátory – např. 1.olympiáda pro děti z MŠ (celkem pro 11 MŠ z Mariánských Lázní a okolí).

Věnujeme se intenzivně zvyšování čtenářské gramotnosti. Pravidelně již pátým rokem jsme se zúčastnili soutěže „Souboj čtenářů“ (pro žáky 6.tříd). V rámci projektu se obohatila žákovská knihovna již o 125 ks knih.

Velice kvalitně pracoval tým učitelek třetích tříd (J. Wenzlová, J. Sahánková, Z. Matějková) v rámci mezinárodního projektu výtvarně – architektonického Hravý architekt – „Baroko očima dětí“, kde vznikly překrásné výtvarné práce (současně jsou umístěny v klášteře v Teplé),



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



projekt byl doplněn medailonkem o naší škole a klášteře v Teplé, který vytvořili žáci 4. tříd pod vedením paní učitelky J. Nápravníkové. Celý projekt byl ukončen návštěvou výstavy všech prací v Praze 5/10/2017. Naše škola byla jediným zástupcem Karlovarského kraje.

Velmi se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro téměř 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme vypracovali IVP. Téměř všichni pedagogové již byli pracovníci PPP Cheb proškoleni pro práci se žáky s SPU. Na druhé straně rozvíjíme talent, vědomosti a schopnosti u nadaných žáků (Luštitelská olympiáda mladých, soutěže v Sudoku - Mgr. Věra Kučavová, Logická olympiáda - Mgr. Jana Nápravníková, Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, aj.). Snažíme se do činnosti školy zapojovat co největší počet žáků. Výsledky práce pravidelně zveřejňujeme v místním tisku – Mariánskolázeňské noviny, Zpravodaj Mariánské Lázně, popř. v televizních okruzích a na webových stránkách školy.

Standardně velmi úspěšní jsou naši žáci v dějepisných soutěžích, literárně historických, ale letos i v biologických a zeměpisných. Ve školním roce 2016/2017 jsme celkem postoupili v několika soutěžích do celostátních kol (Komenský a my, Eurotime 2017, Lidice pro 21.století). Za úspěch ale také považuji úspěšné umístění v krajském kole soutěže „Angličtina nás baví“



Ověřili jsme si, že ve škole máme spoustu šikovných, spolupracujících a inteligentních žáků, ale i učitelů, kteří žáky v jejich činnostech podporují a pomáhají jim. To platí pro všechny, kteří se žákům věnují i v nejrůznějších soutěžích vědomostních i sportovních (věnujeme se téměř všem sportovním soutěžím a všechny okreskové soutěže také organizujeme nebo spoluorganizujeme), olympiádách, ale také např. při doplňování látky, doučování, nápravě řeči a nápravě specifických poruch učení a chování.

Za další pozitivum považuji to, že pedagogický sbor byl obohacen o nové mladé pedagogické pracovníky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Základní škola JIH

**Základní škola JIH, Mariánské Lázně,
Komenského 459, příspěvková organizace**

Komenského 459, 353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

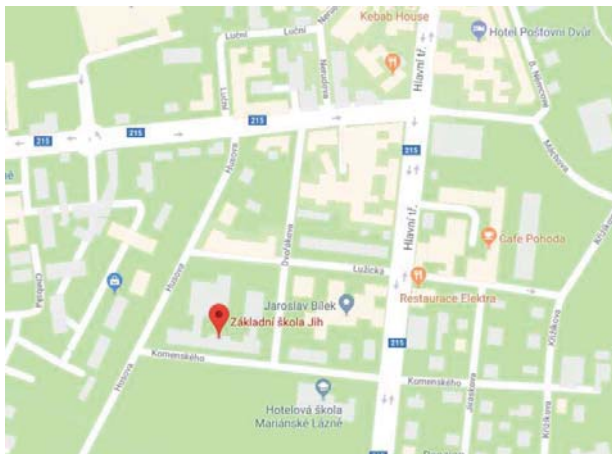
Telefon: 351 011 003

601 358 238

E-mail: sekretariat@skolajih.cz

Web: www.skolajih.cz

**Zřizovatel: Město Mariánské Lázně,
Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně**



Vedení školy:

Mgr. František Kurka, **ředitel**

Mgr. Jaroslava Baumgartnerová, **zástupce ředitele**

Mgr. Jana Ryglová, **zástupce ředitele**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Plně organizovaná základní škola s kapacitou 700 žáků v samém středu Mariánských Lázní byla založena roku 1923 jako česká menšinová škola. Kromě žáků ze spádové oblasti města do ní docházejí i žáci z okolních obcí jako Broumov, Dolní Kramolín, Dolní Žandov, Drmoul, Horní Kramolín, Horní Ves, Chodová Planá, Chodovská Huť, Krásné, Lázně Kynžvart, Martinov, Milhostov, Mnichov, Ovesné Kladruby, Planá, Prameny, Rájov, Sekerské Chalupy, Sítiny, Stará Voda, Teplá, Trstěnice, Tři Sekery, Toužim, Valy, Velká Hleďsebe, Vlkovice, Zadní Chodov, Zádub-Závišín. Kromě kmenových tříd je škola vybavena i odbornými učebnami informatiky, chemie, fyziky, výtvarné výchovy, vaření či dílnami pro

práci s kovem a dřevem, dále třemi tělocvičnami se šatnami a umývárny. Součástí školy je divadelní sál s kapacitou 250 míst a moderní kuchyně s jídelnou. Pro žáky 1. stupně slouží 4 družinová oddělení s ranním i odpoledním provozem. Žáci se každoročně zapojují do řady vědomostních i sportovních soutěží, v nichž dosahují výborných výsledků a umístění jak v okrskových, tak i okresních či krajských kolech a není výjimkou účast i v celostátních či mezinárodních soutěžích. Své vědomosti a dovednosti žáci zúročí při přijímacích řízeních na střední školy. Moderně vybavená škola poskytuje všem žákům prostor pro jejich zdravý vývoj ve všech oblastech.

Školní vzdělávací program

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni bude budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To nám umožní využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, k tomu budeme vytvářet i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků bude postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

ročník	počet tříd	počet žáků
1.	4	89
2.	3	75
3.	3	73
4.	3	59
5.	4	92
6.	2	47
7.	3	66
8.	2	57
9.	3	60

pedagogové 1 st. -třídní	17	
Pedagogové 2. st - třídní	10	
pedagogové 1 st - bez tříd	2	
Pedagogové 2 st. - bez tříd	12	
pedagogové šk. družina	4	
nepedagogové:	4	administrativa
	6	uklízečky
	6	školní jídelna

Cíle základního vzdělávání na naší škole

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. v základním vzdělávání budeme usilovat o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci



Školní jídelna



Nový areál školní jídelny, ve kterém se nachází také školní družina a velká tělocvična, byl dokončen a otevřen 1. 10. 1993. Kapacita školní jídelny je 1000 strážníků. V dnešní době se ve školní jídelně stravuje v průměru 500 žáků ZŠ, 50 zaměstnanců a 50 cizích strážníků.

Školní jídelna je prostorná s 250 místy u stolů. Kuchyň byla dodatečně vybavena konvektomatem, ohříváčem talířů, novými výdejními pulty a novými myčkami na nádobí. Kolektiv 6

pracovníků se stará o to, aby dětem i dospělým ve školní jídelně chutnalo.

Školní družina

Školní družina je součástí komplexu budovy školy (přístavba školy pod školní jídelnou). Má dobré lokalizační umístění ve městě. Poblíž školy se nachází rozlehlé parky (prameny, kolonáda - lázeňství), lesy (Slavkovský les - CHKO), zimní stadion, plavecký bazén, fotbalové hřiště, atletická dráha, tenisové kurty, areál zdraví Prelát, knihovna, muzeum, divadlo, kino a četné architektonické památky - významné budovy. Vše se snažíme využívat k naplňování činnosti ŠD.

Družina má k dispozici čtyři oddělení s herními kouty. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními společenskými hrami, časopisy, příruční knihovnou, hracími kouty, sportovním náčiním.

Prostředí školní družiny splňuje vyhlášku ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. Pro činnosti ŠD využíváme prostory školy: tělocvična, kuchyňka, divadelní sál, školní dvůr.

Pedagogické působení zajišťují čtyři plně kvalifikované vychovatelky, které se specializují na tělovýchovné aktivity, výtvarné činnosti, rukodělné práce a na rozvíjení jazykových znalostí v rámci pravidelných kroužků i v době běžné denní činnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola

Vítězství



Mariánské Lázně

Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Vítězství 29

353 01 Mariánské Lázně

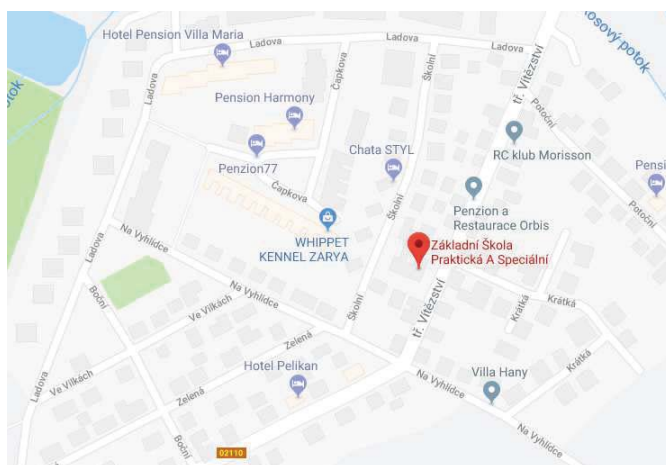
Kontakt:

Telefon: 354 673 216
777 584 090

E-mail: zs.spec.ml@gmail.com

Web: www.zsspec-ml.cz

Zřizovatel: **Město Mariánské Lázně,**
Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



Ředitel školy: Mgr. Luboš Borka

Zástupkyně ředitele školy: Bc. Marcela Knedlíková

Výchovná poradkyně: Mgr. Jarmila Bompanová

Učitel bez třídnictví: PaedDr. Jaroslav Štefaník

Asistentky pedagoga: Petra Kaslová, Markéta Mrázová, Šárka Švehlová, Eva Zadranská, Stanislava Páníková, Monika Matthews

Vychovatelka v družině: Králová Pavla



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Údaje o pracovnících školy

Zaměstnanci školy ve školním roce 2015/2016 – k 30. 6. 2015

	počet fyzických osob	z toho	
Pedagogičtí pracovníci	16	učitel	10
		asistent ped.	4
		vychovatel ŠD	1
Externí pracovníci	2		
Ekonomický úsek	1		
Provozní zaměstnanci	3		

Základní škola praktická

Základní školu praktickou mohou navštěvovat děti, které nezvládají učivo běžné základní školy na základě žádosti rodičů a doporučení Speciálního pedagogického centra v Mariánských Lázních nebo Pedagogicko-psychologické poradny. Základní škola praktická má zpracovaný Školní vzdělávací program **PESTRÁ ŠKOLA**, který je upraven speciálně pro děti, které mají mentální nebo jiný handicap. Žáci, kteří ukončí základní vzdělání na naší škole, mohou dále pokračovat ve vzdělání na odborných učilištích a středních odborných učilištích podle vlastního výběru, schopností a vědomostí.

Základní škola

V základní škole budou vzdělávání žáci, kteří mají drobný handicap, který jim znemožňuje vzdělávání ve velkém kolektivu, a proto vyžadují péči speciálních pedagogů. Děti jsou přijímány na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogických center. Pro třídy základní školy máme vypracovaný Školní vzdělávací program



PESTROBAREVNÁ ŠKOLA.

Základní škola speciální

Základní škola speciální je školské zařízení, které vzdělává žáky, kteří nezvládají učivo běžné ani základní školy praktické. Základní škola speciální má zpracovaný Školní vzdělávací program DUHOVÁ ŠKOLA. Po ukončení povinné školní docházky, která je v tomto druhu školy desítiletá, žáci zpravidla získají základy vzdělání a mohou pak navštěvovat praktickou školu nebo odborné učiliště.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přípravná třída

Škola od září 2006 pravidelně otevírá přípravnou třídu, kde se vzdělávají děti před nástupem do 1. třídy běžné školy. Jedná se o děti pětileté nebo děti po odkladu školní docházky. Přípravná třída má zpracovaný vlastní Školní vzdělávací program **POHÁDKOVÁ ŠKOLA**. Stejně jako ostatní naši žáci, navštěvují i děti z přípravné třídy pravidelné kurzy plavání a bruslení.

Naše přípravná třída je určena pro děti:

- šestileté s odkladem školní docházky nebo
- pro děti pětileté

Organizace přípravné třídy:

- výuka začíná od 8:15 a končí v 11:45
- ve třídě je malý počet žáků – 10 - 15
- děti mohou využívat školní družinu a zájmové kroužky, které jsou při škole zřízeny



Školní družina Školní

družinu mohou navštěvovat žáci I. stupně všech typů škol denně od 11:45 do 15:00. Kapacita školní družiny je 16 míst. Družina je vybavena pěkným nábytkem, děti mohou využívat všechny učebny školy, včetně tělocvičny a školní zahrady.

Počty žáků:

	Počet tříd	Počet žáků
Přípravná třída	1	15
ZŠ + ZŠ prakt. – 1. st.	2	28
ZŠ prakt. + ZŠ – 2. st.	2	26
ZŠ spec. 1. st.	1	5
ZŠ spec. – 2.st.	1	7
Školní družina	1	17

Výchovný poradce spolupracuje se SPC a podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů žáků naší školy, komisionálních zkoušek.

Součástí práce výchovného poradce je předprofesionální příprava, tzn. přenášení aktuálních informací z ÚP Cheb do školy, poradenství pro žáky a jejich rodiče, schůzky se zástupci SOU, exkurze žáků do SOU.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Práce výchovného poradce spočívá také v preventivních rozhovorech s dětmi i jejich rodiči a v řešení již vzniklých problémů. Výchovný poradce za dobu svého působení získal důvěru dětí ve škole a ty samy za ním docházejí se svými problémy jak ze školního prostředí, tak často i ze svého soukromí a žádají o pomoc při jejich řešení. Žáci považují naši školu za bezpečnou díky práci výchovného poradce i celého pedagogického sboru.

Výchovný poradce často spolupracuje s odborným pracovištěm SPC K. Vary a OSPOD při MěÚ v Mar. Lázních.

Škola se specializuje i na výchovu a vzdělávání žáků s autismem a žáků s větším mentálním handicapem. I v letošním školním roce byla otevřena přípravná třída a 1. třída ZŠ běžného typu. V současné době je ve škole již 6 ročníků ZŠ běžného typu, které mají zpracovaný svůj vlastní ŠVP. Pestrobarevná škola dle RVP ZV. Žákyně na 2. stupni ZŠ se vzdělávala dle IVP. Třídy jsou zřízeny pro žáky vyžadující speciálně pedagogický přístup a menší školní kolektiv.



Svou velkou aktivitou nad rámec běžné pedagogické praxe jsme ve značné míře eliminovali nepodnětné rodinné prostředí některých našich žáků a svým důsledným přístupem jsme z velké části zamezili šikaně, kriminalitě a užívání omamných prostředků. Jako prioritu jsme si zvolili zpřísnění a dodržování pravidel Školního řádu i ze strany rodičů a dbali jsme na včasné omlouvání dětí. Pro rodiče, kteří svým přístupem znevýhodňují své děti po stránce sociokulturní, to je stále velký problém. V tomto trendu budeme pokračovat i dalších školních letech.

Všichni naši žáci, kteří se hlásili na odborná učiliště, byli úspěšně přijati.

Svémi aktivitami nad rámec povinností školy – prezentacemi prací a dovedností našich žáků, organizacemi soutěží, ve kterých naši žáci zažívají pocit úspěchu, se snažíme u dětí vybudovat zdravé sebevědomí a sebeúctu, tak aby z nich vyrůstaly plnohodnotné osobnosti.

Naše škola, ač není největší svého druhu v bývalém okrese Cheb, má velmi široký záběr v oblasti speciální pedagogiky. Věnujeme se vzdělávání dětí s mírným handicapem, ale i dětem s tím největším postižením. Naši žáci pocházejí jak z běžné populace, tak ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. I přes tyto komplikace se nám daří vést výchovně vzdělávací proces tak, aby se naši absolventi mohli bez problémů začlenit mezi běžnou populaci.

Svou stále optimistickou a systematickou výchovně vzdělávací péčí připravujeme naše žáky na kvalitní vstup do dalšího života.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Základní umělecká škola Fryderyka Chopina

Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Lužická 412

353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefon: 354 625 280

E-mail: chopin@zus-ml.cz

Web: www.zus-ml.cz

Vedení školy: Mgr. Petr Čech, ředitel

Zřizovatel: **Město Mariánské Lázně,**

Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



Strunné nástroje

Housle, viola, violoncello,
kontrabas, kytara, baskytara

Dechové nástroje

Flétna zobcová, flétna příčná,
hoboj, klarinet, saxofon,
fagot, baryton, tenor, pozoun,
trubka, křídlovka, tuba, lesní roh,

Klávesové nástroje

Klavír, elektrický klavír, keyboard,
akordeon, varhany, cembalo, spinet

Lidové nástroje Dudy **Zpěv, Bicí nástroje**

Základní umělecká škola Fryderyka Chopina je místo, kde se snoubí vzdělávání, umění, tvoření, setkávání lidí a smysluplné využití volného času dětí, dospívajících a dospělých.

V současnosti je zapsáno v hudebním, výtvarném nebo tanečním oddělení 871 žáků. Mnozí z nich se dokonce vzdělávají v několika oborech zároveň. Široký horizont uměleckého vyžití našim žákům skýtají hudební soubory. Celoročně vystupují nejen v Mariánských Lázních, kde prostředí domácího lázeňského města nabízí žákům školy široké možnosti pro prezentaci své práce. Žáci vystupují i po celé České republice a velmi často také v zahraničí. Jak soubory tak také sólisté naší školy se pravidelně účastní uměleckých soutěží a získávají mnohá ocenění.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní umělecká škola Fryderyka Chopina je pro mnohé, jak název napovídá, základem, vstupní branou k dalšímu, vyššímu, uměleckému vzdělávání. Talentovaní žáci hudebního, výtvarného nebo tanečního oddělení naší školy mají možnost pokračovat v uměleckém vzdělávání na konzervatořích, umělecky zaměřených středních školách nebo dokonce na univerzitách. Absolventi naší školy se k nám po letech mnohdy vracejí, například u příležitosti zápisu svých dětí nebo dokonce vnoučat k uměleckému vzdělávání na Základní umělecké škole Fryderyka Chopina.



Od dosažení věku pěti let se děti mohou zapisovat do hudebního oboru ZUŠ Fryderyka Chopina. Výuka probíhá současně na rovině praktické (hra na nástroj nebo zpěv) a na rovině teoretické (hudební nauka). Žáci hudebního oboru pak své dovednosti uplatňují v souborové hře v rámci některého z mnohých hudebních souborů nebo pěveckých sborů, které při ZUŠ Fryderyka Chopina fungují.

Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně nabízí dětem a dospělým vzdělávání v hudebním oboru (nástroje ze skupiny klávesových, dechových, strunných, lidových a bicích nástrojů), zpěvu, tanečním oboru (jednotlivé taneční techniky, soubory Rozmarýnek a mažoretky) a výtvarném oboru (plošná a prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, keramika).

Soubory ZUŠ Fryderyka Chopina	Rok vzniku	Počet členů	Učitel
Akordeonový soubor	2012	14	Olga Vohnoutová, Jiří Jílek
Dechový orchestr mladých+TO	1969	69	V.Nováček/Mgr.J.Zíma/E.Sudová, B.Mikysková, N.Výborná,J.Koreis, Mgr. Petra Koreisová
Flétnový soubor	2002	10	Mgr. Lenka Čechová
Folklórní soubor Rozmarýnek	1991	30	M.Hurtík/Mgr.P.Čech /J.Keďuličová/S.Országh/Barbara Mikysková Ph.D., Lenka Gaierová, Evžen Bočkor
Junior Dixieland	1999	11	Bedrich Smrčka/Jakub Douda
Pěvecký sbor Canzona	2009	30	Dipl. Mus. Olimpiu Cretan/Mgr. Lenka Čechová
Kytarový soubor	1962	5	E.Mikešová/Tim Honzírek
Klarinetové trio	2015	3	Mgr. Petr Čech
Smyčcový komorní soubor	1975	10	Jan Gall/Mgr.Eva Smrčková
Jazzové kombo	2002	5	Milan Hurtík/ Petr Petřík/ Václav Eichler/ Jakub Douda/Tomáš Stich
Pěvecký sbor Slavícci	2012	15	Dipl. Mus. Olimpiu Cretan, Bc. Olga Mojžíšová



Naše škola nabízí výuku výtvarného a keramického oboru. Děti od pěti let jsou zařazovány do přípravného studia, na které navazují studiem I. a II. stupně. Výuka probíhá v odpoledních hodinách ve vyučovacím bloku s krátkou přestávkou. Děti se prostřednictvím plošné a prostorové tvorby, objektové a akční tvorby a výtvarné kultury seznamují s výtvarnými technikami a postupy. Předměty výtvarného oboru, které prostupují celým studiem, si děti osvojí díky nápaditým námětům, výtvarným řadám a projektům. Pod vedením odborně školených pedagogů v plně vybaveném ateliéru se naučí zacházet s kresbou, malbou, grafikou. Vytvoří prostorové práce z papíru, keramické hlíny a jiných netradičních materiálů. Zúčastní se výstav a instalací. Zdokumentují svoji práci fotografií a upraví v počítačovém programu. Při své práci se seznámí s dějinami i současností výtvarného umění. V keramickém oboru se pak děti seznámí se základními postupy zpracování keramické hlíny, od přípravy materiálu až po naložení keramické pece. Během výuky budou tvořit plastiky a reliéfy, naučí se postupům plátové keramiky, točení na hrnčířském kruhu, práci s engobami a glazurami, i sochařské postupy jako modelování podle modelu, či odlévání do sádky. Děti se podílejí na soutěžích a akcích v Mariánských Lázních i mimo ně. Součástí studia jsou veřejné výstavy a prezentace prací žáků (např. v Městském muzeu).



Taneční obor podchycuje a rozvíjí taneční nadání dětí, probouzí smysl pro harmonii a krásu



tance, rozvíjí správné držení těla a pohybovou techniku žáka a současně pěstuje jeho vnitřní citlivost, vnímavost, představivost, hudební a prostorové cítění i tvořivost.

Vyučovacími předměty jsou taneční průprava, současný tanec, lidový tanec, klasická taneční technika a taneční praxe. Jednotlivé taneční disciplíny se vyučují

v souladu s věkem

dítěte. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu tanečního oddělení je korepetice, tj. propojení pohybu s živou hudbou, v našem případě s improvizací pianisty, který je ve vyučování po celý školní rok přítomen a úzce spolupracuje s pedagogem. Specifickou součástí mariánskolázeňského tanečního oddělení je pohybová skupina, tzv. mažoretky, která doprovází Dechový orchestr mladých. V pohybové skupině pracují mladé tanečnice od svých 14 let.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Městský dům dětí a mládeže

Městský dům dětí a mládeže Mariánské Lázně

„Dráček“, příspěvková organizace

17. listopadu 475 353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefon: 354 602 622

354 624 580

Fax: 354 602 118

E-mail: www.ddmml.cz

**Vedení: Ing. Irena Bornová,
ředitelka**

Telefon: 732 145 753, E-mail: irena.bornova@ddmml.cz

Zřizovatel: Město Mariánské Lázně, Ruská 155, 35301 Mariánské Lázně



„Městský dům dětí a mládeže-Dráček je otevřen všem, kteří mají zájem aktivně strávit svůj volný čas, najít zde nové kamarády a dobře se bavit.“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Městský dům dětí a mládeže-Dráček, jehož zřizovatelem je město Mariánské Lázně, sídlí v ulici 17. listopadu 475, Mariánské Lázně-Úšovice. Pracuje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou a je zařazen do sítě škol a školských zařízení. Jeho historie v Mariánských Lázních začala od podzimu roku 1952. První působiště bylo v Anglické ulici ve vile Sv. Jiří, a to až do roku 1994. Poté byl přemístěn do budovy staré školy v ulici Ke Kostelu. Školní rok 2005/2006 jsme již zahajovali na dnešní adrese vedle Základní školy Úšovice, Mar. Lázně.



Co nabízíme?

1. **zájmovou činnost** (cca 60 kroužků). Každý rok navštěvuje naše zájmové kroužky cca 800 zájemců.
2. **příležitostné a víkendové akce** (karnevaly, výtvarné dílny, dětské dny....)
3. **spontánní aktivity**
 - možnost využití dopravního hřiště u hlavní budovy
 - aktivity v lesoparku Prelát
 - využití skate-parku s možností zapůjčení vybavení
4. **letní táborovou činnost** - tábory tuzemské i zahraniční
5. **klubovou činnost** - možnost strávit odpoledne v Klubu přátel společenských her
6. **možnost využití táborové základny Pavlovice**, okres Tachov

Pro koho je zde naše nabídka?

- předškoláci a maminky na mateřské dovolené s dětmi
- školáky
- mládež
- dospělí



Pod správu MěDDM patří:

- basketbalové hřiště u MěDDM
- dětské hřiště v okolí budovy
- táborová základna Pavlovice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Pramínek

Mateřská škola Pramínek, v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefon: 724 274 946

E-mail: mspraminek@centrum.cz

Vedení školky:

Iva Langerová, **ředitelka**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Základní škola a Lesní mateřská škola Čtyřlístek

Poštovní 160/17

353 01 Mariánské Lázně

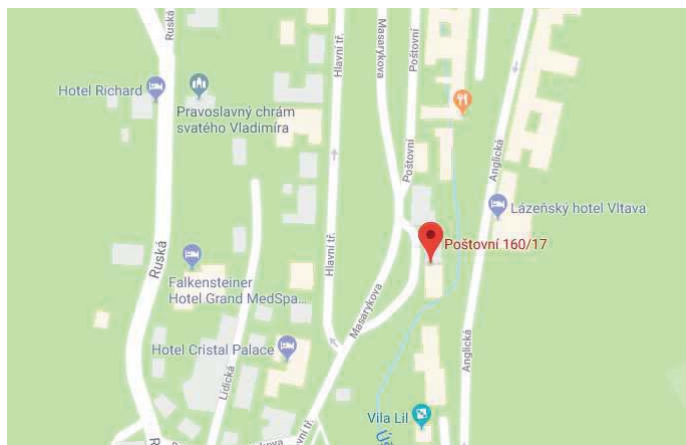
Kontakt:

Telefon: 778040225

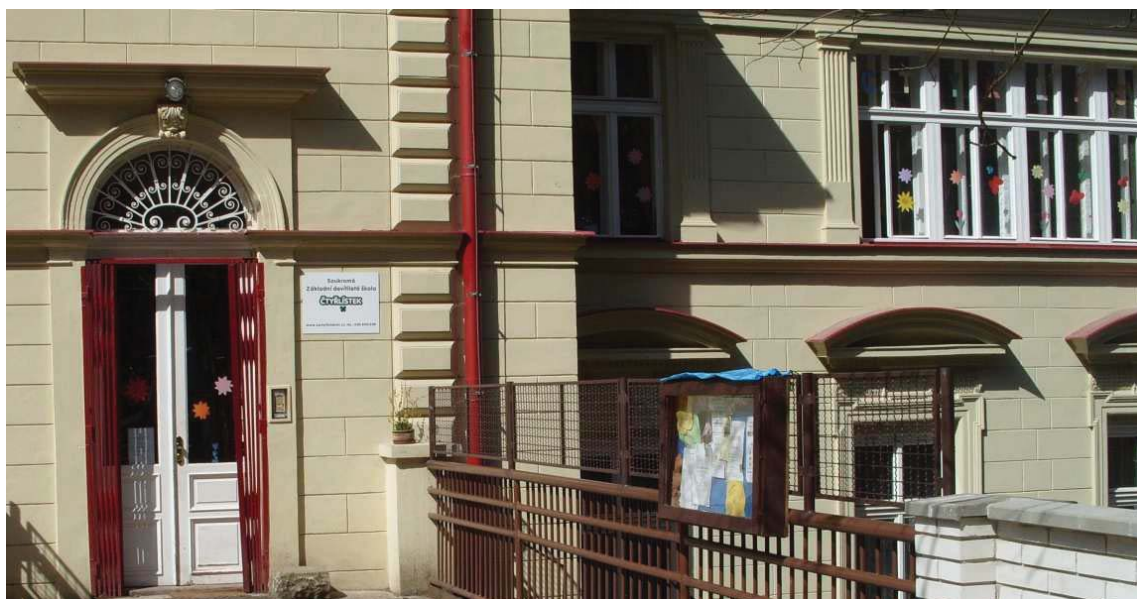
605840509

E-mail: ctyrlistekml@seznam.cz

Web: www.ctyrlistekml.cz



zřizovatelka školy: Lucie Straková, **ředitelka**



☘ Soukromá ZŠ rodinného typu

☘ Lesní mateřská škola Čtyřlístek

☘ Rodinné centrum



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Soukromá ZŠ rodinného typu

„Je září roku 2011 a právě se začíná psát historie naší školy. Zatím je vše v plenkách, ale pevně věřím, že se nám náš záměr vybudovat kvalitní soukromou školu v Mariánských Lázních podaří. Náš tým sestává nyní ze 4 nadšených pedagogů, kteří mají chuť vyjít vstříc požadavkům dětí a jejich rodičům a přinést do našeho města alternativu k velkým státním školám. Momentálně hledáme vhodné prostory a další lidi do týmu. Sbíráme informace a sílu ...“

Tak to bylo a jak to vše dopadlo?

Myslím, že vše dopadlo dobře a moje snaha nepřišla vniveč. I když jsem ze 4členého týmu zůstala sama, školu se mi podařilo zapsat do rejstříku školských zařízení a v září 2013 otevřít prvním žákům. Samozřejmě bychom nebyli tam, kde jsme, bez pomoci mnoha kamarádů a spřízněných duší, zapálených rodičů i profesionálů, kteří nám nezištně nebo za úplatu, ale velmi ochotně pomáhali a pomáhají. Náš tým se stále tvoří, doplňuje a obměňuje, abychom všichni společně skutečně pluli na jedné lodi. To je také naším cílem. Tvořit jakousi větší rodinu, ve které mají všichni – učitelé, děti, rodiče, prarodiče – své důležité místo a mohou si s radostí předávat svoje zkušenosti, znalosti, být si oporou, inspirací a učiteli navzájem. Sama za sebe mohu říci, že jsem se toho za těch pár let naučila opravdu mnoho (a to už jsem ze školních lavic poměrně dlouho pryč :-).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



✿ Lesní mateřská škola Čtyřlístek

Přírodní mateřská školka Čtyřlístek. Naše školka vznikla jako iniciativa učitelů a rodičů soukromé ZŠ a rodinného centra Čtyřlístek v Mariánských Lázních, který je také naším zřizovatelem. Město Mariánské Lázně v srdci Slavkovského lesa, geologického parku, lázeňských parků, vyhlídek, chráněných území je jako stvořené pro školku blízkou přírodě. Jsme tady pro všechny předškolní děti od 2,5-7 let s celkovou kapacitou 12-15 dětí.



✿ Rodinné centrum

Od 1. 5. 2017 naše rodinné centrum otvírá mikrojesle. Jedná se o veřejnou službu péče o děti, financovanou z Evropského sociálního fondu. Služba je cílena na děti od 6 měsíců do 4 let v kolektivu maximálně 4 dětí a je poskytována 5 dní v týdnu, minimálně 8 hodin denně. V mikrojeslích se poskytuje individuální výchovná péče o svěřené dítě zaměřená na rozvoj schopností a návyků s ohledem na věk dítěte.

Dále se zajišťuje bezpečnost a zdraví dítěte, jeho pobyt na čerstvém vzduchu, spánek v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygiena dítěte, včetně případného poskytování první pomoci. Tato péče o dítě je doplňkem péče rodinné, není její náhradou a odpovídá věkovým a individuálním potřebám dítěte.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Základní škola Velká Hleďsebe

Základní škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace

Pohraniční stráže 95, 353 01 Velká Hleďsebe

Kontakt:

Ředitelství školy
tel. 354 62 25 34
mob. 736 613 340
fax 354 62 11 10
e-mail skola@zsvh.cz

Sborovna školy
mob. 733 180 732

Školní jídelna
tel. 354 62 25 64
e-mail
jidelna@zsvh.cz

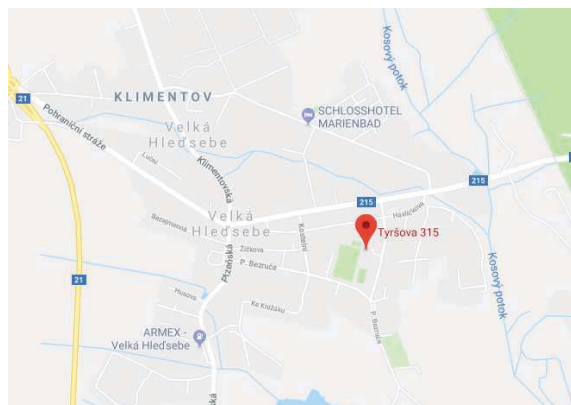
Web www.zsvh.cz

Vedení školy:

Mgr. Lenka Stehlíková, ředitel školy, stehlikova@zsvh.cz

Mgr. Hana Wirthová, zástupce ředitele školy, wirthova@zsvh.cz

Zřizovatel: **Obec Velká Hleďsebe Plzeňská 32, 353 01 Velká Hleďsebe**



Škola se stane místem, kam budou žáci chodit rádi. Způsob výuky a obsah vzdělávání bude odrážet očekávání žáků a jejich rodičů. Rodiče žáků se budou aktivně podílet na akcích školy.

„Naším hlavním posláním je poskytovat co nejvyšší základní vzdělání všem žákům z dané spádové oblasti. Pomáhat žákům najít ucelený pohled na svět a učit je zdravému životnímu stylu. Rozvíjením oblasti zájmové činnosti žáků vycházet vstříc jejich potřebám a zájmům.“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola ve Velké Hleďsebi je škola úplná. 1. - 5. ročník navštěvují převážně žáci z katastru obcí [Velká Hleďsebe](#) a Valy. Do 6. - 9. ročníku přicházejí ještě žáci z okolních malotřídních škol (Tři Sekery, Drmoul). V každém ročníku je 1 třída. Součástí základní školy je také školní družina, která má 2 oddělení a školní jídelna. Přibližně 40 % žáků využívá k přepravě do školy prostředky hromadné dopravy.

V hlavní budově školy jsou umístěny kmenové třídy, odborné učebny a školní družina. Při výuce Tv jsou využívány 2 tělocvičny umístěné v budově OÚ a v areálu bývalých kasáren a sportovní areál TJ Sokol Velká Hleďsebe. Pozemek přilehlý k hlavní budově je využíván při výuce pracovních činností. Školní jídelna je v samostatné budově vzdálené asi 80 m.

	ŠD	ŠJ	Škola
Kapacita	56	200	200
Počty k 30. 9. 2016	52	136/18	176
Počty k 30. 6. 2017	49	131/17	175

Počet zaměstnanců k 30. 6. 2017: Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2017:

	Fyzické počty	Přepočtené počty	Věk	počet
Pedagogičtí pracovníci	16	12,954 škola 1,428 ŠD	Do 30 let	2
Ekonomický úsek	1	0,2	31 – 40 let	1
Provozní zaměstnanci	3	2,9	41 - 55	8
Zaměstnanci ŠJ	3	2,8	Nad 55 let	3
			Pracující důchodci	2

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Počet žáků k 30. 6. 2017– 23 (22 se zvýšenými finančními nároky)
- Většinou se jedná o vývojové poruchy učení. U jednoho dítěte je diagnostikováno LMP, u dvou dětí vývojové poruchy chování, dvě děti mají vadu řeči.
- Z celkového počtu 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo 20 vzděláváno podle IVP na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení poradenského zařízení.
- U několika žáků byl vypracován plán pedagogické podpory.
- Škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary, PPP Plzeň, a SPC Karlovy Vary

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Větší důraz je kladen na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (hudební, výtvarná, literárně dramatická výchova, užité výtvarné činnosti, sportovní hry, výchova k občanství a výchova ke zdraví) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.). Za velmi důležité rovněž považujeme včasnou profesní



orientaci a kvalitní vzdělávání v oblasti výchovy k volbě povolání. Výuka cizího jazyka (Aj) je zařazena od prvního ročníku. V osmém a devátém ročníku byl zařazen druhý cizí jazyk (německý jazyk).

Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení oblastí:

- *Jazyk a jazyková komunikace* - *Matematika a její aplikace* - *Člověk a společnost*

- *Člověk a příroda* - *Volitelné předměty*

Ve všech ročnících probíhala výuka podle osnov ŠVP Otevřená škola (1., 2., 3., 4. a 6., 7., 8., 9. ročník – rok vydání 2013 a 5. ročník – rok vydání 2009).

Naše škola je také zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní. Tento program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů. Cílem projektu je zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Velká Hleďsebe

Mateřská škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace

Tyršova 315

354 71 Velká Hleďsebe

Kontakt:

Telefon: 354 622 635

777 824 315

Email: msvhre@gmail.com

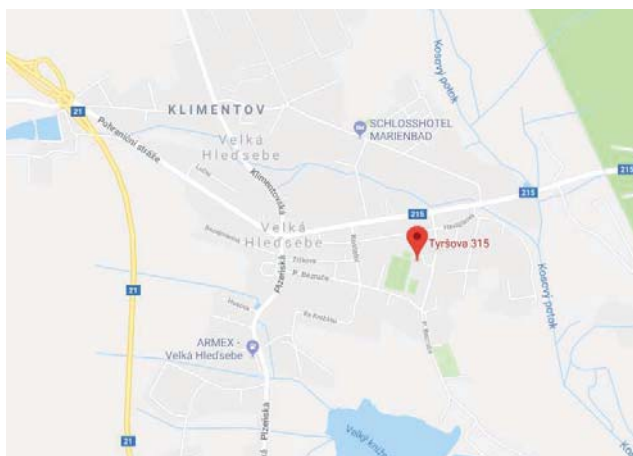
Web: www.msvelkahledsebe.cz

Vedení školky:

Lenka Charvátová, **ředitelka**

Božena Kopetzká, **vedoucí školní jídelny**

Zřizovatel: Obec Velká Hleďsebe Plzeňská 32, 353 01 Velká Hleďsebe



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita 56 dětí
 Školné v roce 2016/2017: 500,- Kč
 Mateřská škola: počet tříd: 2
 Počet dětí: 56
 Školní jídelna: ano
 Pedagogičtí pracovníci: 5 učitelek (všechny kvalifikované)
 Nepedagogičtí pracovníci: 4 osob (přepočtené úvazky: 3,459)
 Provozní doba školy: pondělí - pátek od 6:30 do 16:30 hodin

Naše školka se nachází ve Velké Hleďsebi, v blízkosti lázeňského města, v podhůří Krušných hor, v prostředí velmi příznivém pro komplexní zdravý vývoj dětí. Původní budova MŠ byla postavena v roce 1976 v klidném prostředí malé obce, v témže roce byl zahájen provoz. V 80letech byl přistaven pavilon jeslí, který v 90letech začal sloužit jako třída pro nejmladší děti.

MŠ disponuje dvěma třídami s kapacitou 56 dětí (28 dětí v jedné třídě), provozním zázemím, vlastní kuchyní a dvěma prostornými zahradami, které jsou vybaveny herními prvky odpovídajícími bezpečnostním a hygienickým normám a potřebám dětí. Zahrady využíváme celoročně. Svahovitý terén v jedné z našich zahrad nám umožňuje provádět zimní sport - jízdu na plastových lopátkách. Přímou z oken tříd mohou děti pozorovat různé druhy ptáků i měnící se stromy. Obě budovy mateřské školy spojuje chodba, která umožňuje personálu i dětem snadnější přechod z jedné budovy do druhé.



Při procházkách obcí mohou děti zkoumat plodiny, rostliny a ovocné stromy v okolních zahradách a pozorovat domácí zvířata na dvorcích i lidské úsilí, které je k tomu zapotřebí. V naší obci jsou také soukromníci a my můžeme s dětmi rozpoznávat jejich piktogramy na cedulích, některé z nich vidět při práci. V dostupné blízkosti se nachází potok, rybník, pole, louka, park i les, kde jsou děti v přímém kontaktu s přírodou. Můžeme tak přirozeně sledovat proměnu přírody během ročních období a všechno živé, co příroda nabízí.

V naší školce se nesetkáváme s anonymitou velkých měst, děti i rodiče se více znají, v prostředí školky se setkávají s kamarády bydlicími v okolí.

1. třída je samostatná budova, která má kapacitu 28 dětí. Je určena pro děti od 2,5 - 5 let. Budova má samostatný vchod, vstupní halu s informační tabulí pro rodiče, místnost pro uložení sezónních hraček, technickou místnost, šatnu dětí, šatnu personálu s hygienickým zázemím, úklidovou místnost. Třída je světlá, vybavená novým nábytkem splňujícím evropské normy a odpovídajícím věku dětí, ekologickým linem a kobercem. Je zde dostatek vhodných hraček a didaktických pomůcek, které se v průběhu školního roku doplňují. Ve třídě se děti také stravují. Spojovací chodbou je přiváženo jídlo z vlastní kuchyně personální pracovníci, která také zajišťuje jeho výdej, úklid třídy a jejího prostor. K 1. třídě patří oddělená ložnice s lehátky pro



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



odpolední odpočinek dětí. Ložnice je také využívána jako cvičební místnost (jsou zde připevněny žebřiny) a nachází se zde i hudební koutek, kde je umístěn klavír.

Hygienické zázemí je uzpůsobeno tak, že slouží i nejmladším dětem. Přímo u třídy je sklad didaktických, pracovních a hygienických pomůcek. Využíván je i herní koutek, k dispozici zde děti mají plastovou skluzavku, konstruktivní stavebnice a jiné drobné hračky uložené v barevných výsuvných kontejnerech - vše je umístěné tak, aby si děti mohly hračky samostatně půjčovat. Ve třídě se u dětí střídají dvě učitelky. Děti vedou k samostatnosti při sebeobsluze a při všech dalších činnostech.

2. třída je samostatná budova propojená s 1. třídou spojovací chodbou.

Má vlastní vchod se vstupním prostorem, kde jsou k dispozici aktuální informace pro rodiče, kancelář ředitelky MŠ, samostatnou šatnou pro děti. Kapacita ve třídě je 28 dětí. Jsou zde 4 - 6 leté děti a s odkladem školní docházky. Třída je prostorná, světlá, dobře vybavená. Na podlaze je ekologické linoleum a koberec. Děti mají k dispozici hygienické zázemí s pákovými bateriemi a stěnou oddělenými záchody. Vedle třídy je místnost,



sloužící k uložení pomůcek pro učitelky. Třída slouží nejen k hrám, hudebním, tělovýchovným chvilčkám, ale také k odpočinku a klidovému režimu. K dispozici jsou dětem nové odlehčené matrace splňující hygienické i zdravotní normy. Matrace i lůžkoviny mají děti uloženy v pojízdných označených úložných boxech.

Děti se vedou k samostatnosti při všech činnostech, důraz je kladen na sebeobsluhu. Vedle 2. třídy se vaří v kuchyni pro obě oddělení. Celodenní výdej stravy zajišťuje kuchařka výdejním okénkem. V této třídě se střídá učitelka a ředitelka MŠ.

V provozní části budovy je zahradní umývárna se sociálním zařízením a s prostory pro uložení sezónních hraček, šatna pro personál, prádelna s hygienickým zázemím pro personál, žehlárna, sklady potravin, sklad náradí, kancelář vedoucí ŠJ a ekonomky školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Charakteristika vzdělávacího programu "Sluníčko"

Vzdělávací cíle a záměry:

Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu, jejímž hlavním cílem je znovunabytí pocitu sounáležitosti s přírodou. Usilujeme o to, informacemi, inspirací a vlastním příkladem učít děti hodnotám a vzorcům chování, podle kterých budou postupně samy nacházet vlastní odpovědný přístup k životu, lidem i k životnímu prostředí a projevovat jej každodenním environmentálně šetrnějším jednáním. Vedeme děti k tomu, aby si přírodu zamilovaly a vážily si jí. Aby ji pozorovaly, ochraňovaly a také se z ní učily. Naším cílem je rozvíjet osobnost dítěte tak, že bude na elementární úrovni chápat a hodnotit vztahy mezi sebou a životním prostředím v blízkém okolí; chápat potřebu ochrany životního prostředí vůbec; získávat pozitivní postoje k ochraně a tvorbě životního prostředí. Environmentální výchova se průběžně prolíná celým školním vzdělávacím programem.



Formy a metody práce:

Spontánní a cílevědomé pozorování, dostatek přímých smyslových podnětů pro myšlenkové zpracování, experimenty, hodnocení jevů, obsah znalostí o životním prostředí z hlediska vštěpování, uchovávání a vybavování informací na logickém základě (rozpoznávání a definování jevů, analýz a příčin, deduktivní, induktivní a tvůrčí myšlení s cílem pozitivně ovlivňovat životní prostředí).



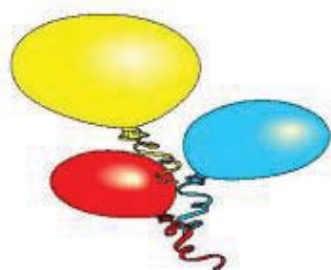
Pro realizaci EVVO činností, pro objevování, bádání, pozorování i experimenty má mateřská škola ideální podmínky. Svým umístěním má MŠ možnost využívat blízké přírodní prostředí (zahrada, les, rybník, potůček, louka, pole, park, zahrádky).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská školka Klimentov



Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace

Klimentov 118

354 71 Velká Hleďsebe

Kontakt:

Telefon: 354 622 277

Fax: 354 622 277

E-mail: MSKlimentov@seznam.cz

Web: www.velkahledsebe.cz/ms-klimentov



Zřizovatel: **Obec Velká Hleďsebe, Plzeňská 32, 353 01 Velká Hleďsebe**

Vedení školky:

Zdeňka Černá, **ředitelka**

Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita 28 dětí

Školné v roce 2016/2017: 500,- Kč

Mateřská škola: počet tříd: 1

Počet dětí: 28

Školní jídelna: ano

Pedagogičtí pracovníci: 2 učitelky (všechny kvalifikované)

Nepedagogičtí pracovníci: 3 osoby

Provozní doba školy: pondělí - pátek od 6:30 do 16:30 hodin



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Naše mateřská škola se nachází ve Velké Hleďsebi, Klimentov. Byla postavena v roce 1954.

- Je to samostatné zařízení s kapacitou 28 dětí.
- Do mateřské školy dochází děti od 2,5 do 7 let (při odkladu školní docházky).
- Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin.
- Zřizovatelem MŠ je Obec Velká Hleďseba, která zajišťuje finanční prostředky na její provoz.

Budova školy má výbornou polohu uprostřed sídliště s vysokou koncentrací mladých rodin s dětmi. Nedaleko je zastávka MHD. Mateřská škola stojí v klidné části vesnice se spoustou zelení. Součástí budovy je prostorná zahrada s uměle vytvořeným svahem pro zimní klouzání a jiné sportovní aktivity.

Mateřská škola je rodinného typu, s umístěním dětí všech věkových kategorií, sourozenců a rodinných příslušníků. Začleňování dětí umožňujeme formou adaptačních návštěv s rodiči. Děti si tak lépe zvyknou na prostředí školy, zaměstnance a budoucí kamarády.

Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi:

- Rodiče se mohou zúčastňovat školních aktivit, jako jsou besídky, karneval, fotografování, výlety, indiánský den, sportovní aktivity, divadelní představení a řízených i spontánních činností během dne.
- S dětmi předškolního věku pravidelně navštěvujeme místní základní školu, aby se seznámily s prostředím svého budoucího působiště.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Drmoul



**Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres
Cheb, příspěvková organizace**

Školní 26 354 72 Drmoul



Kontakt:

Telefon: 354 671 137, 778 497 742

E-mail: zsmsdrmol@seznam.cz,
skoladrmoul@seznam.cz

Web: www.zsamsdrmol.estranky.cz

Zřizovatel: **Obec Drmoul, Plzeňská 237, 354 72 Drmoul**

Vedení školy: Mgr. Alena Rubická, **ředitelka**

Škola sdružuje:

1. základní školu
2. mateřskou školu
3. školní družinu
4. školní jídelnu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Naplněnost:

Součásti	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ (cizí stráv.)
Kapacita	80	60	44	150
Skutečnost	74	58	40	143
Naplněnost v %	92,5 %	96,6 %	90,9 %	95 %
Počet tříd, oddělení	4 (5 ročníků)	2	2	xx

Pedagogičtí pracovníci

	ZŠ	ŠD	MŠ
Fyzické	7	2	4
Přepočtené	5,95	1,446	3,806
Kvalifikované	6	2	4
Kvalifikované – neaprobované	0	0	0
Nekvalifikované	1	0	0
Asistent učitele	1,55	0	0,50

Nepedagogičtí pracovníci

	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Fyzické	1	0	1	2
Přepočtené	0,913	0	0,987	2,0

Věkové složení pedagogických pracovníků

	do 30	31-40	41-55	nad 55	pracující důchodci	Celkem
ředitel školy	--	--	1	--	--	1
Vedoucí odl. prac. MŠ	--	--	1	--	--	1
1.stupeň	1	1	3	--	1	6
MŠ, uč.	--	2	1	--	--	3
Asist. ped.	1	1	1	--	1	4
vychovatelé ŠD	1	--	1	--	--	2

Obec Drmoul leží v nadmořské výšce 659 m. n. m. na Plánské plošině na samém okraji Českého lesa, vzdušnou čarou 3,5 km jihozápadně od Mariánských Lázní. Má rozlohu 638 ha, z toho 179 ha lesa. Obec prochází hlavní silnicí Plzeň – Cheb už od roku 1762. Obec má téměř 251 domů typu rodinných domků se 770 obyvateli. Jméno obce je ojedinělé v České republice. Vznik názvu obce lze přisoudit k českému „TRMAL“, to je obyvatel samoty, který se musel trmáceti či toulati z místa odlehlého. V hornoněmeckých nářečích od 15. století není rozdíl mezi písmeny „t“ a „d“ a tak se obec i v úředních listinách píše TYRMOLO, DÜRRMAUL, TYRMALY, DIRMMAL. Úsměvná je úřední listina, odeslaná z Vídně, v níž nalezneme hned tři názvy vsi různě psané. Od roku 1945 se Drmoul píše stejně jako v roce 1603.

Drmoulská škola je venkovská škola rodinného typu zaměřená na rozvoj citového a estetického vnímání světa kolem nás. Škola se nachází přibližně 4 km od Mariánských Lázní a navštěvují ji žáci z Drmoulu i okolních obcí.



Jsme typ malé školy, integrované s MŠ, kde jsou žáci 1. - 5. ročníku. Výuka hlavních předmětů je vyučována samostatně. Ostatní předměty mohou být podle počtu žáků vyučovány ve spojených skupinách. Je umožněn individuální přístup k žákům. Podle potřeby je zajištěna výuka žáků s vývojovými poruchami chování a učení. Mateřská škola je dvoutřídní, kde jsou děti rozděleny do dvou skupin dle věku. Starší včeličky a mladší kuřátka.

Škola má k dispozici 5 tříd, počítačovou učebnu, cvičebnu, prostory pro činnost ŠD. Pro relaxační pobyt žáků o přestávkách a ve ŠD je využívána školní zahrada s multifunkčním hřištěm a cvičebna. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, odpočinkovým prostorem s kobercem a hrami, školní a učitelskou knihovnou, PC s výukovými programy. Škola dbá na zdravý životní styl. Žákům je umožněn pravidelný pitný režim podle potřeby. Škola je zapojena do akce „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. O velké přestávce je zajištěn relaxační pobyt venku (dle počasí). Před budovou školy je autobusová zastávka. Pro dojíždějící žáky z okolních obcí je zajištěn bezpečný příchod i odchod ze školy. Ke stravování žáků i pedagogů slouží školní jídelna, umístěná mimo budovu ZŠ.



Její součástí je i moderně vybavená školní kuchyně. Nabízíme další rozvíjení praktických dovedností žáků v zájmových útvech organizovaných školou. V prostorách školy mohou žáci využít také nabídku ZUŠ z Mariánských Lázní. Probíhá zde výuka hry na flétnu a hudební nauka.

Pro školní rok 2016 / 2017

Počet zapsaných žáků do 1. ročníku	18
Počet realizovaných odkladů	6
Přešli z jiné školy	1
Počet žáků opakujících 1. ročník	0
Nástup na jinou školu	0
Počet žáků 1. třídy k 30. 09. 2016	13
Celkem žáků k 01. 09. 2016	76



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola:

Pro školní rok 2016 / 2017

Počet zapsaných dětí	14
Skutečný počet k 31. 09. 2016	37



EKOŠKOLA Od roku 2014 se naše škola pyšní titulem Ekoškola, v roce 2016 se nám jej podařilo obhájit. S tím je ale spojeno mnoho závazků a povinností v EVVO vzdělávání našich žáků. Na konci roku 2016 jsme vyhlásili anketu „Doma třídíme“, a to jak pro žáky školy, tak i pro veřejnost obce. Od žáků se nám vrátilo ze 77 rozdaných 69 lístků. Z obce jsme neměli takový úspěch. Vrátilo se nám pouze 13 % lístků. Po zpracování výsledků jsme zjistili, že rodiny žáků naší školy většinu odpadu třídí, stejné výsledky jsme získali z vrácených anketních lístků občanů - celkem se jedná přibližně o 100 domácností naší obce. Takto zaměřenými akcemi se snažíme působit jak na naše žáky a jejich rodiny, ale také na ostatní občany obce.

Na škole pracuje Ekotým, v němž má své zástupce každá třída, dále se pravidelně zúčastňujeme vzdělávacích programů Recyklohraní aneb Uklidme si svět. Průběžně sbíráme baterie, drobný elektroodpad a v Recyklohraní plníme i průběžné úkoly. V únoru jsme získali body za splnění úkolu Staň se tiskařem. Žáci si vyzkoušeli kopírování po staru s užitím kopíráku a připomněli si význam sběru vypořebených tonerů k další recyklaci i nebezpečí jejich uložení do směsného odpadu (ve škole máme sběrné místo). V březnu jsme si připomněli Den vody a v dubnu Den Země. Jako každoročně jsme se chtěli zapojit do celorepublikové akce Uklidme svět, uklidme Česko, ale v daný termín nám počasí nedovolilo se zúčastnit. Dále se naši žáci pravidelně zúčastňují vzdělávacích programů Ekocentra Cheb a taktéž setkávání Ekotýmů Karlovarského kraje.

Na VI. setkání koordinátorů environmentální výchovy KK byl naší škole předán certifikát „Škola udržitelného rozvoje 2 stupně na léta 2017 – 2019“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart

**Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres
Cheb, příspěvková organizace**

K Rybníku 346 354 91 Lázně Kynžvart

Kontakt:

Web: www.zslk.cz

Mgr. Hana Pelikánová, **ředitelka školy**

Telefon: 354 691 209

E-mail: zsmlk@seznam.cz

Mgr. Petra Šandová, **zástupce ředitele,**

Telefon: 739 572 478,

E-mail: zrlk@seznam.cz

Mgr. Martina Havířová, **vedoucí MŠ,**

Telefon: 603 500 042,

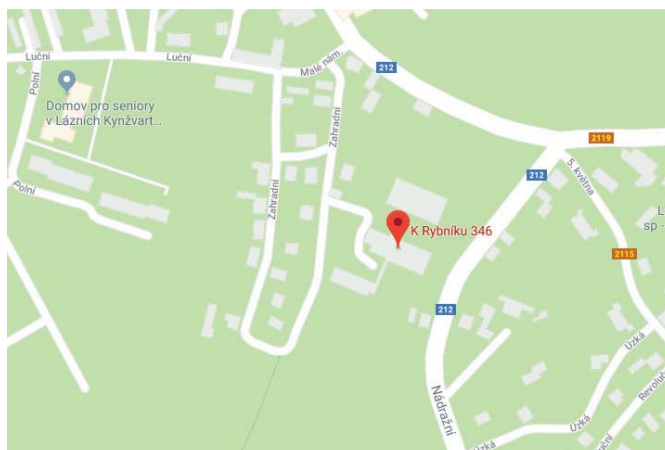
E-mail: mslk@seznam.cz

Zřizovatel: **Město Lázně Kynžvart,
náměstí Republiky 1354 91 Lázně
Kynžvart**

Škola sdružuje:

Základní škola kapacita: 250 žáků

Mateřská škola kapacita: 50 dětí



Školní družina kapacita: 50 žáků

Školní jídelna kapacita: neuvádí se



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Lázně Kynžvart je úplná škola. Činnost školy v Lázních Kynžvartu byla zahájena 3. 9. 1945, provoz ve stávající budově byl zahájen 1. 9. 1976 – v září 2016 proběhly oslavy 40. výročí otevření školy.

Výuka ve školním roce 2016/2017 probíhala v devíti ročnících prvního a druhého stupně – po 12 letech nebyly slučovány třídy na 1. stupni. Školní rok zahájilo 119 žáků, ukončilo 120 žáků (naplněnost školy 48%). Průměrný počet žáků ve třídě byl 13,3. Zřizovatel schválil škole udělení výjimky z počtu žáků a podílel se na dofinancování mezd zaměstnanců školy.

Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Mateřskou školu navštěvovalo 47 dětí, školní družinu 30 žáků, školní jídelnu 102 žáků ZŠ a 47 dětí MŠ.

Naši školu navštěvovaly především děti z Lázní Kynžvartu, dále ze Staré Vody, Valů, Dolního Žandova a Mariánských Lázní. Dojíždělo celkem 15 žáků (13%).

Činnost školy probíhala ve třech budovách – v hlavní, přístavbě a tělocvičně – propojených spojovacími chodbami. V hlavní budově jsou všechny kmenové třídy, dále pak laboratoř, učebna PC, cvičná kuchyňka, kabinety a sborovna. Přístavba školy se školní kuchyní a jídelnou slouží především pro potřeby mateřské školy. Nachází se zde rovněž školní družina, žákovská knihovna s učebnou Hv a učebna Vv+Pv.



Škola je obklopena rozsáhlým pozemkem, který má především parkový ráz a je náročný na údržbu.

Vnitřní technický stav budov odpovídá délce užívání. Jako problémový se jeví především stav rozvodů vody a odpadů. Stav budov je průběžně sledován a každoročně vyhodnocován v rámci prověrky BOZP. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Větší opravy hradí podle možností zřizovatel, drobné opravy si škola hradí průběžně ze svého rozpočtu sama. Zřizovatel v uplynulém roce zajistil rekonstrukci podlahy v tělocvičně.

V rámci svého rozpočtu věnovala škola své finance především na nákup učebnic a učebních pomůcek, výukového softwaru, na částečnou obnovu nábytku, obměnu výpočetní techniky, rozvod internetu do všech prostor školy. Nakoupili jsme také řadu pomůcek v rámci podpůrných opatření. Školní jídelna byla vybavena novou lednicí, dvěma nerezovými stoly a drobným nádobím. Vyměnili jsme osvětlení žákovské knihovny. Vymalovali jsme školní prostory dle potřeby.

Učebna PC má 18 stanic pro žáky s připojením na internet. Přístup k internetu byl rozšířen do všech prostor školy. K výuce mají učitelé k dispozici již pět interaktivních tabulí.

Škola využívá ve své činnosti také *keramickou pec*.

Celý areál školy se daří udržovat v chodu tak, aby jeho hlavní uživatelé – žáci a jejich učitelé – měli vytvořené pokud možno optimální podmínky pro svou práci.

Od roku 2016 jsme zapojeni do MAPu (místního akčního plánu) a realizujeme další projekt tzv. „šablony“ zaměřené na podporu společného vzdělávání – tzv. inkluzi, na čtenářskou a matematickou gramotnost a na vzdělávání učitelů v této oblasti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2017

	Fyzický počet	Přepočtený počet
Učitelé ZŠ	12	10,86
Vychovatelky ŠD	2	0,75
Asistent pedagoga	4	2,13
Učitelky MŠ	4	3,65
Pracovníci ŠJ	3	2,6
Provozní zaměstnanci	5	4,2

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Do 30 let	31-40	41-55	Nad 55	Prac.důchodci
Počet	0	4	9	5	2

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na konci školního roku 2016/17 jsme měli 22 žáků s individuální integrací a 4 žáky se zdravotním znevýhodněním. Na škole pracovali 4 asistenti pedagoga.

Náprava vývojových poruch učení (navštěvovalo ji 8 žáků s IVP) byla na naší škole realizována formou dvou vyučovacích hodin týdně pod vedením 2 paní učitelek s odbornou kvalifikací. S žáky se pracovalo podle individuálních plánů, které vznikaly ve spolupráci s PPP v Chebu, SPC v M. Lázních a SPC v Plzni, dále výchovného poradce a učitelů vyučujících žáka. S těmito plány byli seznámeni zákonní zástupci a všichni vyučující žáka. Individuální přístup byl zohledněn i při klasifikaci dle doporučení ŠPZ. Žákům se SVP byly také zakoupeny pomůcky doporučené v podporných opatřeních ŠPZ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Stará Voda

Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace

Stará Voda 125

353 01 Mariánské Lázně

Kontakt:

Telefony: ZŠ 354 691 307

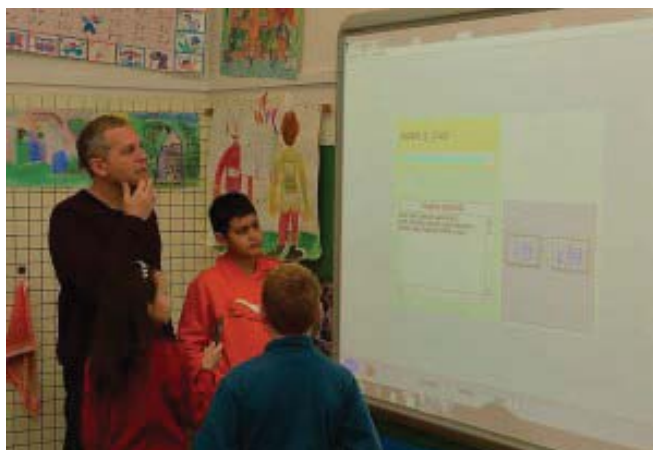
MŠ 703 340 787

E-mail: zsstaravoda@seznam.cz

Web: www.zsstaravoda.estranky.cz

Vedení školy: Mgr. Martin Vlasák, ředitel

Zřizovatel: **Obec Stará Voda, Stará Voda 88, 353 01 Stará Voda**



je příspěvkovou organizací Obce Stará Voda, skládá se z jednotřídní základní školy s 1. - 5. ročníkem, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Snažíme se, aby se děti cítily v naší škole spokojeně, aby bezproblémově přešly z mateřské do základní školy, aby dostaly kvalitní základy pro další vzdělávání.

Základní škola vyučuje podle vlastního vyučovacího programu Základní škola.

Podmínky pro existenci integrované mateřské a základní školy jsou poměrně dobré. Základní škola Stará Voda využívá výhodné místní podmínky, které umožňují škole účelně plnit předmět činnosti a výchovně vzdělávací cíl školy. Základní škola byla původně dvoutřídní, vlivem úbytku žáků došlo v roce 1996 k integraci základní a mateřské školy do budovy základní školy. Umístění mateřské a základní školy v jedné budově, společná činnost mateřské školy a školní družiny v době od 14-ti do 15,30 hodin a také společná zájmová činnost MŠ a ZŠ jako jsou besídky, karnevaly a dny otevřených dveří napomáhají bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy. **V současné době vyučují na základní škole Martin Vlasák /ČJ, M, AJ, HV/ a Jana Pönitzová /PR, VV, TV, PrV/ vede také školní družinu. V mateřské škole je učitelkou Veronika Kretschmerová. Školnicí je Margita Kroftová. Chod školní jídelny zajišťuje Ludmila Křížová.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vyučování základní školy probíhá ve 2. třídě v I. patře budovy, ve třídě jsou rovněž umístěny 4 počítače, které jsou propojeny sítí s počítačem v ředitelně a které jsou určeny pro výuku žáků. ZŠ Stará Voda využívá k výuce žáků 11 výukových programů CD Rom. Škola využívá DVD, přehrávače CD, kopírku, nástěnné obrazy a tabule, názorné pomůcky. V 1. třídě základní školy je nyní tělocvična. V přízemí budovy se nachází třída, jídelna a kuchyňka mateřské školy, prostory družiny, a sociální zařízení mateřské školy. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a také na hřišti místní tělovýchovné jednoty, hodiny výtvarné výchovy se uskutečňují ve třídě, pracovní činnosti ve třídě a také na školní zahradě.



Hudební výchova probíhá s doprovodem klavíru a kytary, rytmických nástrojů, zpěv a tělesné cvičení bývají zařazovány rovněž jako relaxační prvek při naučných předmětech a využívány v rámci besídek. Výchovně vzdělávací činnost základní školy probíhá dle ročníhoplánu práce, který zahrnuje úkoly v oblastech mravní a estetická výchova, environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů, exkurze, výlety, kulturní akce – besídky, dny otevřených dveří, soutěže. Činnost všech součástí ZŠ je koordinovaná a navzájem se ovlivňuje, spolupracujeme při přípravě předškoláků a při přípravách společných akcí /besídky, výlety/.

Hlavním výchovně vzdělávacím cílem školy je vzdělávání a výchova žáků, kteří se plně integrují do nového typu otevřené společnosti po vstupu ČR do Evropské unie.

Pedagogičtí pracovníci působí na rozvoj vlastností žáků, které žákům pomohou lépe se zapojit do této společnosti: **sebevědomí, sebekontrola, umění sám se rozhodnout, samostatnost v rámci stanovených pravidel, chování dle dohodnutých pravidel, vztah starších k mladším, vhodné chování**

k příslušníkům jiných ras a kultur. Naše výchovné zásady: důslednost, přísnost, pedagogický takt, porozumění, nepřipomínání soc. situace v rodině, empatie, neuzívání jakýchkoli tělesných trestů, partnerský přístup k žákům, motivace pochvalou, vlídnost, koncepčnost výchovné práce /plán práce/. Umístění mateřské a základní školy v jedné budově, společná činnost mateřské školy a školní družiny a také společná zájmová činnost MŠ a ZŠ jako jsou besídky, karnevaly a dny

otevřených dveří napomáhají bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy. Vyučujeme podle vlastního výchovně vzdělávacího programu **Učíme se s písničkou**, s rozšířenou výukou hudební výchovy a instrumentací na zobcové flétny, vlastní písničky napomáhají výuce v hlavních vyučovacích předmětech.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Stará Voda má v obci důležité místo a více než stoletou tradici, školskou inspekci byla její činnost vždy hodnocena nadprůměrně. Rozvoj školy ve Staré Vodě podle výše uvedených oblastí bude možný pouze za předpokladu zapojení všech zaměstnanců školy, tradičně dobré spolupráci se zřizovatelem, který bude nakloněn dalšímu rozvoji školy a také zájmu veřejnosti, která bude se školou spolupracovat



Mateřská škola je součástí ZŠ Stará Voda. MŠ je jednotřídní. Činnost dětí je společná pro děti ve věku 3 – 6 let. V době od 6,00 do 8,00 h. děti přijímá a pečuje o ně paní školnice, v době od 8,00 do 14,00 h. pracuje s dětmi kvalifikovaná učitelka, v době od 14,00 do 15,30 h. je provoz MŠ spojen s činností školní družiny. Činnosti

společné pro děti různého věku napomáhají rozvoji kladných vztahů v dětském kolektivu a slouží jako prevence dětské šikany. Máme podmínky, které umožňují přijímat více dvouletých dětí pomocí zaměstnání dětské chůvy. Mateřská škola je poměrně dobře vybavena hračkami a učebními pomůckami. Děti každodenně využívají prostory tělocvičny a zahradu školy, kterou nám pomáhají zvelebovat rodiče. Pro děti připravujeme akce jako např. Drakiádu, návštěva Mikuláše. Vánoční besídka, pasování na školáka, školní výlet a oslavu Dne dětí. Zápis na nový školní rok se koná vždy v měsíci lednu a přijímají se děti ve věku od 3. let.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace

Tři Sekery 79
354 73 Tři Sekery
Kontakt:

Telefon:

ZŠ 354 694 680, 774 770 577

MŠ 774 449 109

Email: skolatrisek@seznam.cz

Web: www.zstrisekery.cz

Vedení školy: Mgr. Iva Zahálková, ředitelka



Zřizovatel: **Obec Tři Sekery, Tři Sekery 82, 354 73 Tři Sekery**

Profilace školy:

Venkovská škola rodinného typu vytváří vhodné prostředí pro hodnotné mezilidské vztahy v nejširším smyslu slova, o což především škola ve své činnosti usiluje.

V organizaci, tedy ve všech jejích součástech, bylo k 30. 6. 2017 zaměstnáno 14 zaměstnanců, jejichž přepočtené pracovní úvazky činily 13,71 úvazku.

Naplněnost:

Součásti	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ (cizí stráv.)
Kapacita	50	30	30	
Skutečnost	33	25	24	
Naplněnost v %				
Počet tříd, oddělení	2 (5 ročníků)		1	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pedagogičtí pracovníci

	ZŠ	ŠD	MŠ
Fyzické	7	2	2
Přepočtené	3,528	0,857	2
Kvalifikované	2	1	2
Kvalifikované – neaprobované	4	1	0
Nekvalifikované	1	0	0
Asistent učitele	4	1	1



Nepedagogičtí pracovníci

	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Fyzické	2	0	1	2
Přepočtené	0,9	0	0,5	1,75

Jedná se o neúplnou základní školu, pět ročníků prvního stupně bylo ve školním roce 2013/2014 rozděleno do dvou tříd - I. a II. Spojeny byly první ročník s druhým a třetím a čtvrtý a pátým. V prvním ročníku se vyučuje samostatně český jazyk, matematika a prvouka. Škola neměla zřízený přípravný ročník.

Počty žáků v jednotlivých ročnících byly následující:

1. roč. – 10 žáků, 2. roč. – 4 žáků, 3. roč. – 10 žáků, 4. roč. – 5 žáků a 5. roč. – 4 žáků, celkem tedy školu navštěvovalo 33 žáků. Škole nebyla pro školní rok 2016/2017 obcí udělena výjimka z počtu žáků.

Součástí základní školy je mateřská škola, která sídlí na odloučeném pracovišti. V roce 2016/2017 navštěvovalo mateřskou školu 24 žáků. Dva žáci jsou integrováni s asistentem pedagoga. Dále jsou součástí školní jídelna a školní družina. Mateřskou i základní školu využívají děti z obce Tři Sekery, velké procento dětí do obou dojíždí z místních částí této obce Krásného, Chodovské Huti a Tachovské Huti. V roce 2005 obec zřídila Školskou radu, která aktivně působí v oblasti školské problematiky v obci. Finanční prostředky využila obec v letošním roce mimo jiné i na kompletní rekonstrukci střechy, vybudování nového vchodu do MŠ. V průběhu letních prázdnin proběhla modernizaci třídy a šatny MŠ.

O škole

Otevření původní budovy základní školy v obci Tři Sekery umístěné do středu obce sahá do roku 1898. S výjimkou let druhé světové války byl její provoz nepřetržitý. V roce 1998 oslavila škola sté výročí svého vzniku a o jejím nesporném významu pro rozvoj a dobré jméno obce není pochyb. Organizace základní školy ve Třech Sekerách prošla ve své historii mnoha změnami. Posledních více než třicet let se soustřeďuje pouze na první stupeň základního školství. Od roku 1972 byla součástí areálu školy také prvotřídní mateřská škola. Školní rok 1991 – 1992 zahajovala mateřská škola již jako jednotřídní. Z uvolněných prostorů v přízemní části budovy byla postupem času vybudována cvičebna s úložným prostorem pro cvičební náradí. Cvičebnu využívají žáci základní i mateřské školy. 1. ledna 2003 se mateřská škola stala součástí jednoho právního subjektu sloučeného zařízení Základní škola a mateřská škola Tři Sekery.



V současnosti jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 30 dětí a obsazením nejvýše 28 dětí, zpravidla ve věku od 3 – 6 let. Budova mateřské školy je jednopatrová s půdním prostorem. S budovou základní školy je propojena průchozí chodbou. V přízemí mateřské školy se nachází šatna dětí a cvičebna. Součástí je také prádelna, úložné prostory a kancelář. V prvním patře je prostorná třída, malá ložnice, umývárna a kancelář vedoucí učitelky. Je zde také kuchyňka, která slouží ke konečné úpravě a výdeji stravy pro děti. Hlavní kuchyň, která v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí, se nachází v budově základní školy.

Škola má v bezprostřední blízkosti své školní hřiště a zahradu mateřské školy. Zahrada mateřské školy prochází postupnou rekonstrukcí. V rámci projektu „Malotřídní škola nově a kvalitně“ byly zabudovány vertikální lezecké stěny a dvojpružinové houpadlo. Ve školním roce 2014/2015 jsme vyměnili pískoviště. Výměnu herních prvků realizujeme se společností Tomovy parky. Vše je vyrobeno z akátového a dubového broušeného dřeva. Síť v lezecké stěně je vyrobena ze speciálních PAD lan s ocelovým jádrem. Bezpečnost výrobků a záruka vysoké kvality pro ochranu zdraví dětí při jejich hře dokazují certifikáty, které společnost Tomovy parky vlastní. Na zahradě je dětem k dispozici také sociální zařízení a sklad s hračkami. K posezení jsou dětem připraveny dětské lavičky a stolečky se židličkami. Školní hřiště obec v roce 2015 doplnila novými herními prvky společnosti Tomovy parky.



Školní vzdělávací programy (ŠVP) je zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jedná se o vlastní vzdělávací program. Je materiálem otevřeným. To znamená, že přijímáme a dále zpracováváme nové podněty vycházející z našich zkušeností. Naší prioritou je umožnit prožít aktivní chvíle v prostředí, do kterého děti rády vstupují, ale i spokojené odcházejí. Snažíme se vytvářet pohodové a přátelské klima, kde je místo pro uplatnění každého jedince.



Chceme, aby se děti učily tolerantnosti, žít ve skupině svých vrstevníků a navazovat kamarádské vztahy. Škola velmi úspěšně plní své poslání v oblasti inkluzivního vzdělávání. Mateřská i základní škola je otevřena také handicapovaným dětem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Systematicky se zaměřujeme na kvalitní integraci žáků vyžadujících podpůrná opatření. Naším partnerem je rodina dítěte. Cílem předškolního a základního vzdělávání je tedy doplňovat rodinnou výchovu. Prioritou jsou otevřené dveře rodinným příslušníkům do prostorů školy i třídy, podávání kvalitních informací, vzájemná komunikace a pořádání společných akcí pro rodiče a jejich děti.



Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální na základě schopností a individuálních potřeb každého dítěte. Vzdělávání je založeno zpravidla na přímých zážitcích dítěte a na podnětném prostředí. Vytváříme a prohlubujeme citové vazby k blízké přírodě, napomáháme udržovat lidové tradice a místní zvyky, což dokazují již tradiční odpolední akce pro děti a jejich rodiče. Naším cílem je, aby děti i žáci získali vzhledem ke svému věku, ale i svým schopnostem přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost pro svou další životní i vzdělávací cestu.

Škola pravidelně organizuje pro děti a žáky mnoho školních i mimoškolních aktivit a akcí. Mezi nejoblíbenější patřila již tradičně Sekyrácká tretra, Drakiáda, Staročeské Vánoce, Masopust, Velikonoce, Velikonoční desetiboj, Rej čarodějnic, Den Země, Kapka vody, Školička nanečisto, Pampeliškománie, Den dětí, Loučení s předškoláky a pátáky – školní akademie či školní a poznávací výlety a jiná kulturní a divadelní vystoupení. Pravidelně zařazujeme návštěvy divadelních představení v divadle v Mariánských Lázních a Chebu. Některá představení probíhají i přímo ve škole. Nově mohli žáci nahlédnout do tajů podmořského světa prostřednictvím sférického kina. Škola se pravidelně zapojuje do soutěží s vynikajícím umístěním. Jedná se o například o soutěže „Hravě žij zdravě“, „Recyklohraní“, „Veselé zoubky“, projekty společnosti „Laktea“ a „Fit konto“. Účast nikdy nechybí v soutěžích, které vyhlašuje právě Mariánskolázeňsko nebo chebské muzeum. Ve školní družině se žáci aktivně zapojují do soutěží, které nabízejí dětské časopisy. Pravidelně se účastníme testování „Stonožka“ ve 3. a 5. ročníku, testování „Kvalita pro školy“. V rámci těchto testování pravidelně získáváme certifikát „Aktivní škola“ a certifikát společnosti Scio „Pečujeme o vzdělání“. Nabídli jsme rodičům a žákům netradiční formu setkávání. Místo klasických třídních schůzek společně diskutujeme ve trojici – učitel, žák, rodič. Prostředí je daleko komornější a příjemnější. Tento způsob byl velmi pozitivně přijat. Získali jsme certifikát „Rodiče vítáni“. Velmi intenzivně se věnujeme etické výchově.



Škola byla oceněna bronzovým stupněm. Škola využívá své prezentace v místním i regionálním tisku a také využívá vlastních webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola úspěšně pokračuje v příhraniční spolupráci s partnerskou školou v Großkonreuthu. „Proběhly společné aktivity žáků jak v německé škole, tak i u nás. Škola úspěšně zrealizovala projekt v rámci „Programu na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování,“ projekt „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ i projekt „Asistent pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním v MŠ.“ 9 pedagogů se zúčastnilo workshopu „Děti na staru“ a získali tak certifikát instruktora tohoto programu. Tento program je zaměřený na rozvoj pohybových dovedností žáků a je bohatě využíván. Škola je velkým příznivcem a realizátorem zdravého životního stylu.

Kromě pohybových aktivit, nejrůznějších zájmových kroužků a aktivit, mají naši žáci možnost velmi zdravě se stravovat a odebírat i dopolední svačiny v ZŠ. Troufneme si říct, že naše škola má nadstandartní vybavení technikou i pomůckami. Jako škola jsme srovnatelní s velkými městskými školami. Navíc nabízíme velmi kvalitní individuální přístup k žákům. Vynikající se naše spolupráce se zřizovatelem. Za to mu patří paní starostce i všem zastupitelům velké poděkování. Mezi nepříjemné okamžiky patřilo bohužel velmi komplikované jednání s několika zákonnými zástupci žáků. Jejich hrubé a arogantní vystupování vůči některým pedagogickým pracovníkům i vedení školy, soustavné znevažování pedagogické práce a trvalá nespokojenost se vším, co škola podnikla, mělo vliv na odchod velmi kvalitního a arobovaného pedagoga. Hluboce nás také zasáhla smrt naší dlouholeté a kvalitní paní vychovatelky.



Mateřská škola Trstěnice

Mateřská škola Trstěnice, okres Cheb, příspěvková organizace

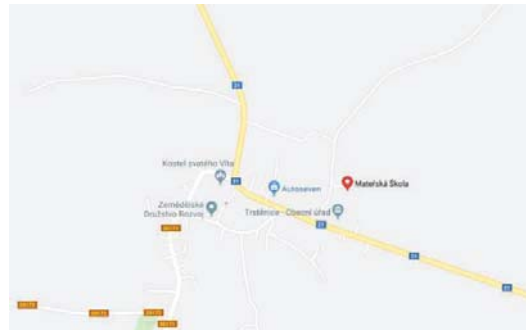
Trstěnice 104

353 01 Mariánské Lázně 1

Kontakt:

Telefon: 354 671 151

E-mail: ms.trstenice@centrum.cz



Vedení školy: Helena Němcová, ředitelka

Zřizovatel: **Obec Trstěnice, Trstěnice 85, 353 01 Mariánské Lázně 1**



Základní údaje o škole

Mateřská škola - kapacita: 28 dětí

Školné v roce 2017/2018: 300,- Kč

Mateřská škola: počet tříd: 1

Počet dětí: 28

Školní jídelna: ano

Pedagogičtí pracovníci: 2 učitelky (všechny kvalifikované)

Nepedagogičtí pracovníci: 3 osoby (přepočtené úvazky: 1,75)

Provozní doba školy: pondělí - pátek od 7:00 do 16:00 hodin



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních



Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart

Lázeňská 153

354 91 Lázně Kynžvart

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Kontakt:

Telefon: 734 184 611

354 672 126

E-mail: zsdll.l.kynzvart@seznam.cz

zsdll.lk@seznam.cz

Web: www.zsmslecebnalk.cz

Vedení školy: Mgr. Dana Vondrášková, ředitelka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní údaje o škole:

Základní škola – kapacita školy 164 žáků

Mateřská škola – kapacita školy 30 dětí

Budova školy: 3 třídy ZŠ - 1. a 2. stupeň ZŠ

Odloučená pracoviště: 2 třídy ZŠ – 1. a 2. stupeň ZŠ, léčebný dům Záboj
1 třída MŠ, léčebný dům Záboj

Školní jídelna: ne

Pedagogičtí pracovníci: základní škola: 4 učitelé - 3 kvalifikovaní se speciální pedagogikou, 1 SPgŠ se speciální pedagogikou v rámci celoživotního vzdělávání

Mateřská škola: 1 učitelka, plně kvalifikovaná, ZČU Plzeň

Nepedagogičtí pracovníci: 2 / průměrný přepočtený počet 0,5/úvazku

Škola poskytuje žákům, umístěným v Léčebných lázních Lázně Kynžvart, výchovu a vzdělávání žákům základní školy, základní školy speciální a víceletých gymnázií aj..

Náš školní program se v plném rozsahu se ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV. Základem výchovně vzdělávací práce našich pedagogů je, aby žáci při zdejší léčebném pobytu neztratili kontakt se svou kmenovou školou. Žák, který je ze zdravotních důvodů umístěn do zdravotnického zařízení, nepřestává být žákem původní, tj. kmenové školy. I když máme zpracovaný ŠVP ZV „**Cesta za zdravím**“, naši pedagogové vycházejí především z učebních plánů kmenových škol jednotlivých žáků. Naším cílem tedy je, aby žák nezameškal zadané učivo v hlavních předmětech, které souběžně probírají jeho spolužáci v kmenové škole.



Co tím myslíme → každý žák sem přijede se svým ŠVP, svými učebnicemi a i sešity. Specifikem naší pedagogické práce je maximální **individuální** přístup ke každému dítěti. S tím souvisí snaha pedagoga a žáka splnit konkrétní individuální vzdělávací plán na dobu pobytu v léčebně. Snažíme se tak předcházet psychické deprivaci žáků. Někteří těžce nesou změny prostředí, změny vyučujících, spolužáků, odtržení od rodiny a zázemí. S rodiči i učiteli komunikujeme během pobytu jejich dětí telefonem, maily i osobně.

Pro dětské pacienty dětské lázeňské léčebny je určité důležitá i jistá psychická pohoda,

protože ví, že až se vrátí domů a do své školy, nebudou se školními znalostmi daleko za spolužáky. Žáci se zde naučí samostatnosti a soustředit se jen na svou zadanou práci. Respektují své nové spolužáky. Učí se tím toleranci a vzájemné pomoci.

V mateřské škole směřujeme k modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Naší snahou je maximálně zpříjemnit dětem pobyt v léčebných lázních prostřednictvím vytváření optimálních podmínek potřebných k adaptaci na nové neznámé prostředí. Snažíme se o empatický přístup a respektuje individuální potřeby dětí. Podporuje dětská přátelství a dětem bez doprovodu pomáhá zvládnout pobyt bez rodičů se všemi jeho aspekty. Děti mohou v MŠ získat nové poznatky v návaznosti na Školní vzdělávací program „Společně objevujeme svět“, který je vytvořen s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí předškolního věku.

Záměrem naší MŠ je vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky, podporovat jejich psychickou odolnost, rozvíjet intelekt, jazyk, řeč a poznávací procesy. Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, osvojovat si dovednosti a poznatky související s podporou zdraví a bezpečí.

Jsme si vědomi základní myšlenky, že žáci ZŠ a děti MŠ se sem přijeli především léčit a my, pedagogové se snažíme respektovat požadavky zdravotníků. Velmi si vážíme práce lékařů a zdravotníků.

Nicméně je důležité si uvědomovat, že škola i školka zde podporuje osobnostní rozvoj dětí, tak aby měly podobné možnosti, na které jsou zvyklé doma a to v učení, přípravě do školy a vyžití. Základní i mateřská škola velmi významně doplňuje význam komplexnosti léčby malého pacienta a jeho psychické pohody.

Prioritou naší práce je úzká spolupráce se zdravotníky. Léčebné procedury a časový rozvrh školní výuky konzultujeme se staničními sestrami jednotlivých léčebných domů, vrchní sestrou, ale i s lékaři. Učitelé se snaží být plnohodnotnými členy multidisciplinárního zdravotnického týmu, jehož hlavním úkolem je co nejlepší péče o dětského pacienta. Pedagog tedy neplní jen svou výchovně vzdělávací roli, ale bere na vědomí, že nemoc je obvykle záležitostí psychosomatickou, proto často plní funkci i psychoterapeuta.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3 Specifická část analýzy

3.3.1 Témata MAP v řešeném území

Metodika MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ definuje následující opatření, kterými je potřeba se zabývat při zpracování místního akčního plánu.

Cílem místního akčního plánu je podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Místní akční plán obsahuje povinná, doporučená a průřezová témata. Pro území ORP Mariánské Lázně byla po diskuzi v pracovních skupinách a na základě zjištění z provedených analýz zvolena tato opatření:

Opatření A: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

Opatření B: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření C: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Opatření D: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Opatření E: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Opatření F: Kariérové poradenství a základních školách

Opatření G: Průřezová a volitelná témata - rozvoj kompetencí digitálních, cizí jazyk, sociální, kulturní povědomí

Stav v jednotlivých oblastech byl zjišťován pomocí šetření MŠMT, kde jednotlivé školy prováděly sebehodnocení a nastiňovaly směr dalšího rozvoje, dále byly prováděny analýzy z dostupných statistických dat a výročních zpráv. Některé údaje byly zjišťovány přímo u jednotlivých škol. Dále probíhala diskuze v rámci pracovních skupin. Daným opatřením odpovídají také jednotlivé aktivity, které probíhají v rámci realizace MAP.

Výše uvedená opatření byla řešena během zpracovávání místního akčního plánu. Pracovní skupiny svým zaměřením korespondovaly s definicí opatření. Pro další potřeby zpracování místního akčního plánu byly definovány čtyři prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do cílů, jež budou postupně naplněny aktivitami uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze zjištění v analytické části, problémových oblastí a klíčových problémů. Vazby mezi opatřeními dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“ a cíli jsou uvedeny v tabulkách v kapitole 2 (Strategická část). Dále uvádíme stručný přehled souvislostí mezi opatřeními a zjištěnými skutečnostmi nebo konkrétními aktivitami v rámci projektu „MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku“. Jedná se o orientační přehled, nikoliv o úplný výčet.

☐ Opatření A: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 1, vzájemné informování, výměna zkušeností, analýza dotazníkového šetření v MŠ, workshop pregramotnosti, grafomotorika, personál v mateřské škole, pozice chůva, dvouleté dítě v MŠ, specifika předškoláka

☐ Opatření B: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 2, vzájemné informování, výměna zkušeností, domácí příprava, seminář: Jak napsat román, trénink paměti, deskové a logické hry, vzorová hodina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



českého jazyka a matematiky, workshop? Jak vyučovat gramatiku na 1.st. ZŠ, tvorba tematického plánu podle ŠVP.

- ☐ Opatření C: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 3, vzájemné informování, výměna zkušeností, analýza dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ, seminář: středisko výchovné péče, nadaný žák, syndrom prevence vyhoření, workshop: jak budovat autoritu, Zlobivé dítě

- ☐ Opatření D: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 4, setkání školních parlamentů,

- ☐ Opatření E: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 4, workshop Školní dílny s praktickou ukázkou

- ☐ Opatření F: Kariérové poradenství na základních školách

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 4, setkání kariérových poradců, spolupráce se středními školami a úřadem práce

- ☐ Opatření G: Průřezová a volitelná témata - rozvoj kompetencí digitálních, cizí jazyk, sociální, kulturní povědomí

Aktivity v rámci MAP: - jednání pracovní skupiny 4, metoda CLIL, workshop: Levák a jeho svět, Cizinec ve školní výuce, setkávání ředitelů,

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že žádné z povinných nebo doporučených opatření není v procesu realizace a plánování místního akčního plánu opomenuto.

3.3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Projekt „MAP rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku“ využívá **metod komunitního projednávání a plánování**. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků je inovativním prvkem, jde o využití neúředního a neformálního charakteru setkávání. Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území realizace projektu. Na začátku realizace projektu byl sestaven seznam klíčových aktérů, který se uplatnil při sestavování Řídícího výboru a pracovních skupin. Seznam klíčových aktérů je adresářem pro rozesílání pozvánek na tematická setkávání, workshopy, setkání pracovních skupin, aktivit vedoucích k výměně zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe apod., k zasílání podkladů pro souhrnné zprávy o realizaci projektu a dalších informací. Celý projekt je otevřený, takže se mohou připojovat ke spolupráci další aktéři, nic není povinné, vše je postaveno na principu dobrovolnosti.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu:

<https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani/>,

Komunikace byla zpracována v Dohodě o komunikační strategii.

Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání jsou v území Mariánskolázeňska tyto cílové skupiny:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci z mateřských škol, základních škol, základní umělecké školy i mimoškolního vzdělávání - Městský dům dětí a mládeže. Všichni pracovníci odpovídající definici zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci oslovených škol byli členy pracovních skupin a zároveň spolupracovali na výstupech projektu. Vzájemné předávání zkušeností probíhalo prostřednictvím pracovních skupin, workshopů apod. Během projektu byli zapojeni motivovaní a zkušení lídři v rámci předávání zkušeností. Bylo přímo zapojeno cca 35 % pedagogů z území, tj. 50 osob.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Cílová skupina vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou ředitelky a zástupkyně ředitelky mateřských škol, ředitelé a ředitelky a jejich zástupci škol základních, ředitelé a zástupce ředitelky Základní umělecké školy Frederyka Chopina a ředitel a zástupce ředitelky Městského domu dětí a mládeže Dráček. Oslovením všech vedoucích pracovníků byl jednoznačně prokázán zájem o účast v projektu a jeho smysluplnost. Vybraní ředitelé jsou řídicími manažery pracovních skupin a odbornými garanty. Všichni ředitelé jsou součástí pracovních skupin a delegovali i svoje zástupce. Přímo bylo zapojeno 100% těchto pracovníků, tj. 22 ředitelů.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Propojení zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice a škol a jejich vedoucích je pro úspěšnost projektu důležitá. Zřizovatelé si musí uvědomit svoji úlohu nejen z hlediska finanční podpory škol, ale i důležitost pro rozvoj obce. V ORP Mariánské Lázně se zapojilo všech 10 zřizovatelů včetně soukromých. Polovina zřizovatelů - starostů malých obcí, zřizuje společné zařízení mateřské i základní školy. Diskuze bude zaměřena mimo jiné na důležitost malotřídních škol ve venkovském prostředí. Projektu se přímo účastnili v rámci vlastní pracovní skupiny, na kulatých stolech a některých workshopech. Nepodařilo se více zapojit pracovníky odboru školství ORP Mariánské Lázně, ačkoliv byli pravidelně informováni. Podíleli se pouze na přípravě statistických dat a jednoho semináře, který byl zaměřen na problematiku GDPR.

Děti a žáci

Oprávněnými cílovými skupinami projektu jsou děti a žáci. Kvalitní předškolní i školní základní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce, a proto se na něj MAP soustředí. MAP se zaměřil mimo jiné i na včasnou péči a přípravu, a předškolní vzdělávání od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžných mateřských škol a do běžných základních škol. V povinných i doporučených opatřeních a průřezových a volitelných opatřeních MAP byly realizovány aktivity, které se přímo této cílové skupiny dotýkaly. Dle výpisu z rejstříku škol zapojených do MAP je tato cílová skupina o velikosti cca 2 400 dětí a žáků. Očekává se, že budou získány informace, které povedou k návrhům na zahájení a rozvoj komplexních programů zaměřených právě na děti a žáky.

Veřejnost, Rodiče dětí a žáků

Cílová skupina veřejnost a rodiče byla součástí projektu, neboť školy a školská zařízení především v malých obcích hrají ve veřejném životě obce nezastupitelnou roli. Veřejností se rozumí všichni občané, a to bez jakéhokoliv rozdílu (věku, pohlaví, národnosti, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti, barvy pleti, sociálního postavení, atd.). Tato cílová skupina byla v rámci projektu provázána na všechny ostatní cílové skupiny. Veřejnost byla s projektem MAP seznamována prostřednictvím obecních zpravodajů a novin, které obce vydávají. Zvažuje se i přizvání zástupců veřejnosti do pracovních skupin a na některé kulaté stoly a workshopy. Tím se rozšíří jejich obzor ve vztahu ke škole a zřizovatelům a dalším subjektům, které mají co dočinění se školstvím. Získání cílové skupiny není zcela bez problémů. O realizaci projektu v území informoval realizační tým i na odborných setkáních s rodiči, pokud si školy zvolila příslušnou šablonu. I toto jsme viděli jako jednu z cest, jak s veřejností blíže spolupracovat. Informace o realizaci projektu byla rodičům sdělena na webových stránkách škol, prostřednictvím obecních a



místních novin. Skupina rodičů čítá ve vztahu k ORP cca 5 000 občanů. Komunikace s rodiči žáků a dětí bude probíhat také v rámci šablony Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ a žáků v ZŠ.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Problematika mimoškolního vzdělávání a dobrovolnictví byla jedním z témat všech pracovních skupin s propojením prioritních opatření. Vzhledem k omezeným možnostem v rámci realizace, byla tato cílová skupina nevýznamná.

**Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, přispěli svojí činností k úspěšnému naplnění MAPu. V projektu jim byla předdělena role odborných garantů pracovních skupin, byli využíváni jako lektori některých pracovních setkání a workshopů. Na projektu přímo pracovalo cca 20 takových to pracovníků.

Všechny výše uvedené skupiny mají tato **OČEKÁVÁNÍ** od realizace projektu:

- Kvalita vzdělávání, dostupnost a funkčnost zařízení
- Dodržování legislativy
- Dostatečná kapacita
- Bezproblémový chod, kvalifikovanost personálu
- Zlepšení infrastruktury, zlepšení vybavení

Z uvedené analýzy vyplývá, že je nutné se zaměřit na širší komunikaci s veřejností. Podporovat ze strany zřizovatelů aktivity škol, které povedou k informovanosti občanů, zejména rodičů žáků. Problémovými oblastmi jsou, kvalita a kvalifikovanost pedagogů, a zejména financování školství.

3.3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podání žádosti o projekt MAP byla identifikována rizika projektu. Po provedené analýze s odstupem času, lze konstatovat, že rizika byla nastavena správně a nic neohrozilo úspěšnou realizaci projektu.



Tabulka č. 33 Analýza rizik projektu

Druh rizika	Závažnost rizika	Pravděpodobnost / četnost výskytu rizika	Předcházení / eliminace rizika (omezení následků rizikových oblastí)
Finanční rizika			
Neobdržení dotace	významné	nepravděpodobné	svazek disponuje dostatečnými finančními prostředky, aby zahájil realizaci kompletního projektu
Nedostatek finančních prostředků na předfinancování a v průběhu realizace projektu	významné	nepravděpodobné	svazek disponuje dostatečnými finančními prostředky, aby realizoval projekt
Právní rizika			
Nedodržení podmínek programu	významné	nepravděpodobné	konzultace před podáním projektu i v průběhu realizace
Nedodržení právních norem ČR, EU	významné	nepravděpodobné	pokud jsou pravidla programu v souladu s právními normami EU, pak i projekt žadatele bude v souladu a při realizaci projektu bude žadatel dodržovat všechny právní normy ČR, EU
Provozní a personální rizika			
Nedostatek poptávky po službách/výrobcích	nevýznamné	nepravděpodobné	projekt byl sestaven na základě analýzy a diskuze v území, do projektu se zapojily všechny oslovené subjekty
Nedostupná kvalitní pracovní síla v době realizace a udržitelnosti	nevýznamné	nepravděpodobné	svazek disponuje zkušenými pracovníky, kteří vytváří kvalitní realizační tým
Nedodržení monitorovacích ukazatelů projektu	významné	nepravděpodobné	monitorovací ukazatele sestaveny po důkladném seznámení s projektem a jeho rozpočtem
Živelné pohromy	významné	nepravděpodobné	každá situace, která v tomto případě nastane, bude konzultována s poskytovatelem dotace
Nekvalitní projektový tým	významné	nepravděpodobné	svazek disponuje zkušeným týmem, který realizoval mnoho náročných projektů, Svazek zaměstnává na plný úvazek 4 manažery
Vybavení pro realizaci projektu	významné	nepravděpodobné	svazek disponuje základní výpočetní technikou, část bude pořízena v rámci realizace projektu



V rámci realizace projektu byly zpracovány tabulky rizik pro oblast vzdělávání:

Tabulka č. 34: Rizika pro oblast vzdělávání

NÁZEV RIZIKA	HODNOCENÍ RIZIKA			NÁZEV OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ VÝZNAMNOSTI RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA
	ZÁVAŽNOST RIZIKA* (Z)	PRAVDĚPOD OBNOST- ČETNOST VÝSKYTU**	Z=P*Z		
TECHNICKÁ RIZIKA					
špatný technický stav budov MŠ a ZŠ	3	3	9	investice, využití zdrojů EU	zřizovatel
zastaralé vybavení	2	2	4	investice, využití zdrojů EU	školy, zřizovatel

NÁZEV RIZIKA	HODNOCENÍ RIZIKA			NÁZEV OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ VÝZNAMNOSTI RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA
	ZÁVAŽNOST RIZIKA* (Z)	PRAVDĚPOD OBNOST- ČETNOST VÝSKYTU**	Z=P*Z		
FINANČNÍ RIZIKA					
nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	investice, využití zdrojů EU	obec zřizující MŠ,ZŠ
nedostatek financí na platy	3	2	6	investice, využití zdrojů EU	stát
nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	2	4	investice, využití zdrojů EU	obec zřizující MŠ,ZŠ
nedostatek peněz na předfinancování projektů	1	1	1	garance finančních prostředků ze strany zřizovatele	obec zřizující MŠ,ZŠ
nevhodně nastavená dotační politika	3	3	9	lobing, volby	obec zřizující MŠ,ZŠ
podhodnocení práce pedagogů	3	2	6	tlak na zvýšení finanční ohodnocení pedagogů, zvýšení společenské prestiže	stát

závažnost rizika:

- 1 - nevýznamné riziko
- 2 - méně významné
- 3 - významné riziko

pravděpodobnost výskytu:

- 1- nepravděpodobné
- 2- méně pravděpodobné
- 3- pravděpodobné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



NÁZEV RIZIKA	HODNOCENÍ RIZIKA			NÁZEV OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ VÝZNAMNOSTI RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA
	ZÁVAŽNOST RIZIKA* (Z)	PRAVDĚPOD OBNOST- ČETNOST VÝSKYTU**	Z=P*Z		
PRÁVNÍ RIZIKA					
změna legislativy - vynucené investice	3	2	6	zákonodárná iniciativa	obce z území
reformy, které zhorší podmínky kvality výuky	2	2	4	zákonodárná iniciativa	obce z území
složitost dotačních pravidel	2	2	4	řídící orgány, konzultace	školy
změna pravidel za pochodu	3	3	9	řídící orgány, konzultace	školy

závažnost rizika:

- 1 - nevýznamné riziko
- 2- méně významné
- 3- významné riziko

pravděpodobnost výskytu:

- 1- nepravděpodobné
- 2- méně pravděpodobné
- 3- pravděpodobné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NÁZEV RIZIKA	HODNOCENÍ RIZIKA			NÁZEV OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ VÝZNAMNOSTI RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA
	ZÁVAŽNOST RIZIKA* (Z)	PRAVDĚPOD OBNOST- ČETNOST VÝSKYTU**	Z=P*Z		
ORGANIZAČNÍ RIZIKA					
přetížení ředitelů nadbytečnou administrativou	3	3	9	zajištění administrativní síly	školy
nejsou kapacity na administrativu	3	3	9	zajištění administrativní síly	školy
nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	2	2	4	apelovat na lepší informovanost ze strany MŠMT	školy
malá motivace škol zapojit se do projektů	1	1	1	marketingg, dobrá komunikace	školy
neochota učitelů zapojit se ve volném čase	3	2	6	propojení s finančním ohnocením	školy
velký počet žáků ve třídách	3	3	9	změna financování škol,	stát
nedostatečné personální zabezpečení	3	3	9	nefinanční podpora zřizovatelů	zřizovatelé, obce
špatné rozmístění ZŠ,MŠ v území	1	1	1	spolupráce zřizovatelů	zřizovatelé, obce
nepříznivý demografický vývoj	2	3	6	spolupráce zřizovatelů	zřizovatelé, obce
rušení dopravních spojů	2	3	6	zákonodárná iniciativa	zřizovatelé, obce
nezájem a neochota spolupracovat	1	1	1	spolupráce zřizovatelů a škol	obce, školy
nevhodně nastavený normativ na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	zákonodárná iniciativa	stát, kraj

závažnost rizika:

- 1 - nevýznamné riziko
- 2 - méně významné
- 3 - významné riziko

pravděpodobnost výskytu:

- 1- nepravděpodobné
- 2- méně pravděpodobné
- 3- pravděpodobné



NÁZEV RIZIKA	HODNOCENÍ RIZIKA			NÁZEV OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ VÝZNAMNOSTI RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA
	ZÁVAŽNOST RIZIKA* (Z)	PRAVDĚPOD OBNOST- ČETNOST VÝSKYTU**	Z=P*Z		
VĚCNÁ RIZIKA					
nenaplnění monitorovacích indikátorů	2	2	4	kvalitní příprava projektů	nositelé projektů
realizace méně potřebných projektů- nedodržení doby udržitelnosti	2	1	2	kvalitní příprava projektů	nositelé projektů
kvalitní zroje informací k nabídkám NIDV	1	2	2	sdílení zkušeností	školy
nesoulad potřeb školy a vyhlášených šablon	2	2	4	zpracovatelé MAP	školy
malá viditelnost výsledků	1	1	1	dobrá prezentace projektů	školy
nedostatek nápadů na projekty spolupráce	1	1	1	kreativní myšlení, výměna zkušeností v širším území	nositel MAP
návaznost mezi projekty	1	2	2	kvalitní plánování	MŠMT
špatné řízení škol	1	1	1	kontrolní činnost, průběžné vzdělávání	zřizovatel
nízká kvalita výuky	2	1	2	sledování nových trendů	školy
nezájem rodičů o umístění do konkrétní MŠ,ZŠ	2	2	4	propagace školy, nabídky výukových a mimoškolních aktivit	školy, zřizovatelé
personální rizika(aprobovanost, fluktuace, věk)	3	3	9	dobré pracovní podmínky	školy, zřizovatelé

závažnost rizika:

- 1 - nevýznamné riziko
- 2- méně významné
- 3- významné riziko

pravděpodobnost výskytu:

- 1- nepravděpodobné
- 2- méně pravděpodobné
- 3- pravděpodobné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka č. 35: Nejvýznamnější rizika v oblasti vzdělávání

NÁZEV RIZIKA	HODNOCENÍ RIZIKA			NÁZEV OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ VÝZNAMNOSTI RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA
	ZÁVAŽNOST RIZIKA* (Z)	PRAVDĚPODOBNOST- ČETNOST VÝSKYTU** (P)	Z=P*Z		
Nejvýznamnější RIZIKA					
nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	investice, využití zdrojů EU	obec zřizující MŠ, ZŠ
nevhodně nastavená dotační politika	3	3	9	lobbying, volby	obec zřizující MŠ, ZŠ
změna pravidel za pochodu	3	3	9	řídící orgány, konzultace	školy
přetížení ředitelů nadbytečnou administrativou	3	3	9	zajištění administrativní síly	školy
nejsou kapacity na administrativu	3	3	9	zajištění administrativní síly	školy
nedostatečné personální zabezpečení	3	3	9	nefinanční podpora zřizovatelů	zřizovatelé, obce
nevhodně nastavený normativ na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	zákonodárná iniciativa	stát, kraj
špatný technický stav budov MŠ a ZŠ	3	3	9	investice, využití zdrojů EU	zřizovatel
personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk)	3	3	9	dobré pracovní podmínky	školy, zřizovatelé

3.4 Východiska pro strategickou část

3.4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V předchozích krocích byla zpracována analytická část dokumentu MAP, na jejímž základě byly vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy. Cílem strategické části je reagovat na konkrétní potřeby území zjištěné analýzami a zároveň má sloužit jako nástroj pro zefektivnění procesů v území. Pro rozvoj vzdělávání v území byla nastavena společná vize, dále rozpracovaná do úrovně cílů v nadefinovaných prioritách v oblasti školství a předškolního vzdělávání. Formulace vize byla navržena realizačním týmem jako podklad pro další diskusi aktérů ve vzdělávání a měla by sloužit jako podklad pro žádoucí budoucí stav vzdělávání na Mariánskolázeňsku. Na základě analytické části a s ohledem na definovanou vizi byly realizačním týmem navrženy prioritní oblasti, které reflektují povinná, doporučená a volitelná opatření MAP tak, jak byly nadefinovány v postupech MAP.

Stěžejním bodem návrhové části je definování cílů ve vymezených prioritách. Cíle byly podrobně popsány a byly navrženy aktivity k realizaci cílů. Pro sledování úrovně naplňování definovaných cílů byla nastavena sada indikátorů umožňující periodicky monitorovat pokrok při plnění cílů a případně



přijímat opatření ke zlepšení žádoucího výsledku. První verze struktury problémových okruhů byla vytvořena realizačním týmem na základě provedených analytických kroků.

Následně byly vytvořeny popisy aktivit, byli určeni realizátoři jednotlivých aktivit. Veškeré návrhy byly prodiskutovány s členy pracovních skupin složené z ředitelů a pedagogů základních škol a mateřských škol, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání a dalších aktérů ve vzdělávání. Strategická část Místního akčního plánu je strukturována standardně dle principů strategického řízení. Základní „střechou“ návrhové části je vize.

Mariánskolázeňsko – kvalitní místo pro život a podnikání

Jejím formulováním je deklarováno, že území ORP bude usilovat o její naplnění. Následně se vize rozpadá do priorit, které budou naplňovány prostřednictvím aktivit spolupráce, aktivit jednotlivých škol nebo infrastrukturními projekty. Jednotná vize poskytuje celkový rámec všem subjektům zapojeným do činnosti vymezeného území. Měla by udržet společné směřování všech zapojených subjektů od nejvyšších úrovní hierarchie až po nejnižší úroveň. Umožní lépe přenášet pravomoci na výkonné pracovníky a zároveň zajistit jednotnou filosofii, pro kterou jsou dílčí činnosti vykonávány. Bez vize by chyběl jasně vyjádřený směr, kterým se chceme vydat. Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací strategického řízení dosáhnout. Jedná se o společnou představu, kam by mělo vzdělávání v území v budoucnu směřovat.

3.4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě provedených analýz a po diskuzi mezi aktéry ve vzdělávání, která probíhala formou pracovních skupin, byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území ORP Mariánské Lázně. Ke každé prioritní oblasti byly přiřazeny konkrétní cíle, kterých by mělo být postupně pomocí jednotlivých opatření dosaženo. Je nutno podotknout, že Místní akční plán je živý dokument, se kterým se bude dále pracovat a je možné, že dojde k dílčím úpravám např. cílů či opatření v případě, že se na něm shodnou aktéři v rámci dalšího projednávání.

PRIORITA 1: NEPŘÍZNIVÝ DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ

PRIORITA 2: DOSTATEK FINANČÍ

PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ KVALITNÍCH PEDAGOGŮ A DALŠÍHO PERSONÁLU

PRIORITA 4: KVALITNÍ VZDĚLÁVACÍ PROCES ODPOVÍDAJÍCÍ AKTUÁLNÍM POŽADAVKŮM

Vybrané priority a cíle reflektují povinná a vybraná nepovinná a doporučená opatření MAP a jejich naplnění povede ke zlepšení:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství a základních školách
- Průřezová a volitelná témata - rozvoj kompetencí digitálních, cizí jazyk, sociální, kulturní povědomí

3.4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT 3 analýza byla zpracována jednotlivými pracovními skupinami podle povinných témat v MAP. Se SWOT analýzou bylo prioritně pracováno na začátku realizace projektu MAP I a potom na konci projektu, aby bylo zřejmé, kam se jednotlivé oblasti posunuly, či je potřeba něco doplnit. Níže jsou předloženy SWOT 3 analýzy podle jednotlivých povinných opatření a potom, celková SWOT 3 analýza jako shrnutí:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT 3 analýza předškolní vzdělávání	
S- silné stránky	W - slabé stránky
Mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima. Pedagogové MŠ jsou kreativní. Mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby.	Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky). Nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ. Mateřské školy nejsou bezbariérové.
O - příležitosti	T- hrozby
Peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení MŠ. Z prostředků MAP a návazných projektů do OP VVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy a semináře. Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat.	Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky). Nezájem rodičů a finanční překážky na jejich straně. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se SPV, apod.

Z výše uvedeného vyplývá, že předložené analýza jednoznačně vystihuje regionální slabé a silné stránky. Pedagogové se vzdělávat chtějí, ale i zde už narážíme na nedostatek personálu a finanční zabezpečení.



SWOT 3 analýza čtenářská a matematická gramotnost	
S - silné stránky	W - slabé stránky
Školy uplatňují individuální přístup k žákům, zabezpečují nápravu vývojových poruch učení Školy vedou žáky k identifikaci s územím, rozvoj místních znalostí Spolupráce mezi ZŠ a MŠ, školy usnadňují přechod z MŠ do ZŠ	Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují Na školách chybí aprobovaní učitelé cizích jazyků, neuplatňují se rodilí mluvčí Některé školy jsou podvybavené materiálně pro výuku (tablety, interaktivní tabule)
O - příležitosti	T - hrozby
Zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku Příležitost v rámci MAP k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol Využití dotačních titulů z OP VVV na rozšíření materiálového vybavení škol	Přetěžování pedagogů a vedení školy administrativou Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj škol (personální zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k přípravě dětí ke školním povinnostem

SWOT 3 analýza Inkluze a společné vzdělávání	
S - silné stránky	W - slabé stránky
Společná komunikace školských poradenských pracovníků - výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, ředitel školy. Velmi úzká spolupráce s pracovníky OSV – OSPOD, s pracovníky SVP Karlovy Vary ŠPZ - PPP a SPC. Spolupráce 1. a 2. stupně ZŠ (vzájemné konzultace, suplování napříč třídami a stupni).	Někteří rodiče a škola dostatečně nespolupracují, negativní vztah ke škole, k pedagogům. Úbytek nadaných žáků ze základních škol - odliv na víceletá gymnázia. Nejsou vytvořeny podmínky pro účast na mimoškolních aktivitách (místa ve školní družině, finanční možnosti rodičů a školy).
O - příležitosti	T - hrozby
Spolupráce se ZŠ Vítězství - kde mohou být žáci s LMP v menších kolektivech, vyučování odborníky - speciálními pedagogy. Vzájemné posílení (ovlivňování) pedagogických sborů (1., 2. st., napříč školami), využívání zkušeností a odborných znalostí. Využívání dotačních fondů s financemi EU - investiční i neinvestiční	Přetížení pedagogů a vedení škol administrativou, nedopustit "vyhoření pedagoga". Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k přípravě dětí ke školním povinnostem, nespolupracující rodiče. Nedostatečně fungující pedagogické fakulty, nedostatečná příprava budoucích pedagogů ve smyslu odloučení od praxe.

Výše předložené analýzy vystihují celkovou předloženou situaci v území. Je možné to celé shrnout do následujícího konečného výstupu:



SWOT 3 analýza území ORP Mariánské Lázně	
S- silné stránky	W - slabé stránky
Školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima. Pedagogové jsou kreativní. Mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby. Společná komunikace školských poradenských pracovníků - výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, ředitel školy. Velmi úzká spolupráce s pracovníky OSV – OSPOD, s pracovníky SVP Karlovy Vary ŠPZ - PPP a SPC. Spolupráce 1. a 2. stupně ZŠ (vzájemné konzultace, suplování napříč třídami a stupni). Školy uplatňují individuální přístup k žákům, zabezpečují nápravu vývojových poruch učení. Školy vedou žáky k identifikaci s územím, rozvoj místních znalostí. Spolupráce mezi ZŠ a MŠ, školy usnadňují přechod z MŠ do ZŠ.	Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky). Nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ. Mateřské školy nejsou bezbariérové. Někteří rodiče a škola dostatečně nespolupracují, negativní vztah ke škole, k pedagogům. Úbytek nadaných žáků ze základních škol - odliv na víceletá gymnázia. Nejsou vytvořeny podmínky pro účast na mimoškolních aktivitách (místa ve školní družině, finanční možnosti rodičů a školy). Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují. Na školách chybí aprobovaní učitelé cizích jazyků, neuplatňují se rodilí mluvčí. Některé školy jsou podvybavené materiálně pro výuku (tablety, interaktivní tabule).
O - příležitosti	T- hrozby
Peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení MŠ. Z prostředků MAP a návazných projektů do OP VVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy a semináře. Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat. Spolupráce se ZŠ Vítězství - kde mohou být žáci s LMP v menších kolektivech, vyučování odborníky - speciálními pedagogy. Vzájemné posílení (ovlivňování) pedagogických sborů (1., 2. st., napříč školami), využívání zkušeností a odborných znalostí. Využívání dotačních fondů s financemi EU - investiční i neinvestiční. Zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku. Příležitost v rámci MAP k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol. Využití dotačních titulů z OP VVV na rozšíření materiálového vybavení škol.	Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky). Nezájem rodičů a finanční překážky na jejich straně. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se SPV, apod. Přetížení pedagogů a vedení škol administrativou, nedopustit "vyhoření pedagoga". Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k přípravě dětí ke školním povinnostem, nespolupracující rodiče. Nedostatečně fungující pedagogické fakulty, nedostatečná příprava budoucích pedagogů ve smyslu odloučení od praxe. Přetěžování pedagogů a vedení školy administrativou Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj škol (personální zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k přípravě dětí ke školním povinnostem.

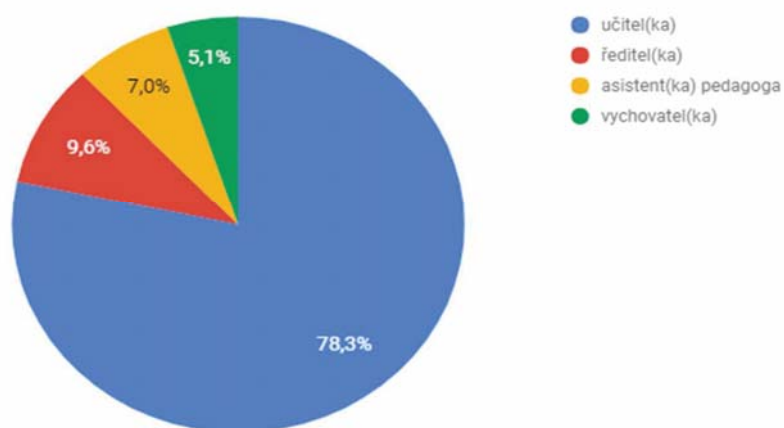


Dotazníkové šetření v rámci realizace projektu
MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
výstup Učitelé a pedagogové mateřských a základních škol
ORP Mariánské Lázně

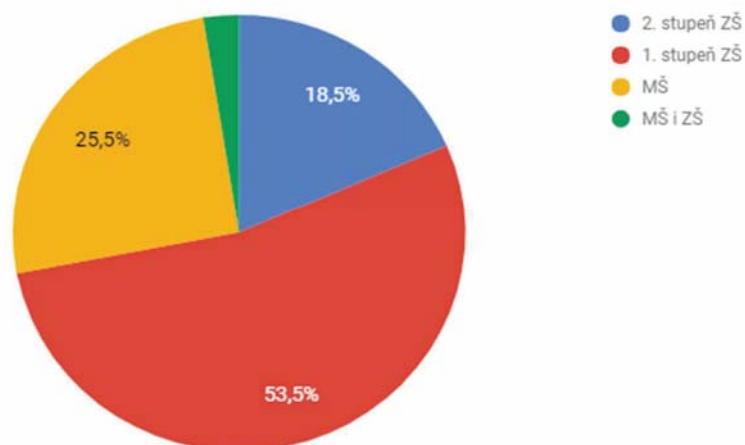
Termín dotazování: prosinec 2017

odpovědělo 157 respondentů

Jsem



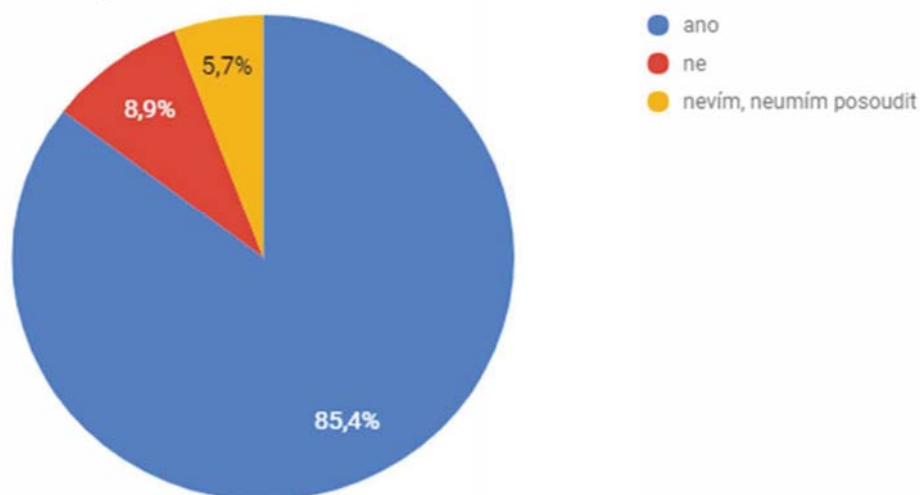
Pracuji na



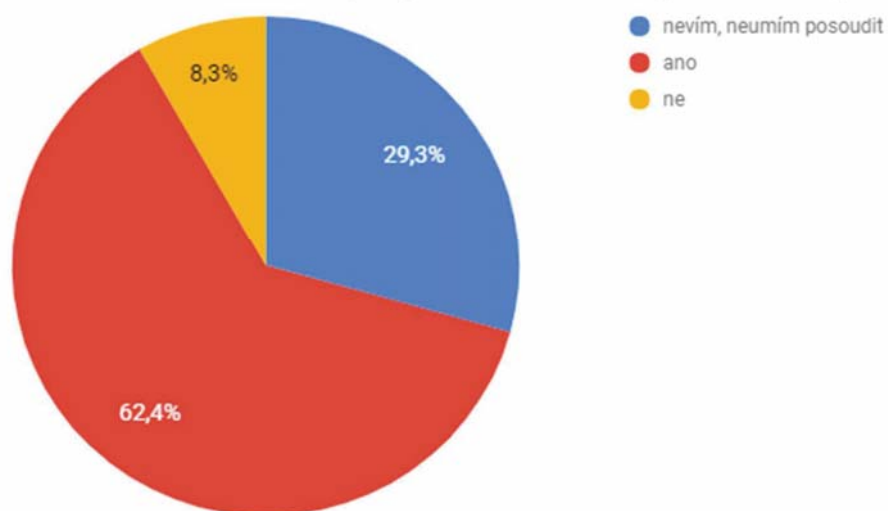
EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Považujete možnosti vzdělávání v území za dostatečně dostupné ? (ZŠ i MŠ)



2. Máte dostatek informací pro posuzování kvality řízení školy?



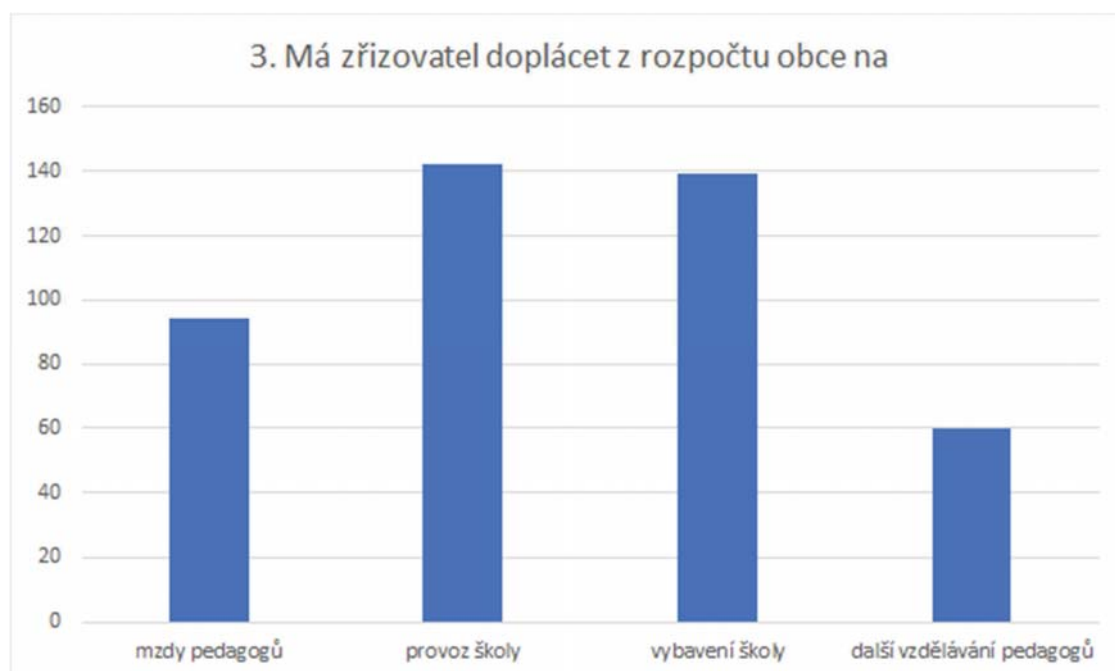
Odpověď na jasně položenou otázku, zda pedagogové považují vzdělávání v území za dostatečné je jednoznačně kladná.

Je trochu překvapením, že skoro třetina pedagogů neumí posoudit kvalitu řízení školy. Jejich odpověď svědčí o nejistotě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Při odpovědi měli pedagogové dvě možnosti výběru.



Při odpovědi měli pedagogové dvě možnosti výběru.

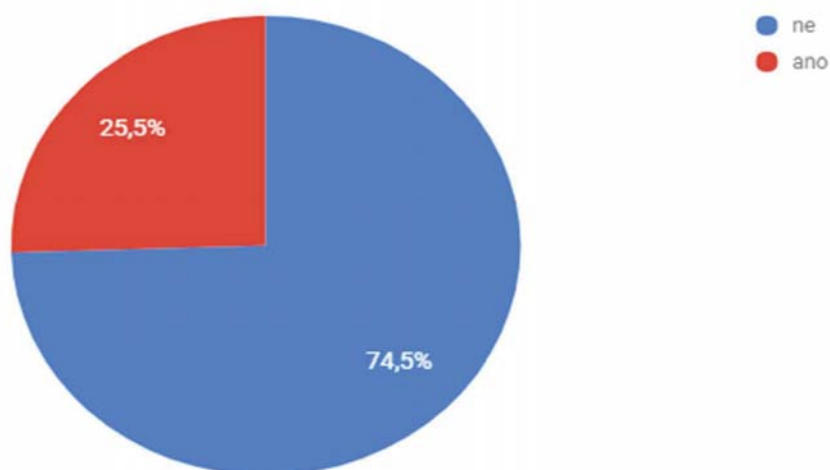


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



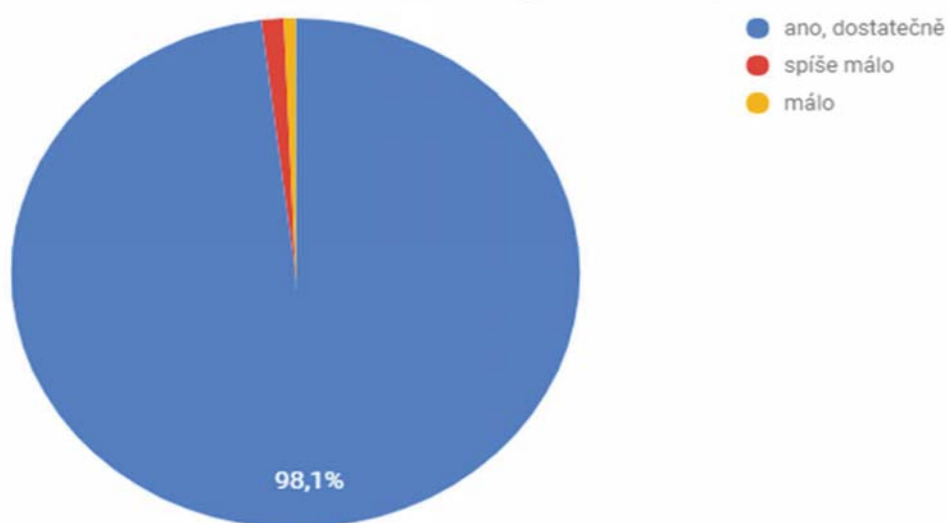
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Pociťujete problémy spojené s dopravní dostupností do vaší školy?



Podrobným rozbořem bylo zjištěno, že problémy s dostupností školy pociťují především pedagogové z vesnických škol mimo město Mariánské Lázně.

6. Jste informováni o vzdělávacím programu školy?



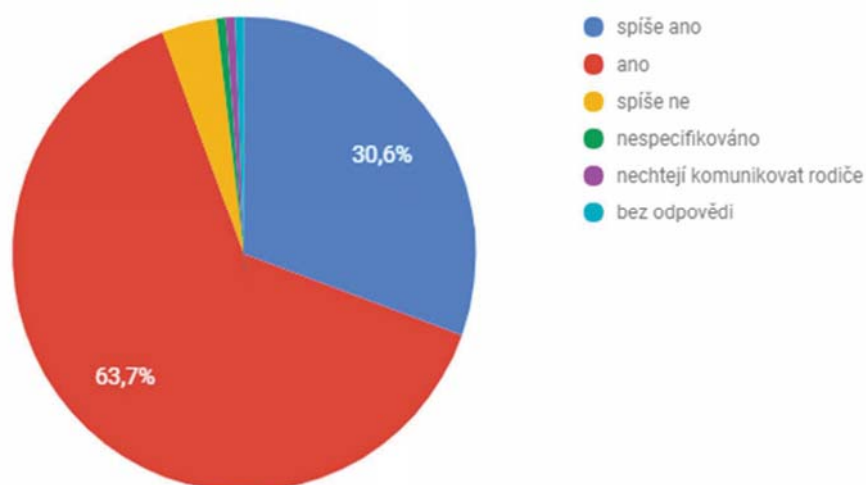
Na výše položenou otázku jsem ani jinou odpověď neočekávaly. Bylo by smutné, kdy sami pedagogové nebyli dostatečně informováni o vzdělávacím programu školy.



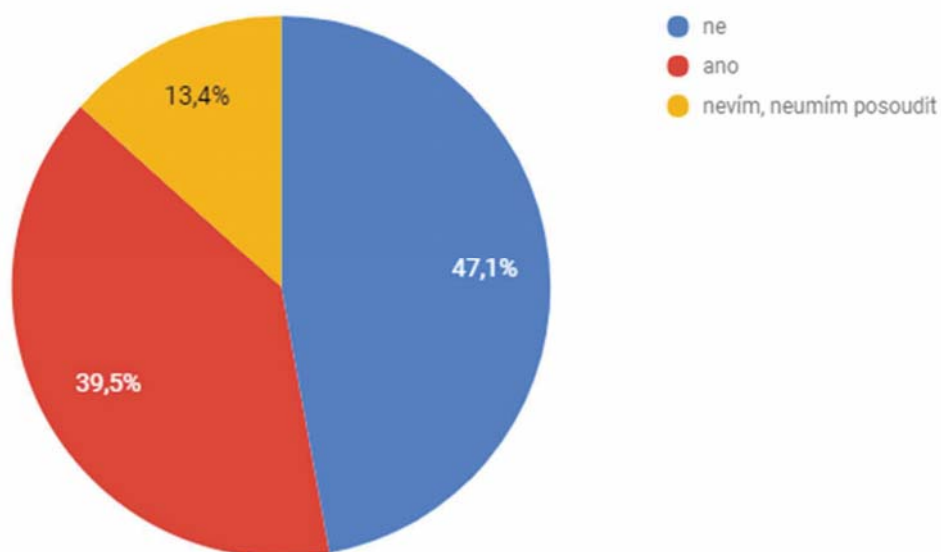
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Máte dostatek prostoru k rozvíjení komunikace a spolupráce s rodiči žáků?



8. Považujete bezbariérový přístup do ZŠ a MŠ za dostatečný?



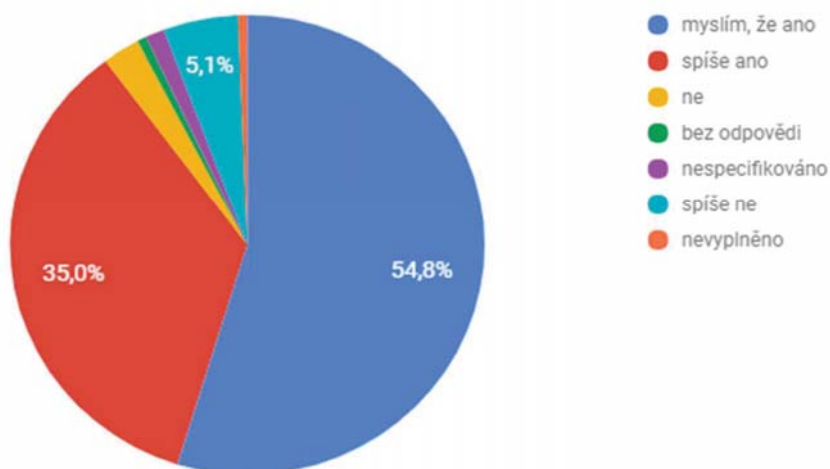
Odpovědi nás překvapily. Z místní znalosti považujeme všechny školy již za bezbariérové, minimálně co se týče vstupu do školy. Je vidět, že pedagogové jsou mnohem kritičtější ke stávajícímu stavu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

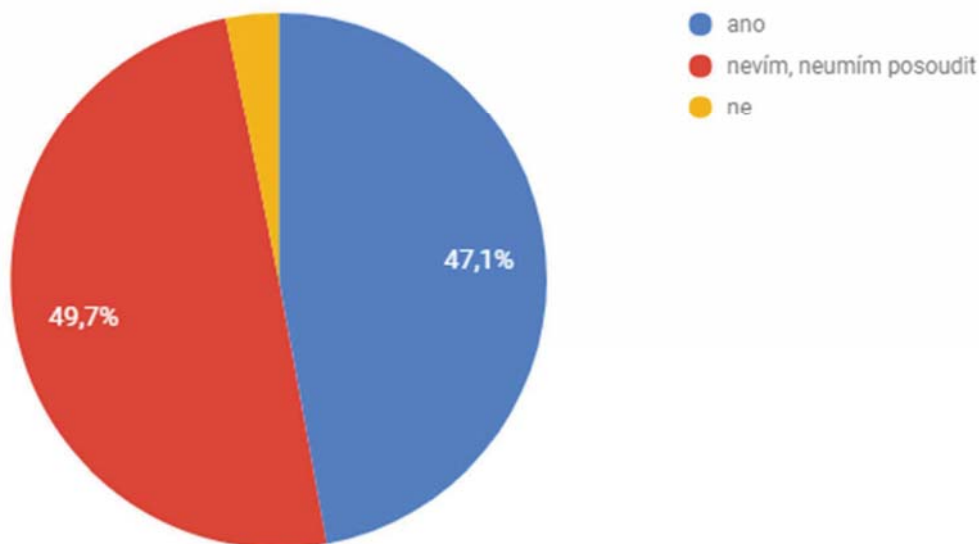


9. Myslíte si, že má vaše škola dostatečné kvalifikované a kompetentní učitele?



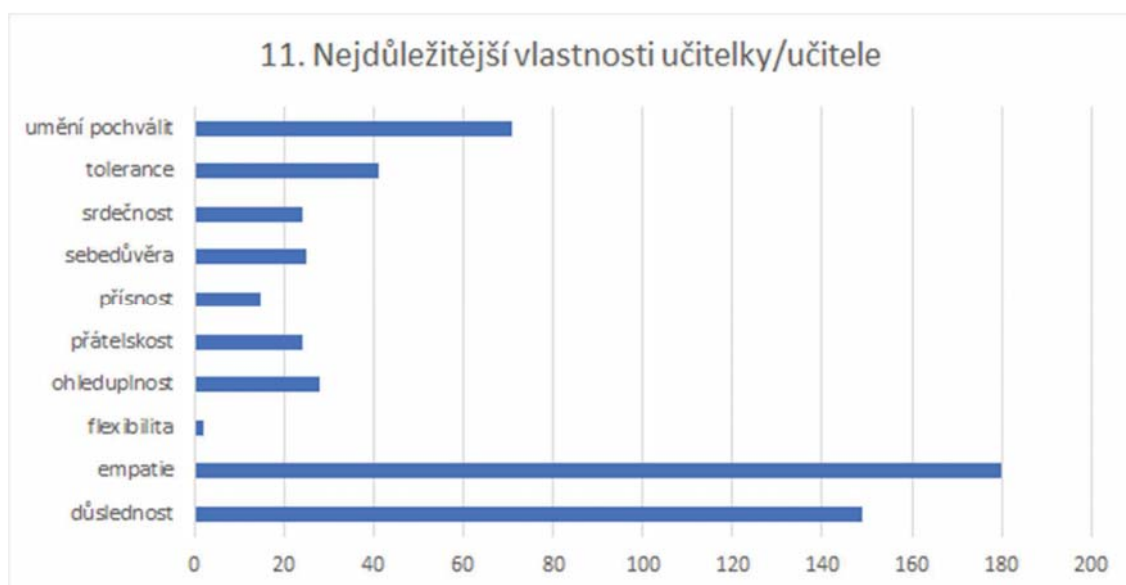
Odpověď koresponduje s neutěšeným stavem Mariánskolázeňského školství. V ORP Mariánské Lázně je velmi mnoho vyučujících a důchodovém věku a velmi málo mladých učitelů po školy. Karlovarskému kraji minimálně chybí pedagogické fakulta. Trend odlivu mladých lidí z regionu je patrný, a pokud se něco nezmění, např. Zřizovatelé nepodpoří výstavbu bytů pro mladé pedagogy, je budoucnost vzdělávání v regionu ohrožena.

10. Měly by mezi obcemi fungovat dohody o spolufinancování škol?



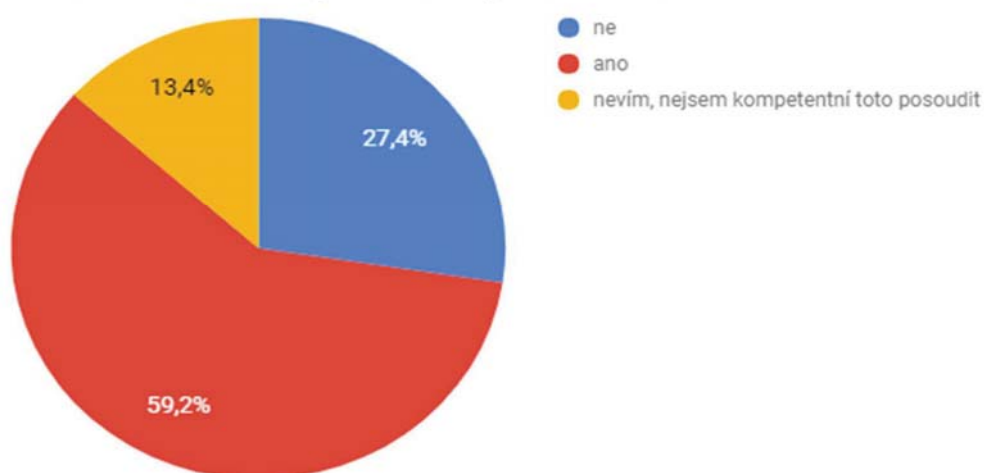
Odpověď signalizuje velmi malou znalost financování regionálního školství.





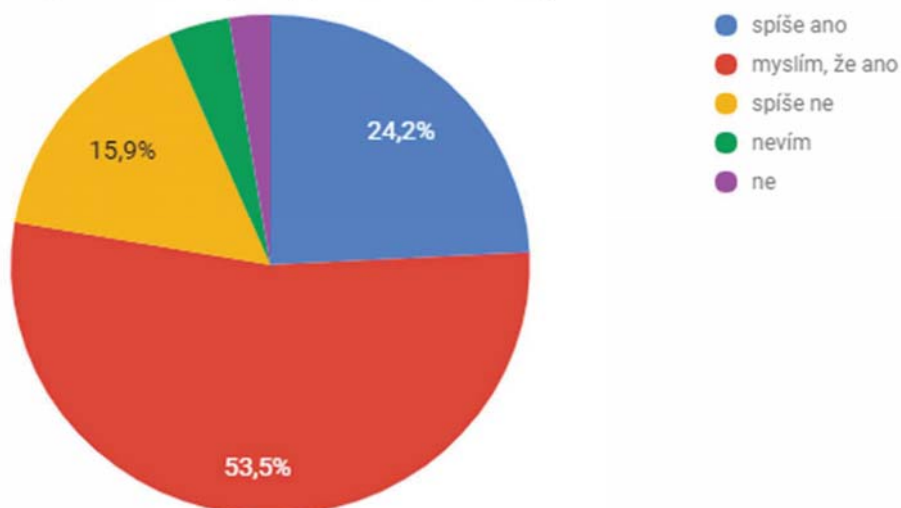
Graf v porovnání s představou rodičů žáků je velmi zajímavý. Rodiče žáků se domnívají, že nejdůležitější vlastností učitele je důslednost a umění pochválit. Empatie, kterou si zvolili sami pedagogové, považují rodiče žáků také za důležitou, ale až na třetím místě. Za nejméně důležitou vlastnost považují rodiče u učitelů sebedůvěru.

12. Je dostatek finančních prostředků nejvýznamnějším faktorem na cestě zvýšení kvality vzdělávání?



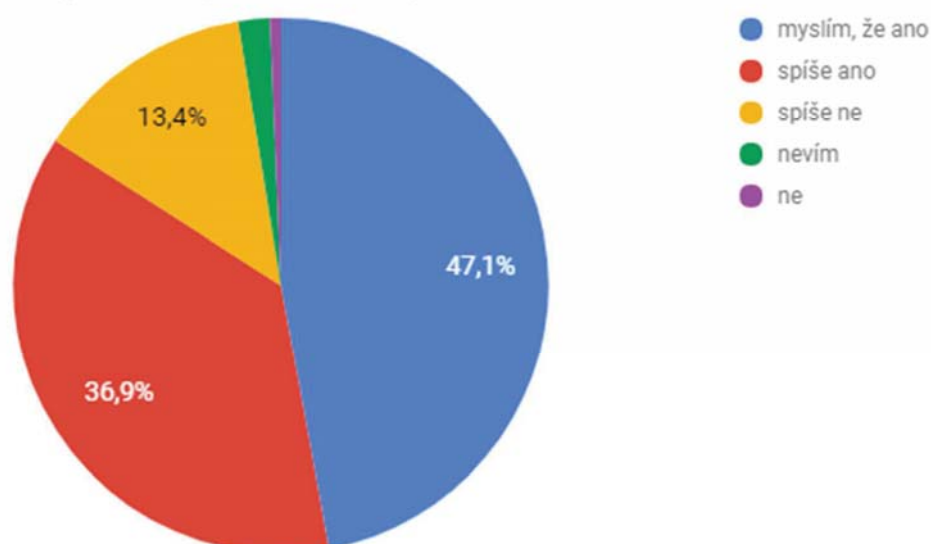
Na otázku, zda dostatek finančních prostředků považují pedagogové za nejvýznamnější faktor na cestě zvýšení kvality vzdělání, nás překvapila roztržštěnost odpovědí.

13. Myslíte si, že je potřeba do škol/y v oblasti vašeho působení investovat?(stavební úpravy, rekonstrukce)



Odpovědi korespondují s odpověďmi na otázku č. 8 (bezbariérovost škol).

14. Myslíte si, že je potřeba do škol/y v oblasti vašeho působení investovat? (vnitřní vybavení škol)



S odpovědí lze vyvodit, že učitelé s vybavením škol nejsou spokojeni a vidí potřebu investic do vybavení škol.

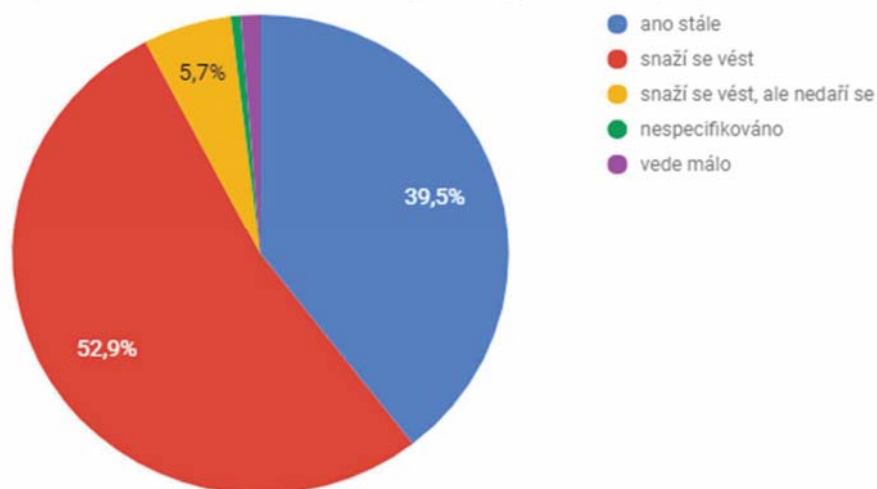


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



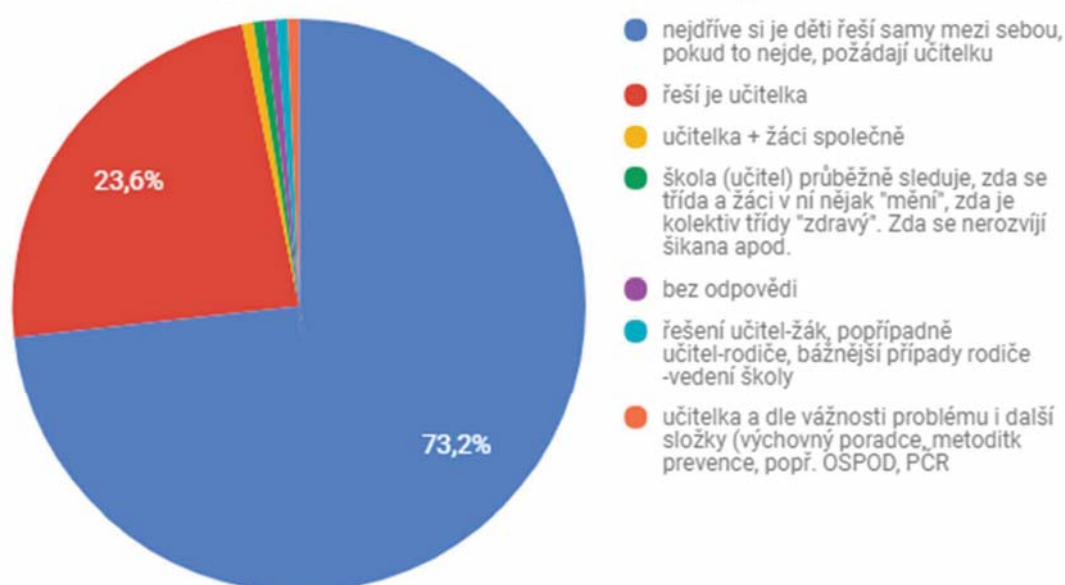
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

15. Myslíte si, že škola vede žáky k vzájemnému přátelství?



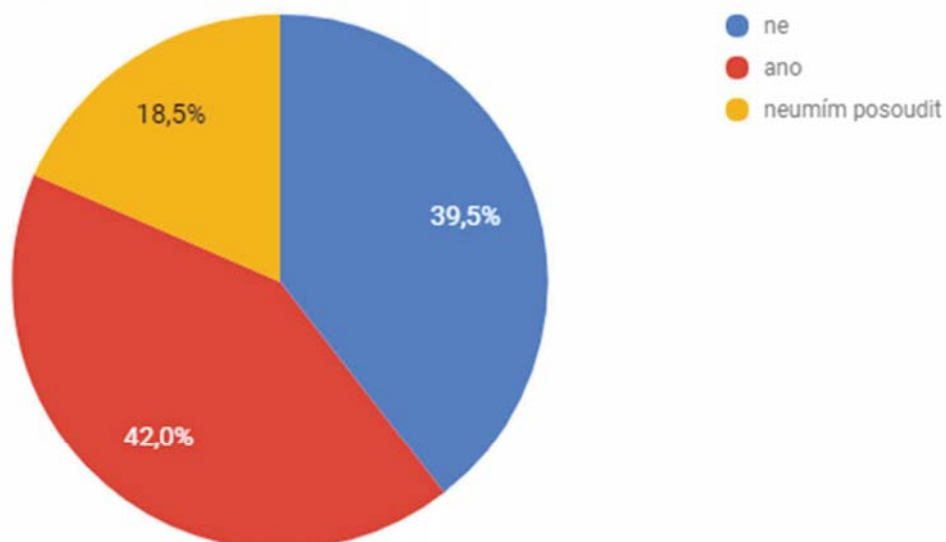
Názor pedagogů na tuto otázku se nechal očekávat. Jen velmi málo pedagogů (necelých 8%) ví, že vzájemná úcta a vztah mezi žáky není ideální.

16. Jak si myslíte, řeší škola vzniklé konflikty mezi dětmi?

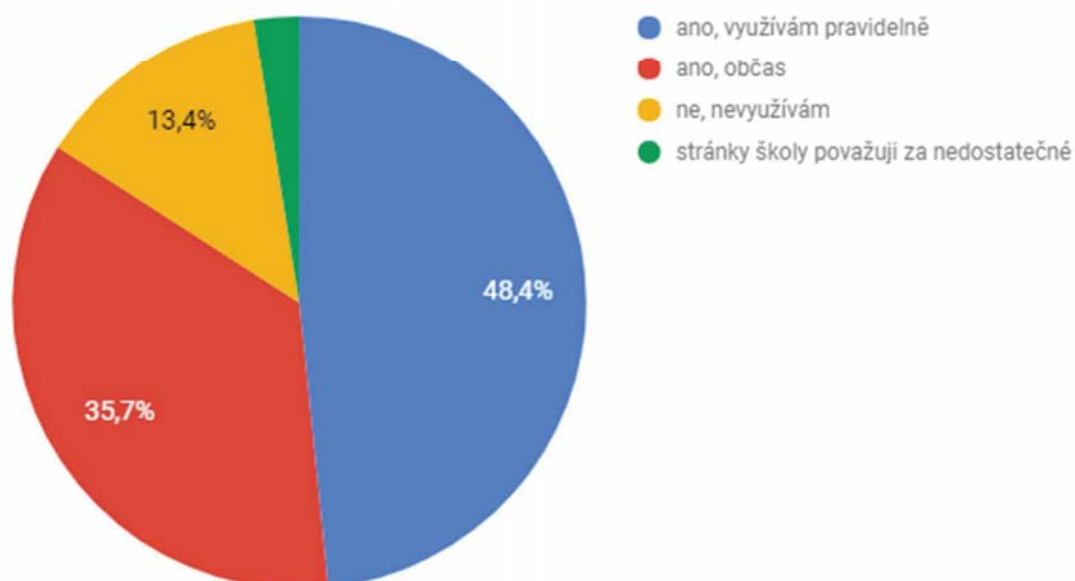


Je velmi dobře, že pedagogové zvolili za nejdůležitější při výběru školy kvalitu vzdělávání. Stejně tak se vyjadřovali i rodiče žáků základní školy.

17. Považujete technický stav budovy školy a její vybavení za dostatečný?

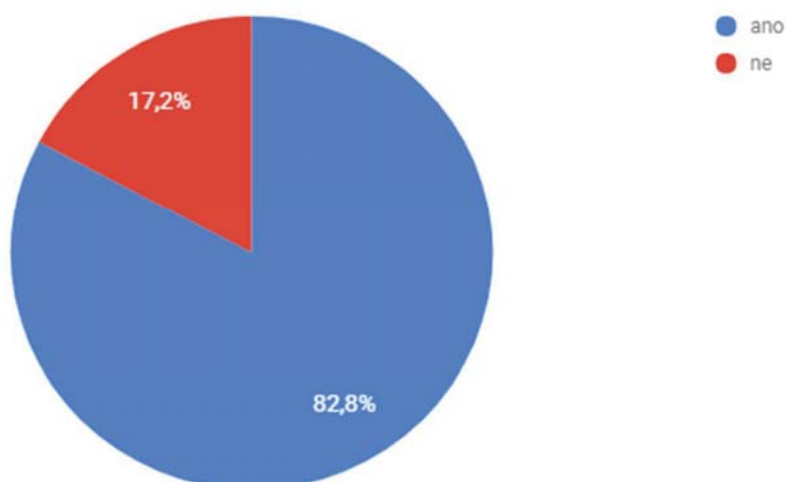


18. Využíváte jako zdroj informací webové stránky školy?





20. Myslíte si, že je potřeba pořádat společné akce školy s rodiči?

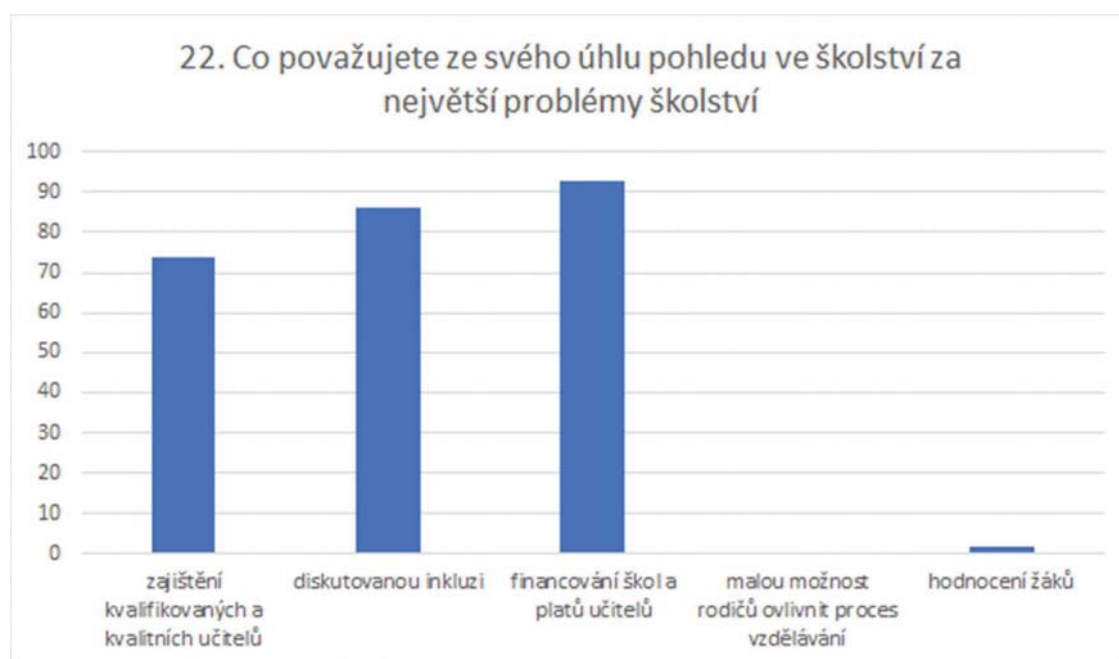
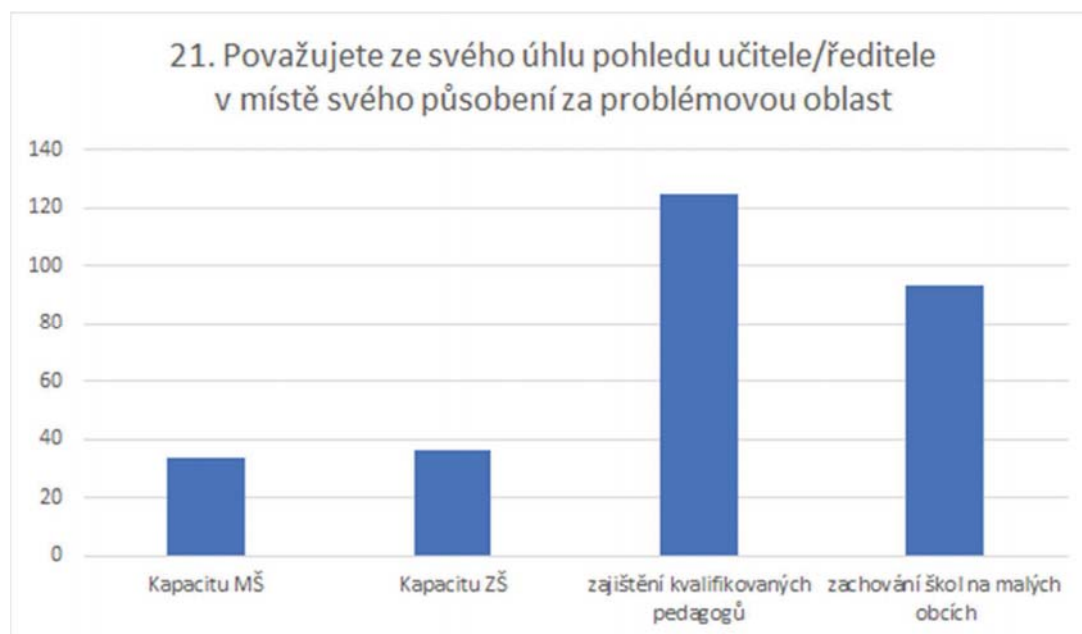


Z výsledku vyplývá, že každý šestý učitel nepovažuje spolupráci s rodiči za důležitou. Právě prostřednictvím společných akcí se utužují vzájemné vztahy mezi školou a rodinou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Z výsledků prezentovaných grafů kopírují obecné smýšlení většinové společnosti.

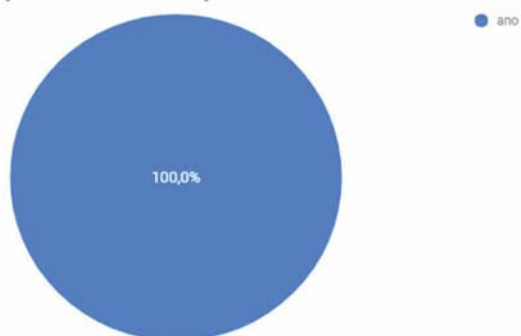


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

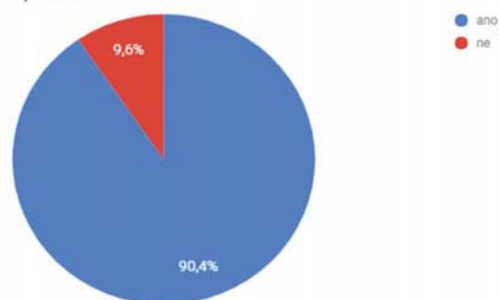


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

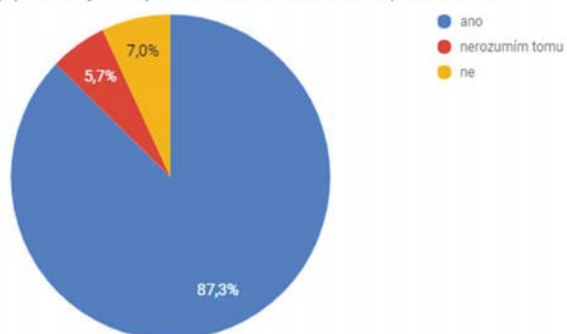
23. Považujete za důležité rozvíjet motivaci dětí ke vzdělávání?



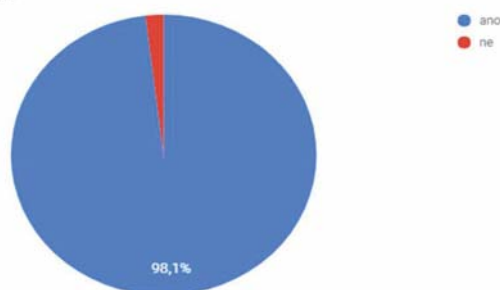
24. Považujete za důležité rozpoznání/určení potenciálu žáka pro budoucí uplatnění?



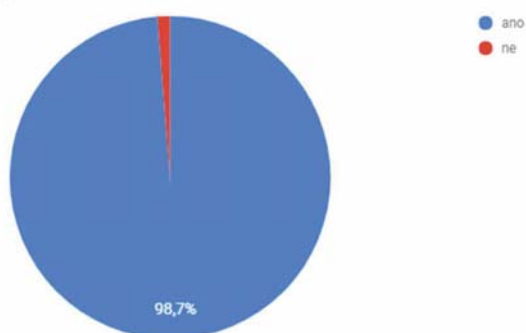
25. Považujete za důležité, aby měla škola vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami?



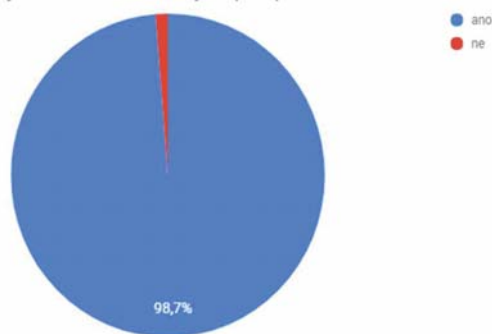
26. Považujete za důležité ve škole rozvoj čtenářské gramotnosti?



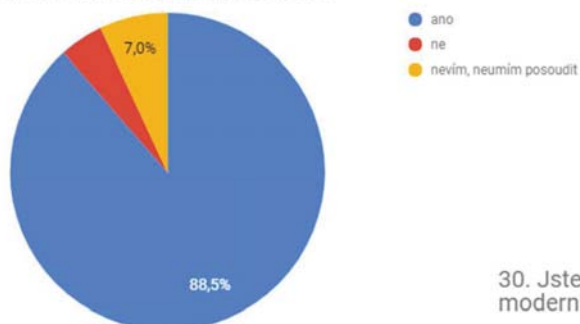
27. Považujete za důležité ve škole rozvoj matematické gramotnosti?



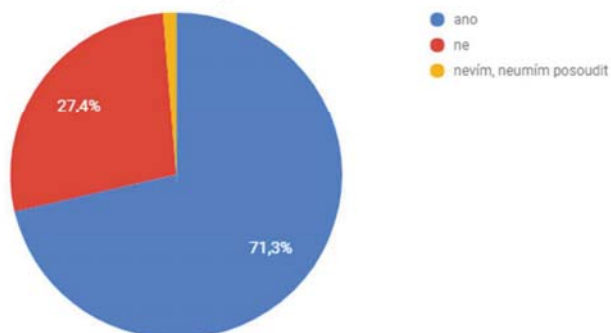
28. Považujete za důležité rozvíjet spolupráci učitelů a rodičů?



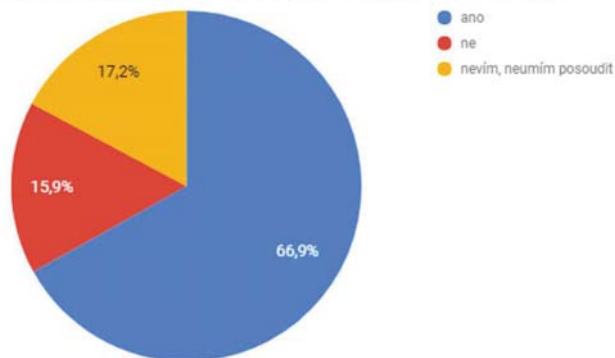
29. Považujete za důležité přizpůsobit výuku pružně, dle aktuálních témat a trendů společnosti?



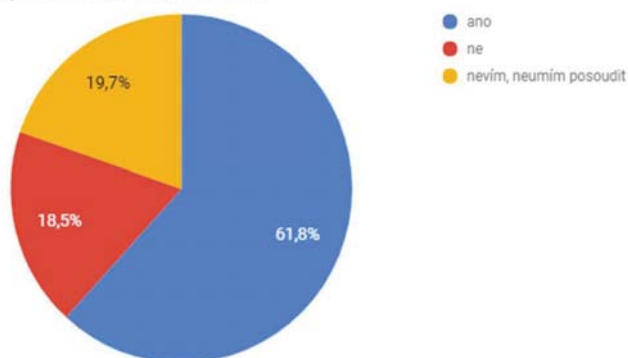
30. Jste přesvědčeni, že jsou ve škole dostatečně používány moderní vzdělávací metody?



31. Myslíte si, že škola vhodně využívá digitální technologie?

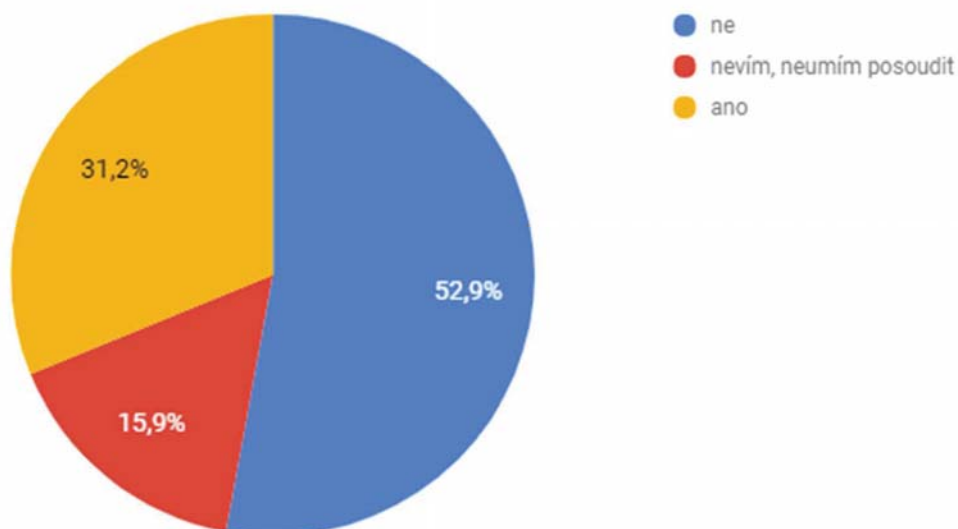


32. Myslíte si, že jsou ve škole vhodně vyučovány a zařazeny do výuky počítačové dovednosti?



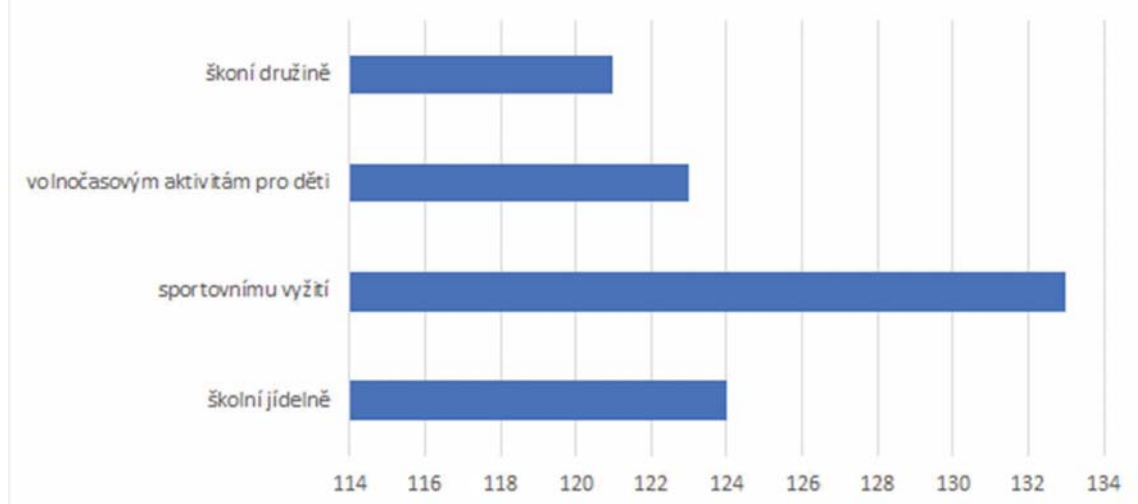
Prezentované grafy pod čísly 23 až 32 se jednoznačně týkaly vyučování v souvislosti se současným trendem – rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti a priorit v MAP I.

33. Víte o výskytu sociálně patologických jevů ve škole (šikana, drogy, gamblerství..)?



Výsledek odpovědí na tuto otázku nás velmi překvapil. Jistě by nebylo od věci zjistit, jak pedagogové, kteří o výskytu patologických jevů ví, s tímto faktem dále pracují.

34. Považujete za důležité věnovat pozornost i následujícím oblastem



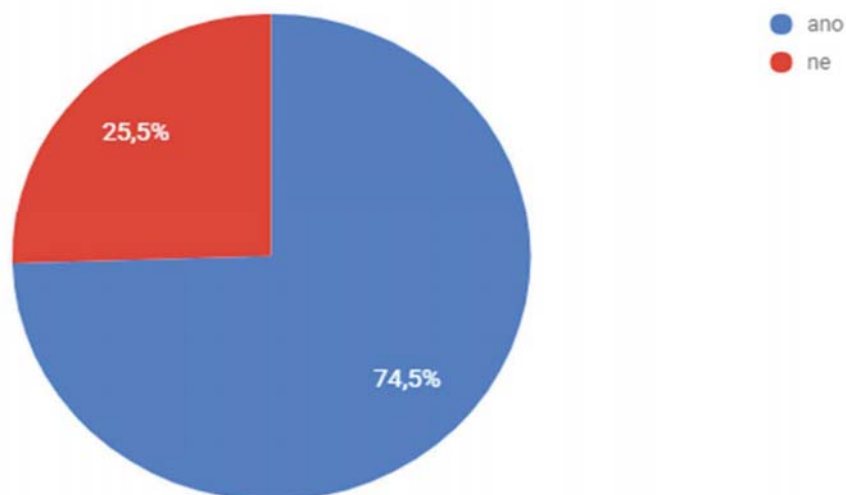
Z výsledku grafu je jasné, že i pedagogové si uvědomují, že je velmi důležité věnovat pozornost sportovnímu vyžití dětí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

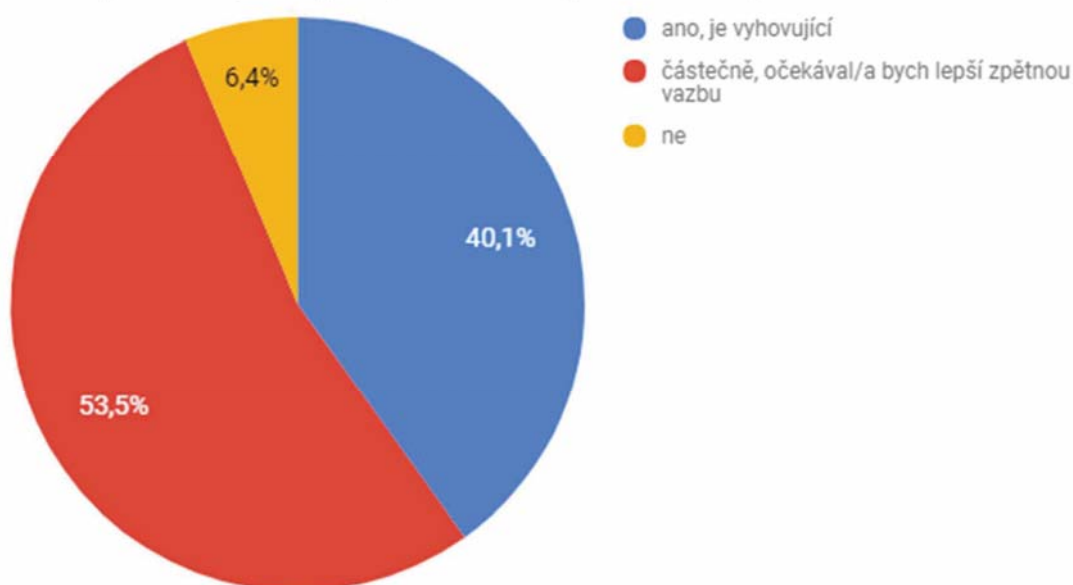


35. Myslíte si, že je nabídka pro volný čas dětí v ORP Mariánské Lázně dostatečná?



Odpověď na tuto otázku nás o pedagogů velmi překvapila. Z práce v terénu se domníváme, že nabídka pro volný čas dětí v ORP Mariánské Lázně je dostatečná. Jejich zamítavou odpověď přikládáme neznalosti nabídky.

36. Myslíte si, že spolupráce školy a OSPOD je dostatečná?



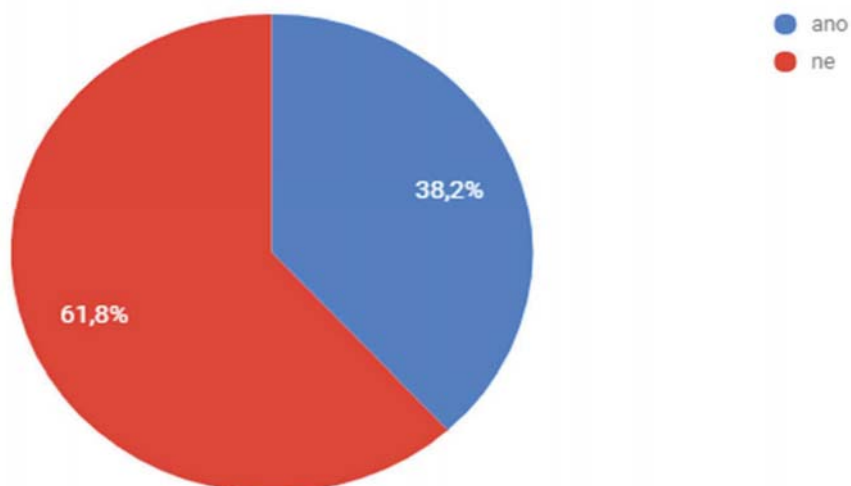
Spolupráce s OSPOD v ORP je problémová a celou situaci právě zmonitoroval právě i výsledek na tuto otázku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

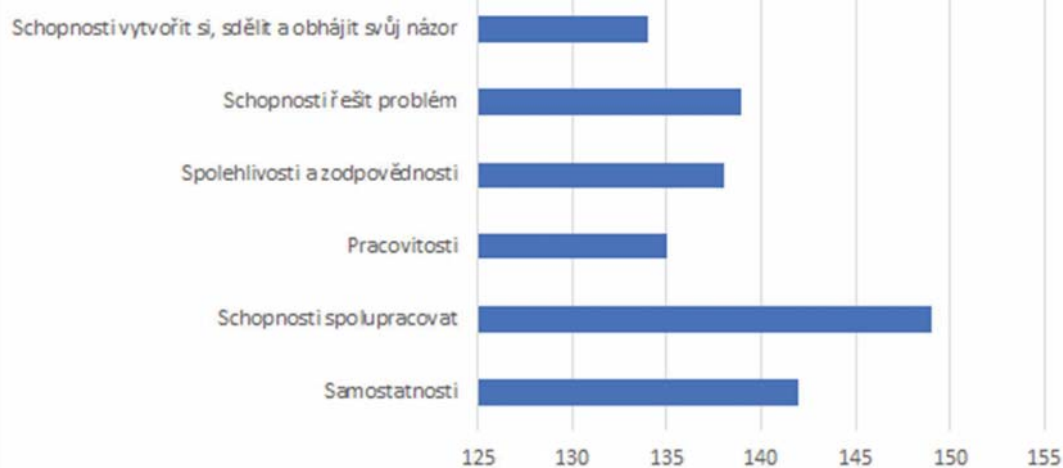


37. Myslíte si, že máte ve výuce dostatečný prostor věnovat se nadaným dětem/žákům?



Z diskuze mezi pedagogy víme, že na nadané žáky se zapomíná a učitelé nemají dostatek prostoru se těmito žáky věnovat.

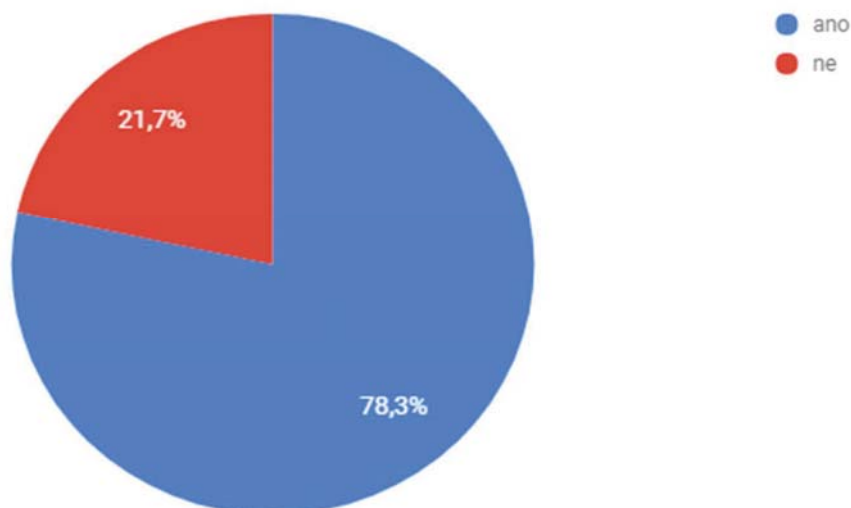
38. Myslíte si, že jsou děti ve vaší škole vedeny k



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

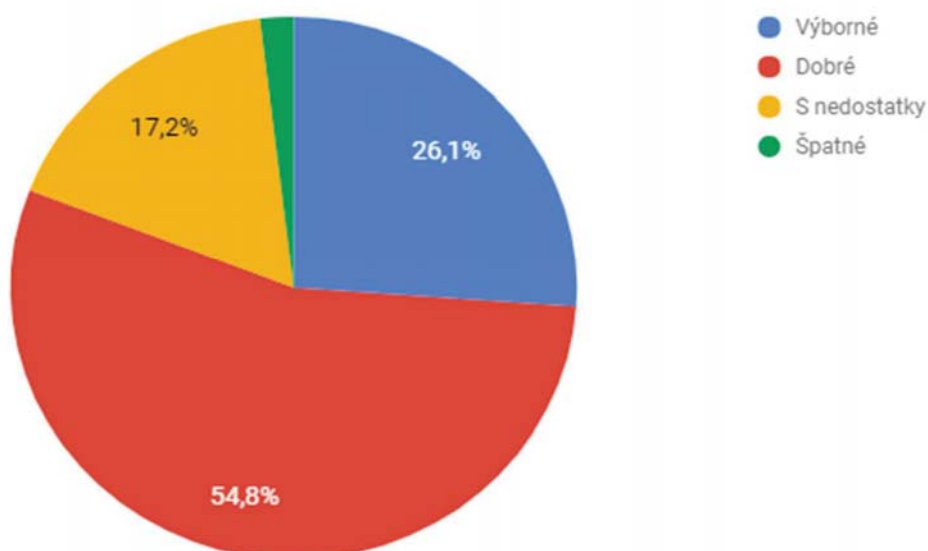


39. Máte zájem o bližší spolupráci a s organizacemi zabývajícími se vzděláváním?



Výsledek otázky na vzdělávání nás těší. Doufáme, že i pětinu pedagogů, kteří nemají potřebu vzdělávání, se nám podaří systematickou prací v terénu přesvědčit, že to má smysl.

40. Jak byste ohodnotili vztahy ve vaší škole mezi kolegy?



Podrobným rozbořením podle jednotlivých škol víme, že horší vztahy jsou obecně na větších školách než na školách vesnických.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěr:

Celkový výsledek šetření nás nepřekvapil, byl více méně očekávaný. Z celkového pohledu považujeme cca 80 % pedagogů za ty, kteří mají o vzdělávání zájem, chtějí na sobě pracovat, poznávat novinky v oboru, tvořit. Bohužel těch 20 % je takových, které profese učitele nenaplnuje. Ale to je asi ve všech profesích. Podobný průzkum plánujeme v regionu uskutečnit za cca 3–4 roky. Nezájem pedagogů může být způsoben i tím, že v regionu je velké množství pracujících důchodců, kteří učit už ani nechtějí, ale ředitelé škol je přesvědčují, že musí, že **NEMAJÍ UČITELÉ**. Toto je bohužel největší problém území. Mladí lidé se do regionu nevracejí. Situace je diskutována se zřizovateli, aby se do budoucna zamysleli nad možnostmi, jak docílit toho, aby se mladí absolventi do regionu vraceli.



Dotazníkové šetření v rámci realizace projektu MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

výstup Rodiče dětí mateřských škol

odpovědělo 196 respondentů

Z grafů je zřejmé, že rodiče dětí využívají zařízení opakovaně a je tady jasné, že na otázky, které byly během dotazování položeny, odpovídají na základě dlouhodobé zkušenosti.

Výše uvedený dotaz byl položen z důvodu, abychom zjistili, zda rodiče chodí s dětmi pěšky nebo ho vozí autem. Z grafu lze vyčíst, že více jak 2/3 dětí se vozí. Z toho potom vyplývá bohužel ta skutečnost, že si paní učitelky z mateřských škol stěžují na skutečnost, že děti nechtějí chodit pěšky, jsou i líné. Z výsledku grafu lze vyvodit, že rozmístění a dostupnost mateřských škol jsou v regionu na velmi dobré úrovni. Pouze malé procent rodičů, má docházkovou anebo dojezdovou vzdálenost delší než 30 minut.

Spolupráce mateřských škol a rodičů jsou na velmi dobré úrovni. Horší výsledek jsme zaznamenali mezi základními školami a rodiči. Je potřeba s tímto výsledkem pracovat i v budoucnu, aby zájem rodičů o výchovu a vzdělávání dětí ve škole neklesal.

I z výsledku grafu č. 6 je vidět zájem rodičů o spolupráci se školou. Je škoda, že komunikace mezi školou a rodinou probíhá pouze při krizových situacích, že společná kladná komunikace (když jsem spokojený, když je mé dítě spokojené), je hodnocena pouze asi jednou čtvrtinou rodičů dětí.

Odpověď na dotaz, zda si rodiče myslím, zda mají děti v MŠ dostatečný prostor pro komunikaci s učitelkou, vyšla velmi kladně. Lze z toho vyvodit tedy spokojenost. Velmi kladně je hodnocen i výstup z otázky č. 9, kdy 77 % rodičů hodnotí přístup učitelky k dítěti jako výborný a 20,4 % jako dobrý. Pouze 2,6 % rodičů jsou nespokojené.

Otázka č. 10 byla položena všem skupinám v dotazníkovém šetření, porovnání se v konečném výstupu v dotazníkovém šetření.

Na otázku rodiče odpovídali vcelku kladně, 50,3 % rodičů hodnotí vztahy ve třídě výborné, 42,9 % jako dobré. Z odpovědi lze vyvodit, že rodiče se skutečně zajímají o práci učitelek a jejich činnosti při pedagogické praxi, když dokázali odpovědět, že si myslím, že MŠ dětem poskytuje dostatek prostoru pro skupinovou činnost dětí.

I tato odpověď koresponduje s výše uvedeným výstupem ze šetření.

Z odpovědí rodičů je možné vyvodit, že vztahy v mateřských školách jsou velmi dobré. Spokojenost dítěte ve školce je pro rodiče to nejdůležitější. Materiální vybavení nepovažují za důležité.

Souhrn:

Z dotazníkového šetření mezi rodiči dětí mateřských škol je patrná jejich spokojenost. Je potřeba navázat na dobré vztahy mezi školou a rodinou a v tomto pokračovat i přechodem dítěte z mateřské školy na základní školu. Odpovědi byly zpracovány podle jednotlivých mateřských škol. Zúčastnilo se 13 z 15 MŠ. Bylo rozdáno 258 dotazníků a vrátilo se 196, návratnost 75,97 %.



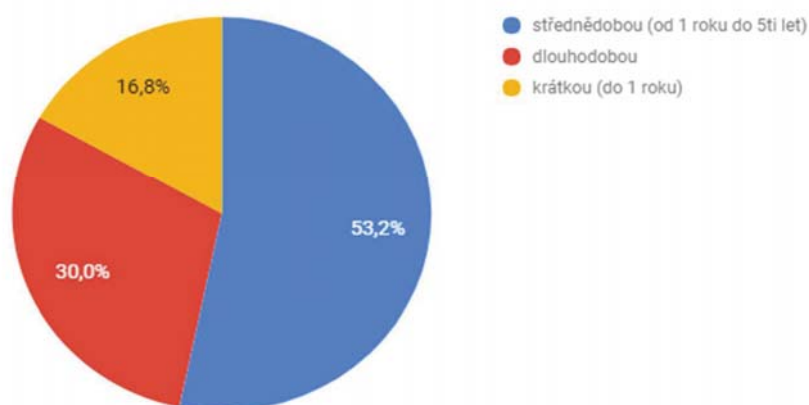
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dotazníkové šetření v rámci realizace projektu MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

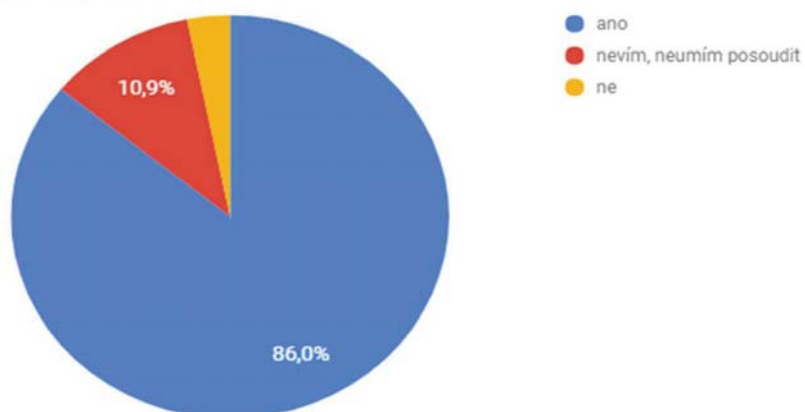
Výstup Rodiče žáků základní školy

1. Zkušenost se školní docházkou svého potomka do této školy mám



Respondenti mají podle grafu převážně střednědobou a dlouhodobou zkušenost.

2. Považujete možnosti vzdělávání v území za dostatečně dostupné? (ZŠ i MŠ)



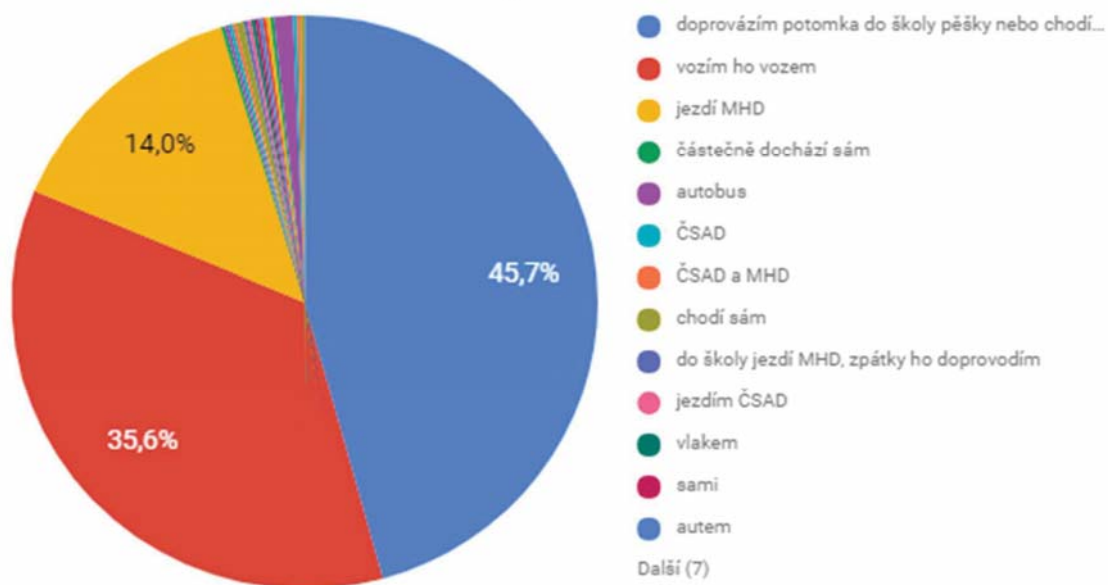
Dostupnost základního vzdělání v regionu ORP Mariánské Lázně je dostatečná.



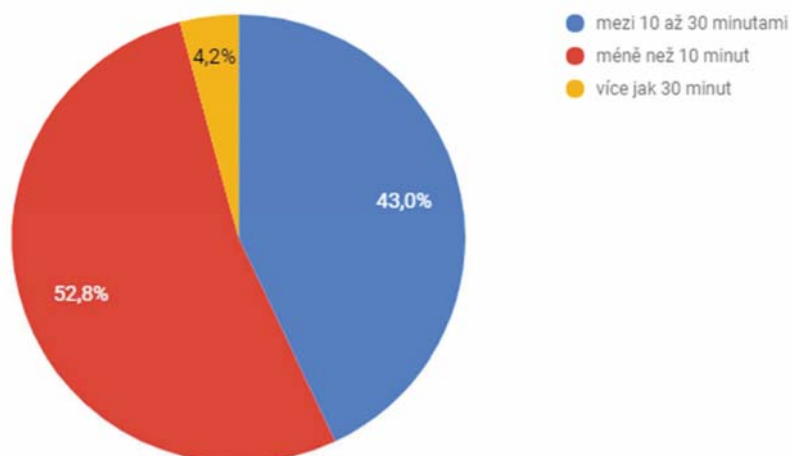
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



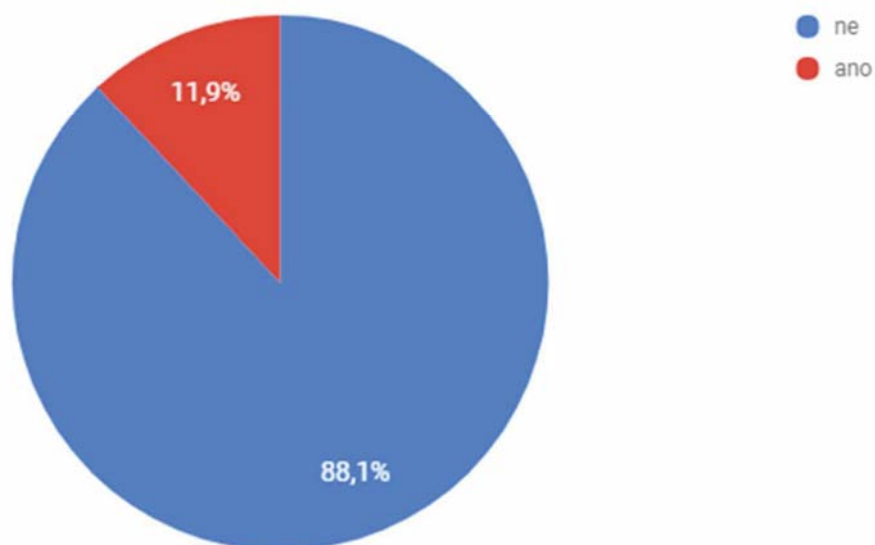
3. Vzhledem k místu svého bydliště



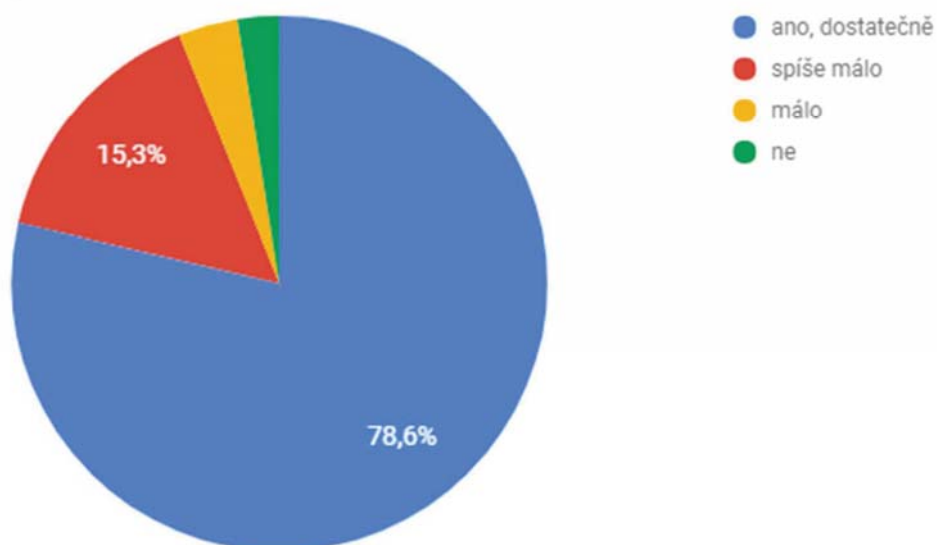
4. Jak dlouho trvá cesta do školy z místa bydliště



5. Pociťujete problémy spojené s dopravní dostupností do vaší školy?



6. Jste informováni o vzdělávacím programu školy, kterou navštěvuje Vaše dítě

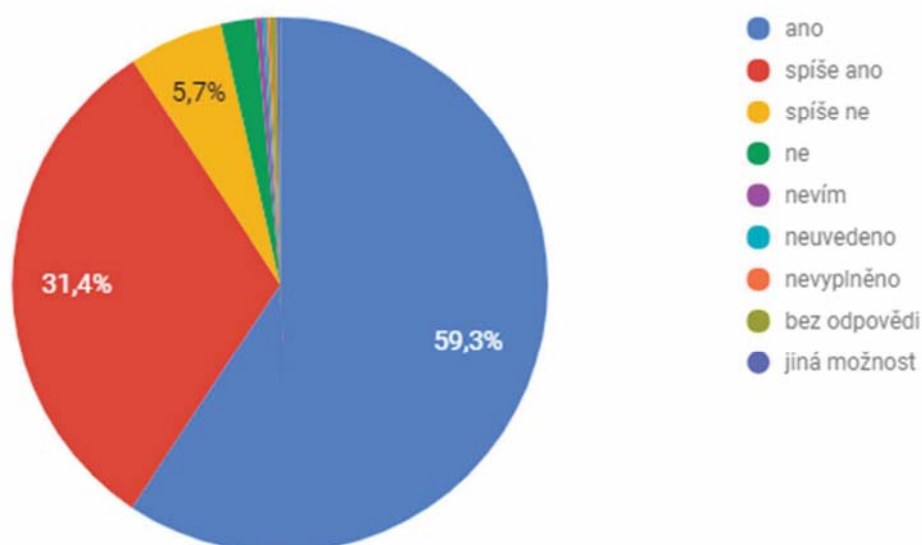


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

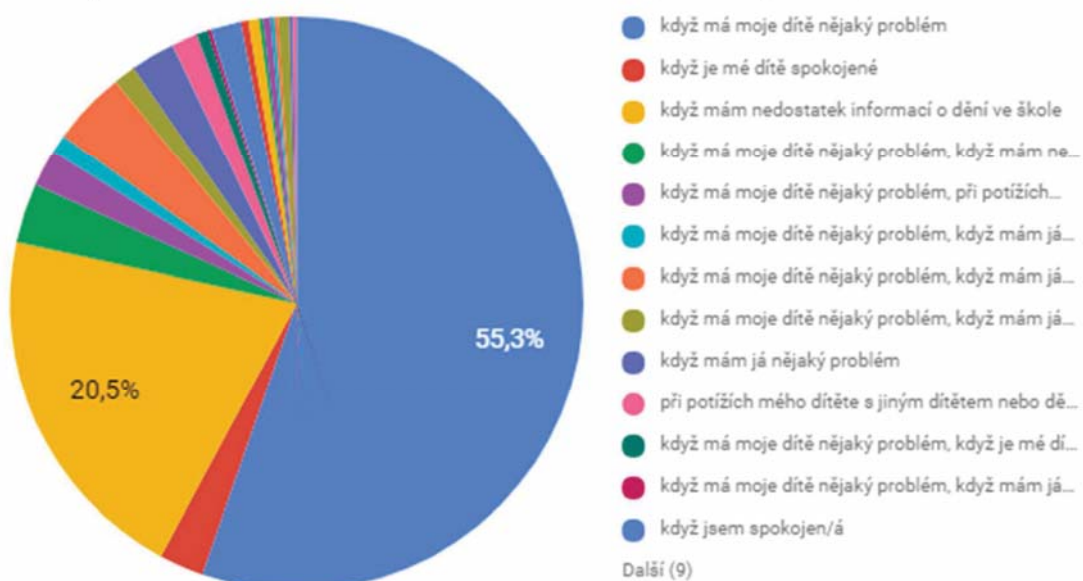


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

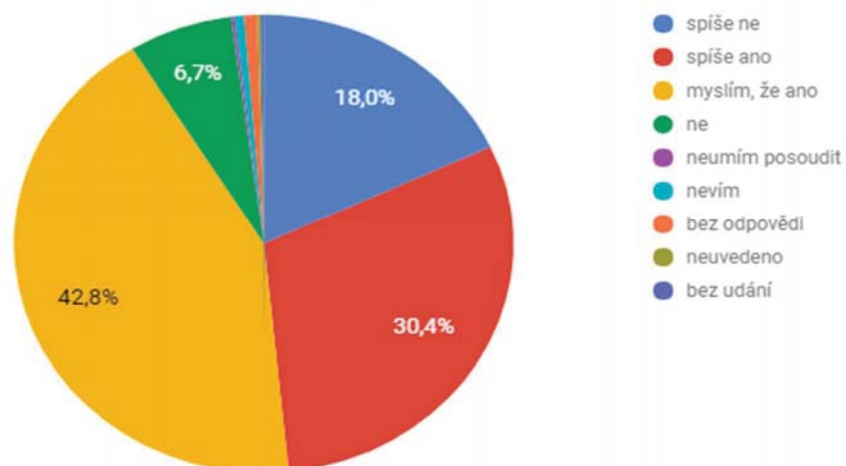
7. Máte dostatek prostoru k rozvíjení komunikace a spolupráce se školou?



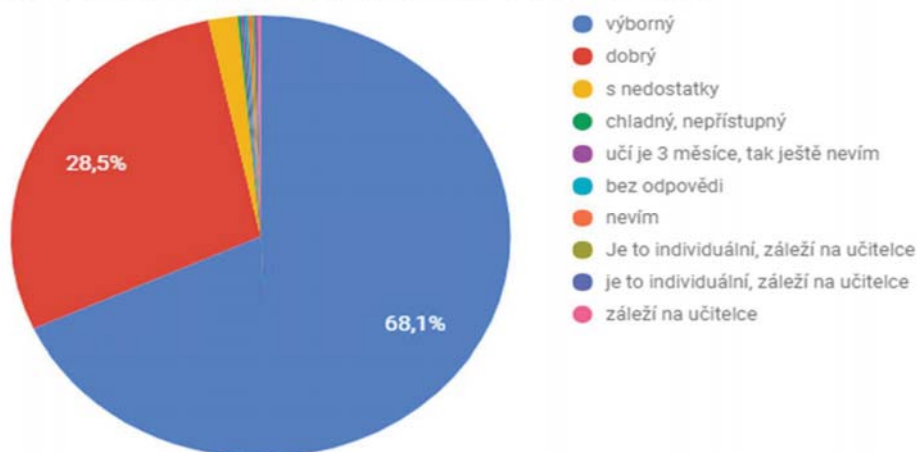
8. Kdy s učitelkou- učitelem komunikujete nejčastěji?



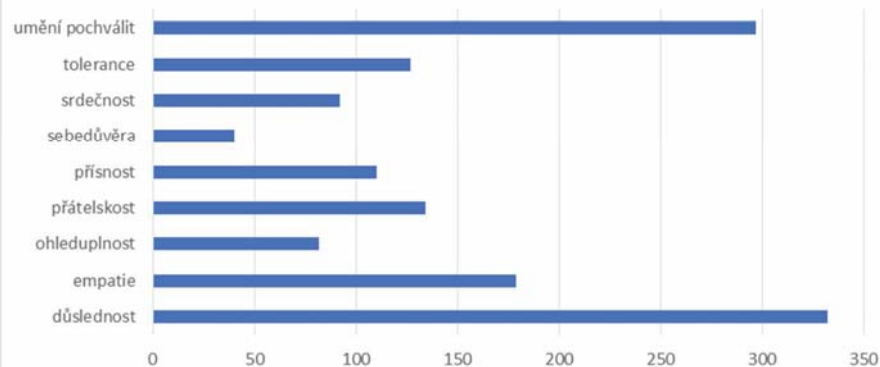
9. Máte dostatek informací pro posouzení kvality řízení školy?



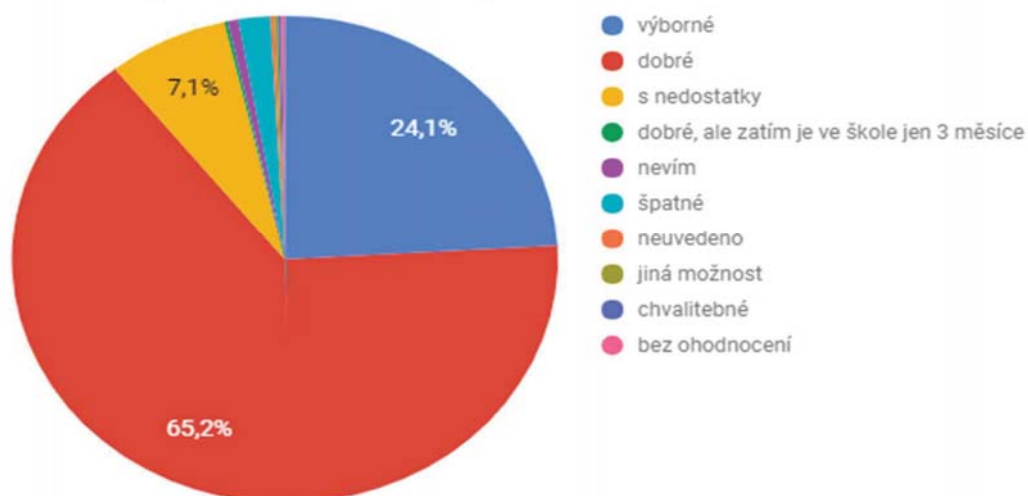
10. Jak hodnotíte přístup učitelek k Vašemu dítěti?



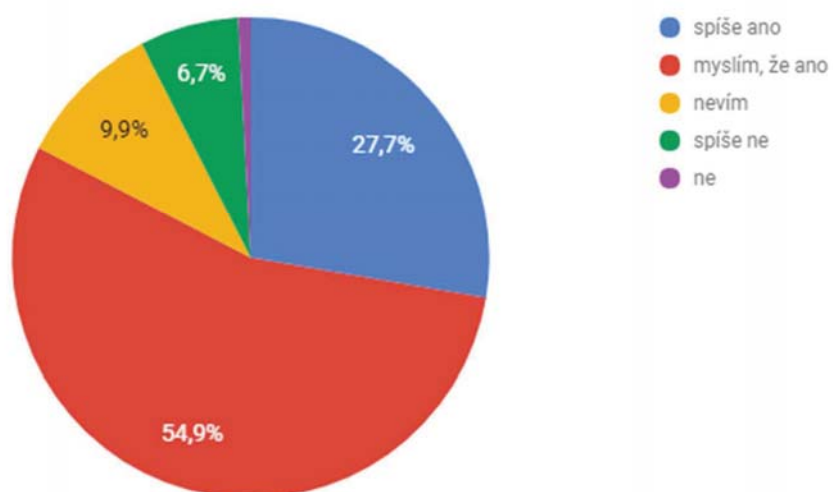
11. Označte tři vlastnosti učitelky, které považujete za důležité



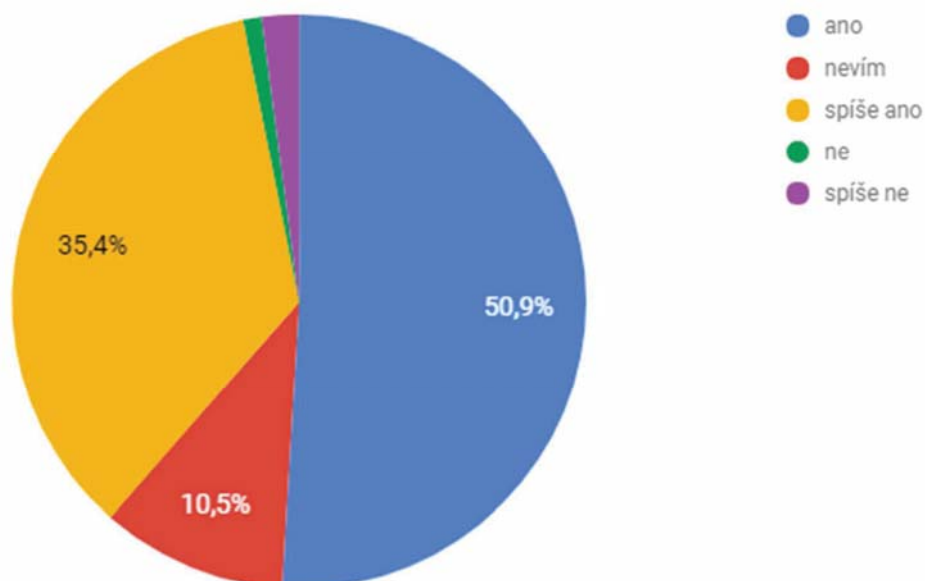
12. Jak byste ohodnotili vztahy ve třídě Vašeho dítěte



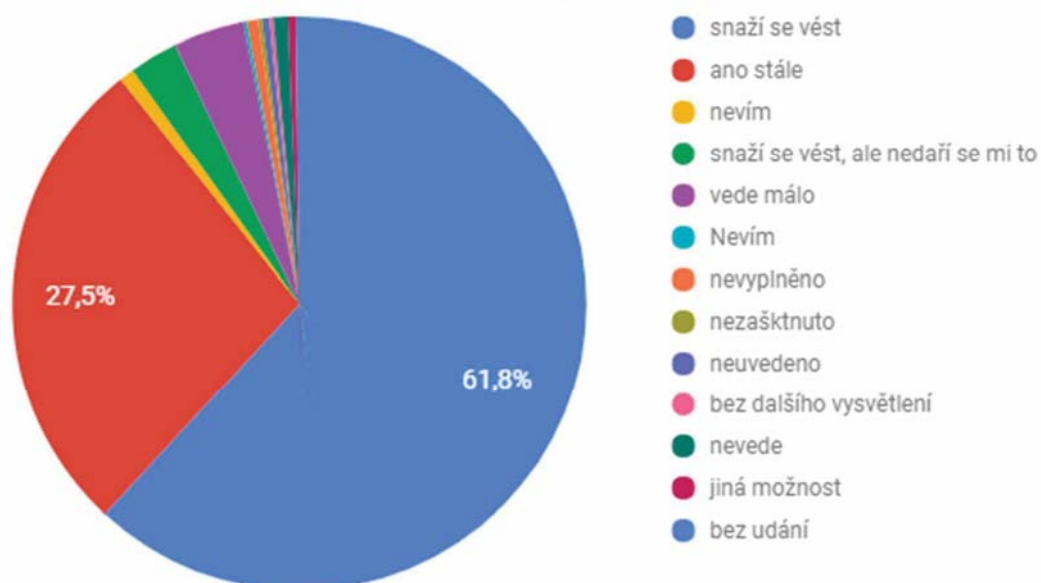
13. Poskytuje škola dětem dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí?



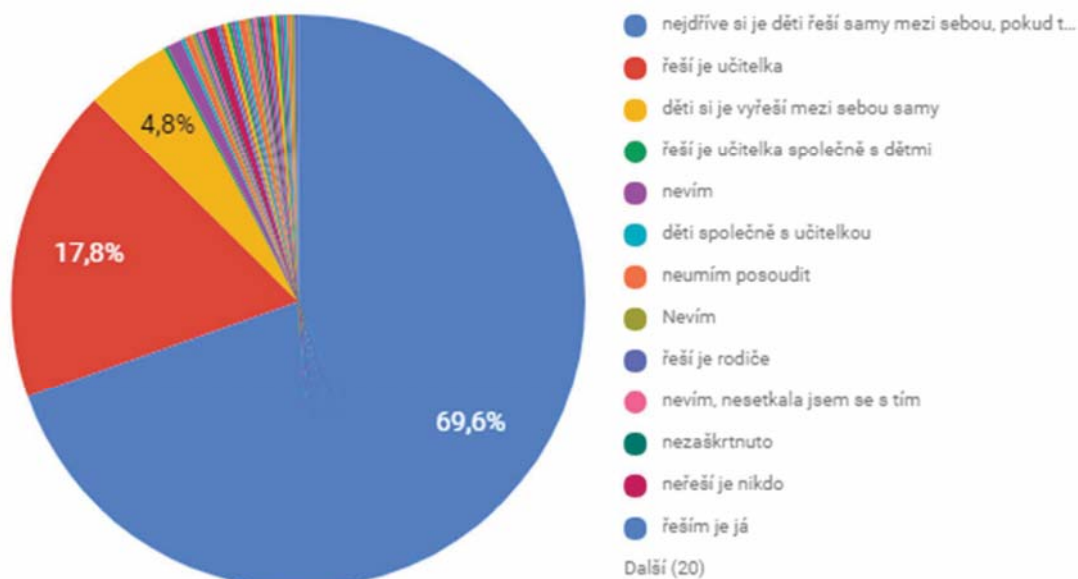
14. Podporuje škola žáky v samostatnosti?



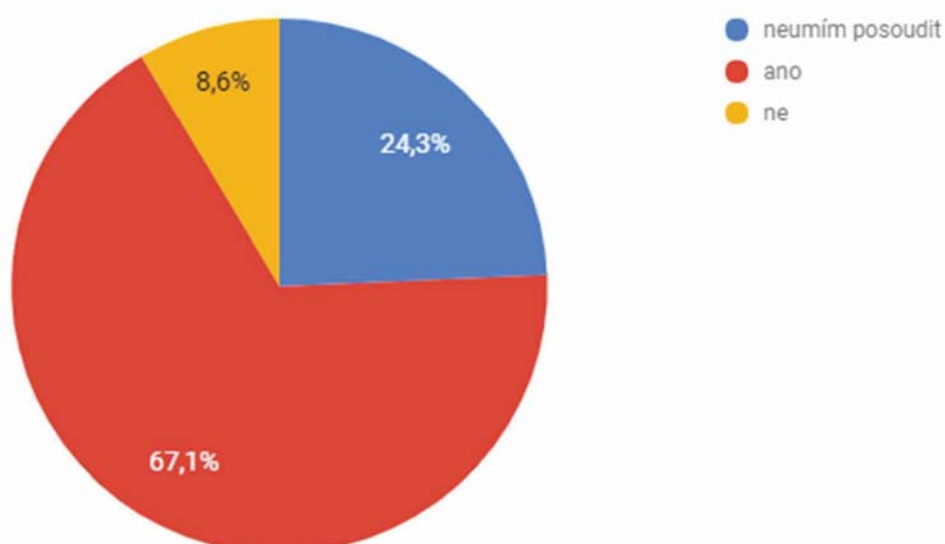
15. Vede škola žáky k vzájemnému přátelství?



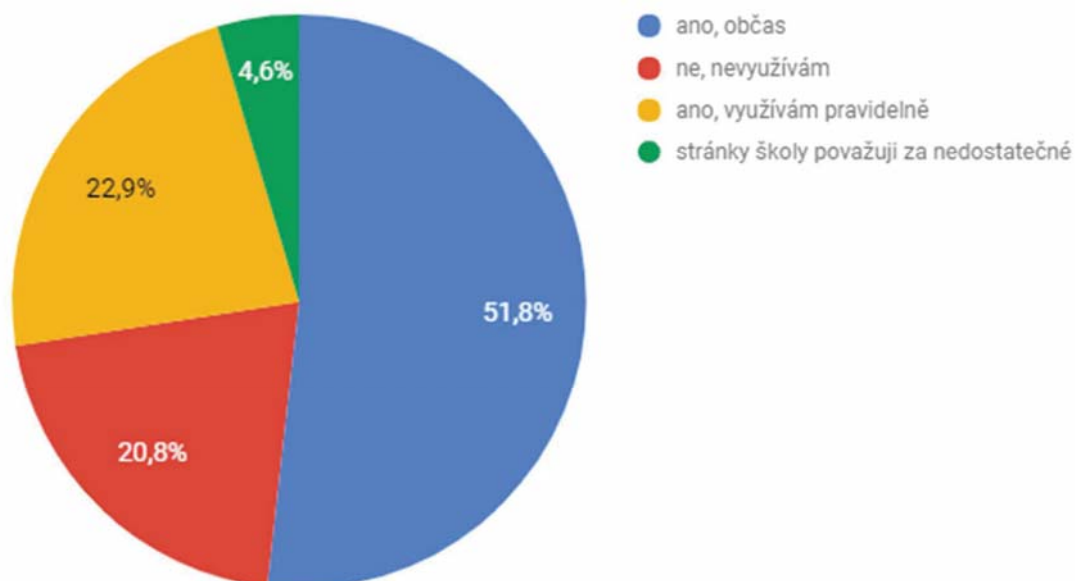
16. Jak si myslíte, řeší škola vzniklé konflikty mezi dětmi?



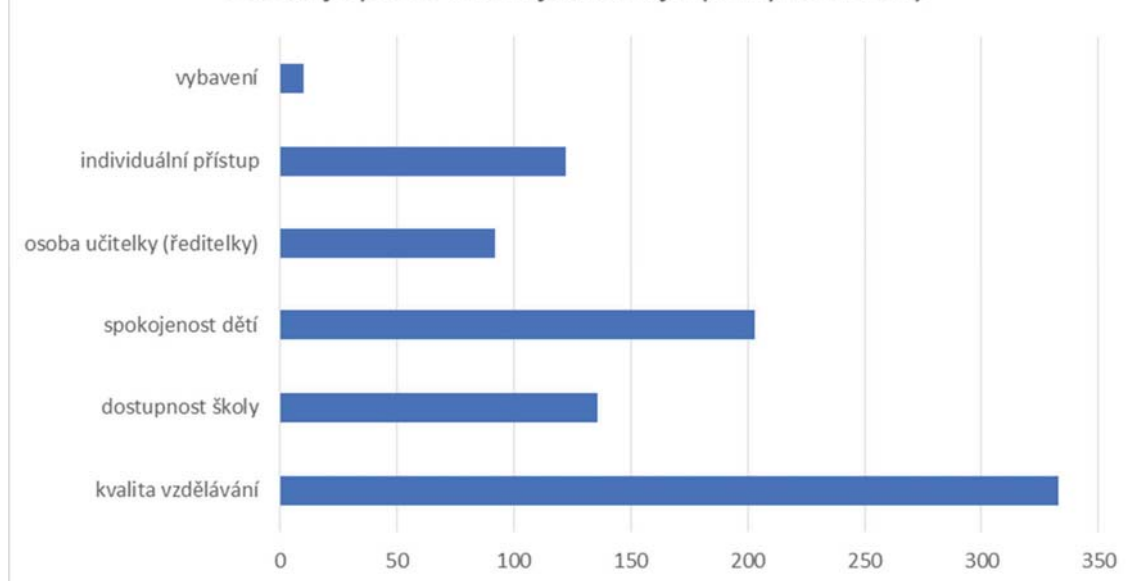
17. Považujete technický stav budovy školy a její vybavení za dostatečný?



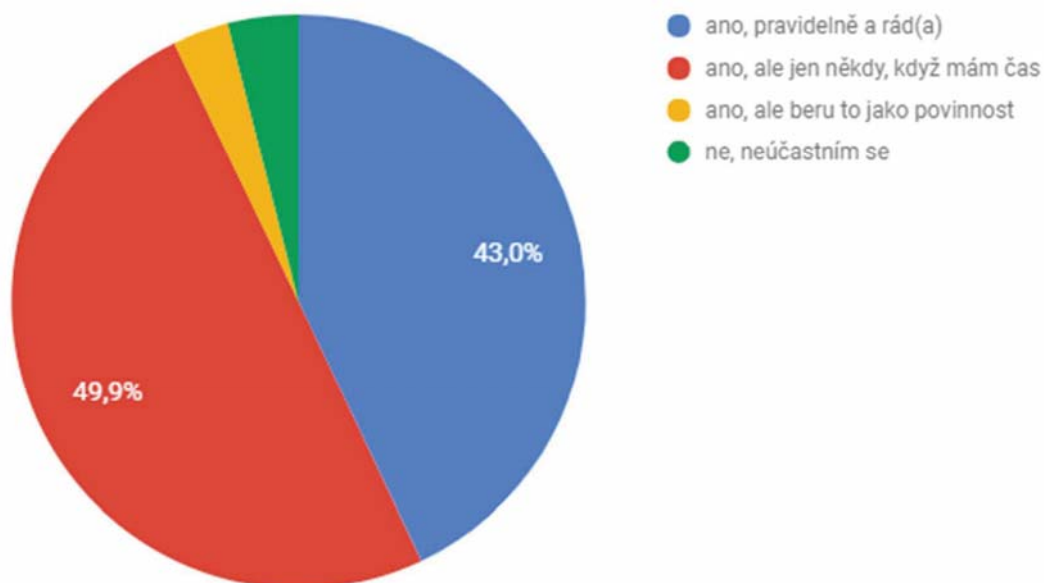
18. Využíváte jako zdroj informací webové stránky školy?



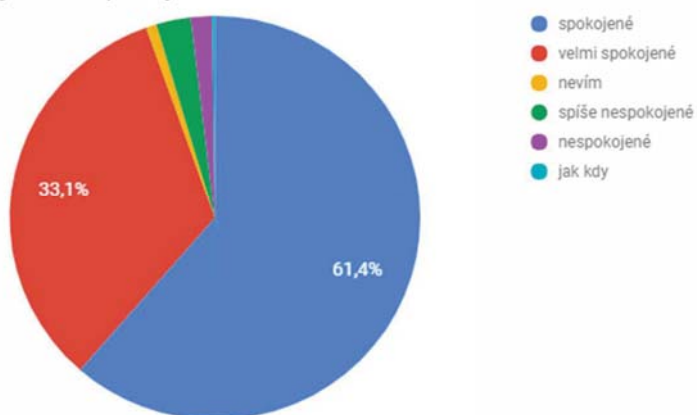
19. Co je podle vás nejdůležitější při výběru školy



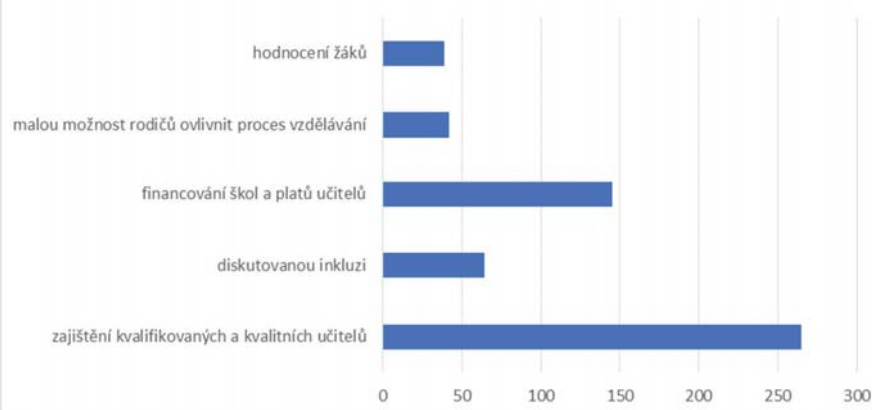
20. Účastníte se akcí pořádaných školou?



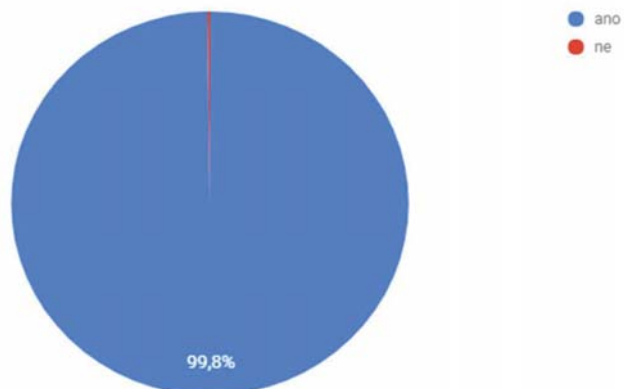
21. Vyjádřete spokojenost Vašeho dítěte ve škole



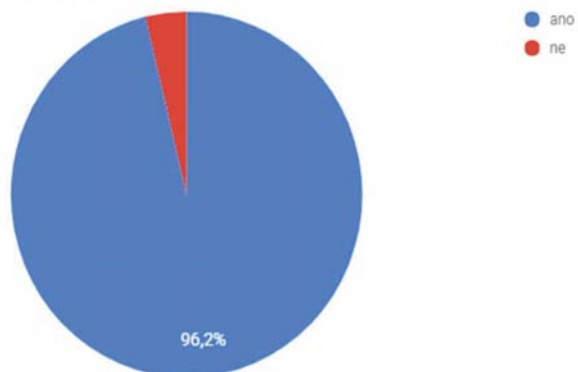
22. Co považujete ze svého úhlu pohledu rodiče žáka ve školství za největší problémy školství



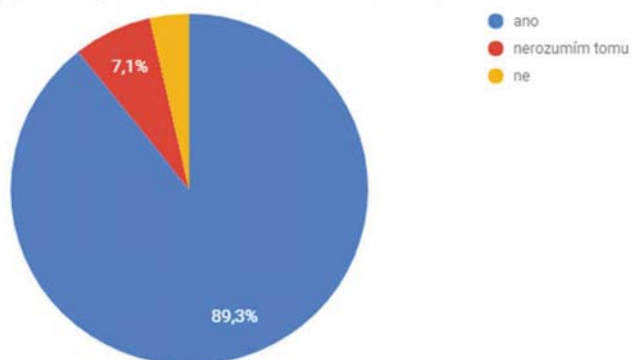
23. Považujete za důležité rozvíjet motivaci dětí ke vzdělávání?



24. Považujete za důležité rozpoznání určení potenciálu žáka pro budoucí uplatnění?



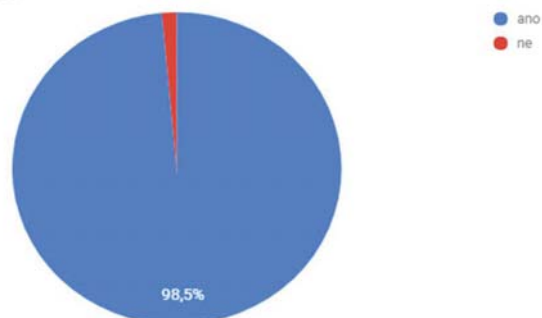
25. Považujete za důležité, aby měla škola vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami?



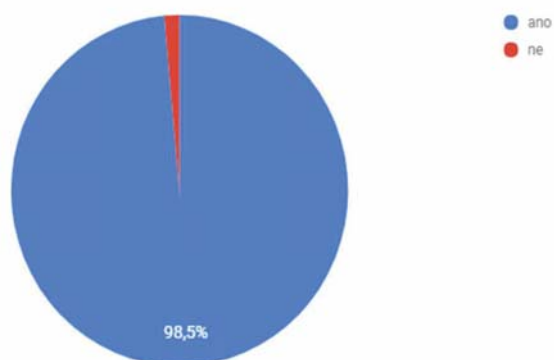
EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



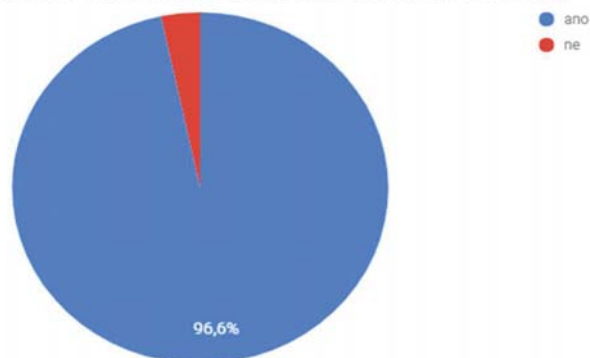
26. Považujete za důležité ve škole rozvoj čtenářské gramotnosti?



27. Považujete za důležité ve škole rozvoj matematické gramotnosti?



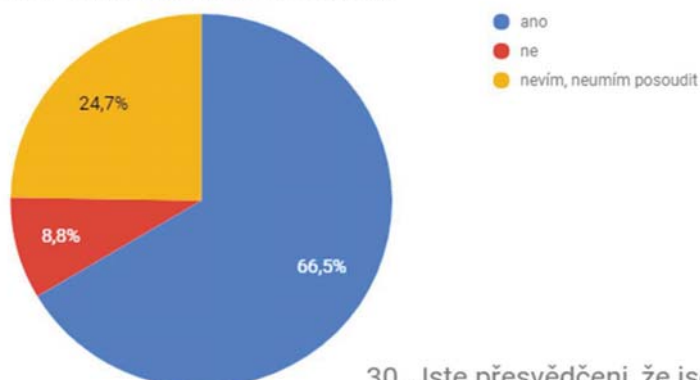
28. Považujete za důležité rozvíjet spolupráci učitelů a rodičů?



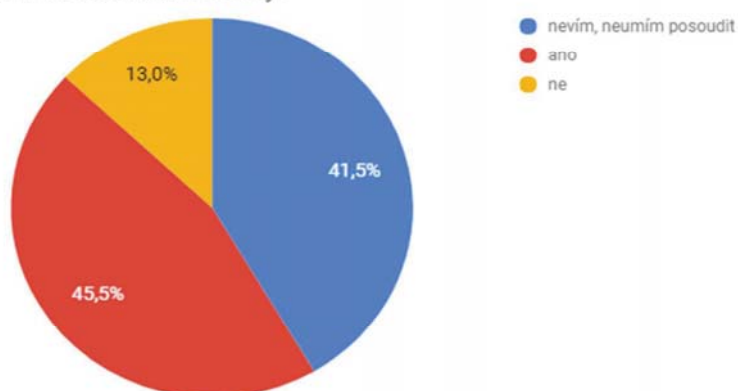
EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



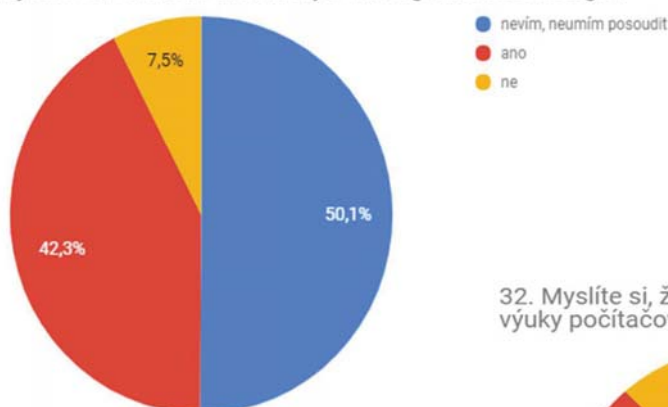
29. Považujete za důležitou výuku pružně přizpůsobit dle aktuálních témat a trendů společnosti?



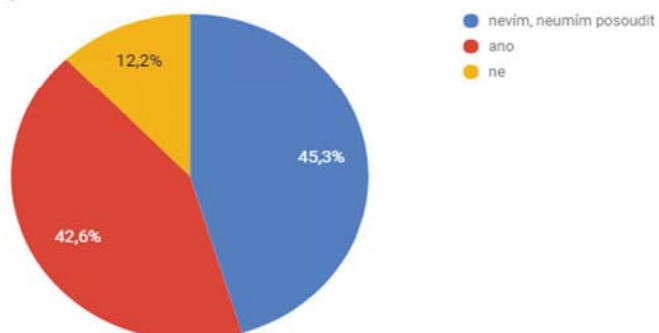
30. Jste přesvědčeni, že jsou ve škole dostatečně používány moderní vzdělávací metody?



31. Myslíte si, že škola vhodně využívá digitální technologie?



32. Myslíte si, že jsou ve škole vhodně vyučovány a zařazeny do výuky počítačové dovednosti?

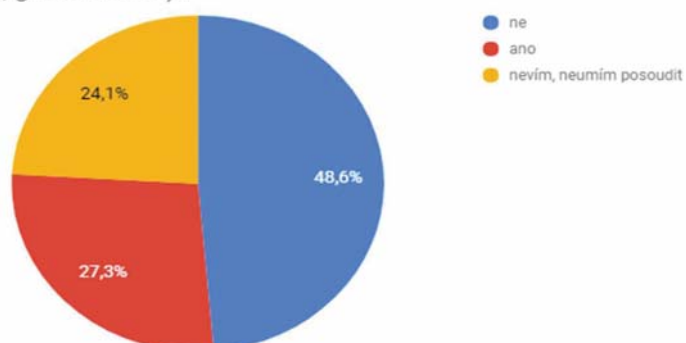


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

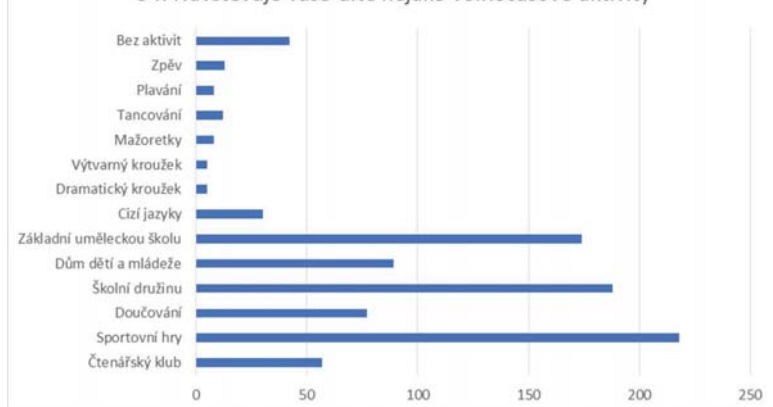


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

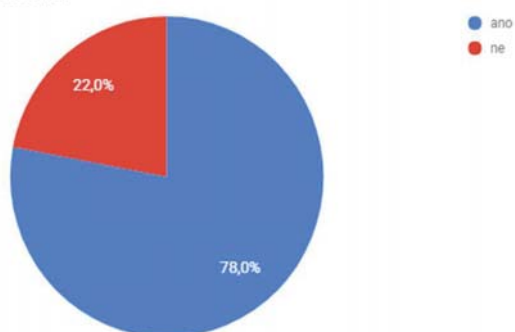
33. Víte o výskytu sociálně patologických jevů ve škole (šikana, drogy, gamblerství..)?



34. Navštěvuje Vaše dítě nějaké volnočasové aktivity



35. Myslíte si, že je nabídka pro volný čas dětí v ORP Mariánské Lázně dostatečná?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



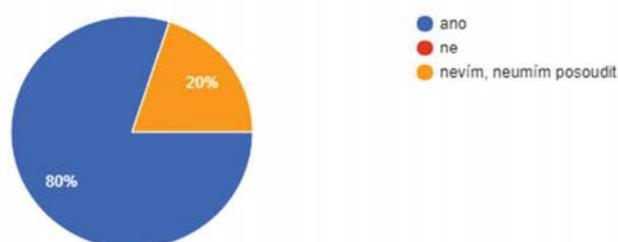
Dotazníkové šetření v rámci realizace projektu MAP

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku.

výstup Zřizovatelé škol a ostatní aktéři vzdělávání

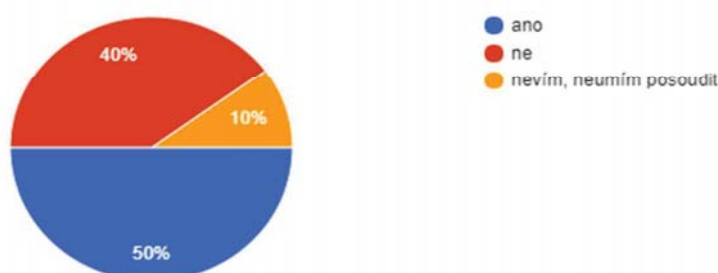
1. Považujete možnosti vzdělávání v území za dostatečně dostupné? (ZŠ i MŠ)

10 odpovědí



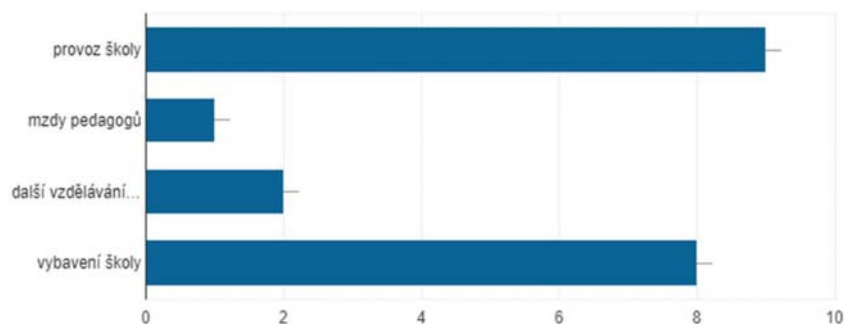
2. Máte dostatek informací pro posuzování kvality řízení školy?

10 odpovědí



3. Má zřizovatel doplácet z rozpočtu obce na

10 odpovědí

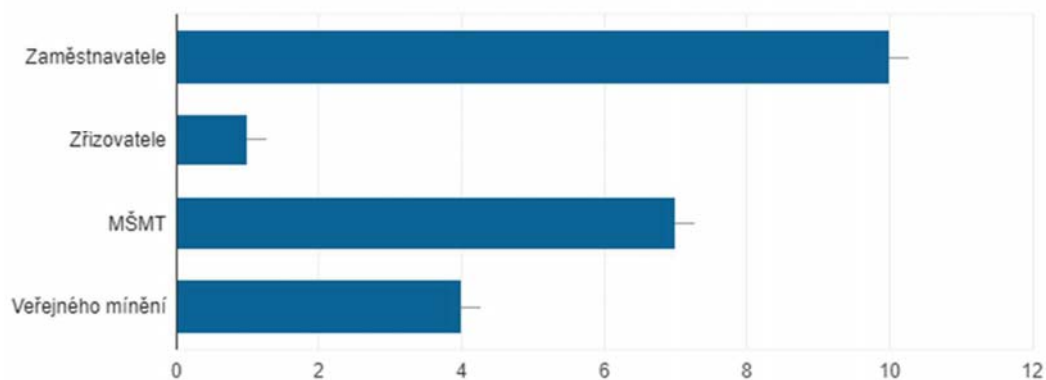


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



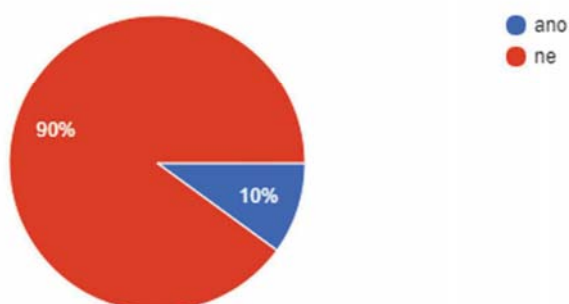
4. Motivace pedagogů je věcí

10 odpovědí



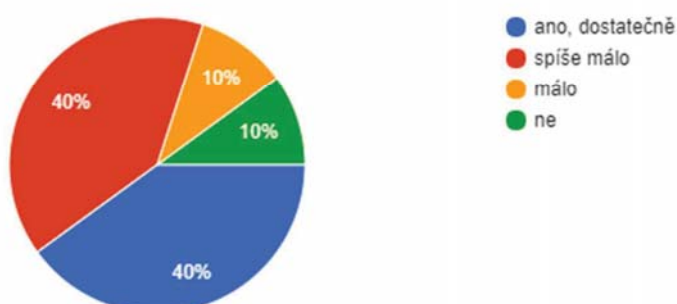
5. Pociťujete problémy spojené s dopravní dostupností do vaší školy?

10 odpovědí



6. Jste informováni o vzdělávacím programu školy?

10 odpovědí



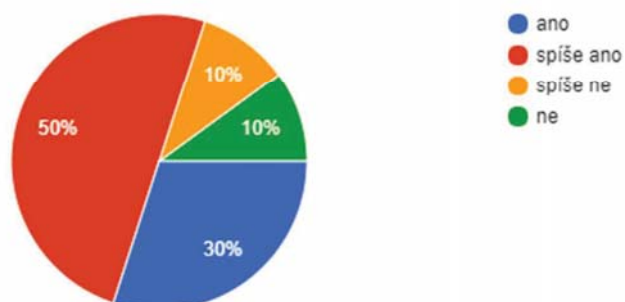
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

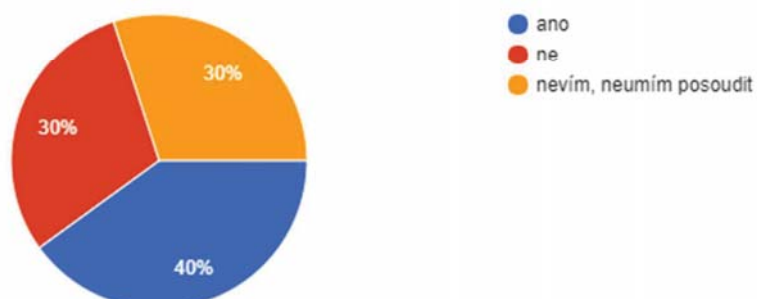
7. Máte dostatek prostoru k rozvíjení komunikace a spolupráce se školou?

10 odpovědí



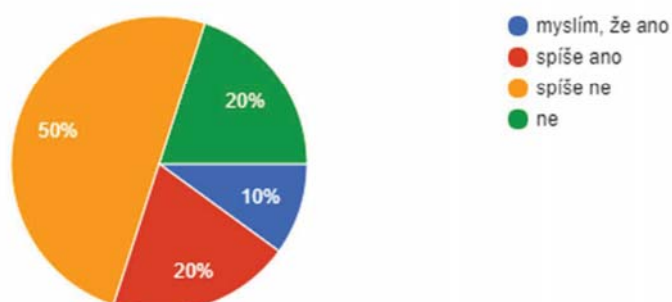
8. Považujete ve svém okolí bezbariérový přístup do ZŠ a MŠ za dostatečný?

10 odpovědí



9. Máte dostatek informací o kvalifikacích učitelů ve škole?

10 odpovědí

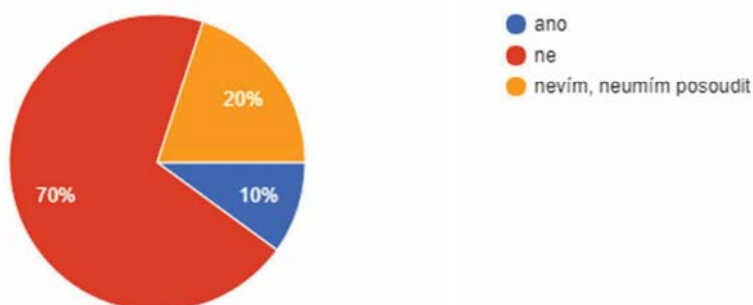


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



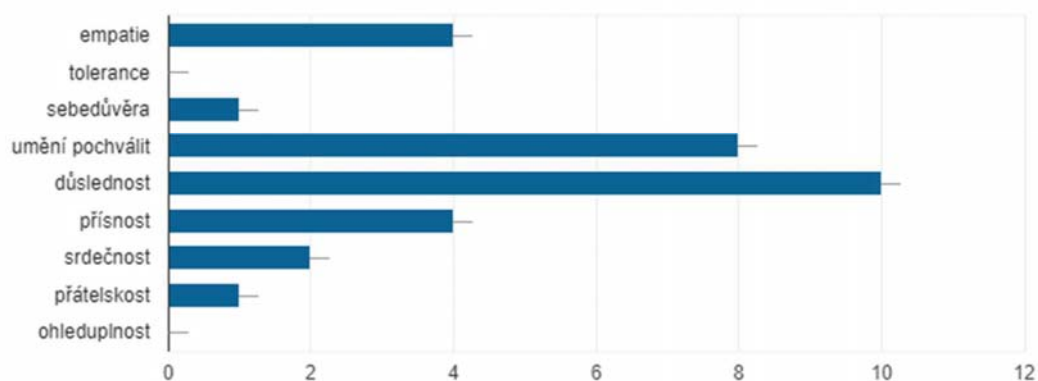
10. Měly by mezi obcemi fungovat dohody o spolufinancování škol?

10 odpovědí



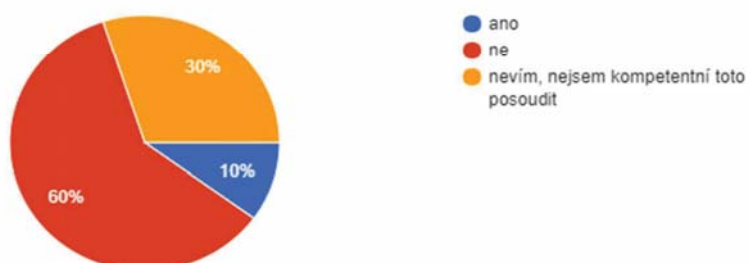
11. Označte tři vlastnosti učitelky, které považujete za důležité

10 odpovědí



12. Je dostatek finančních prostředků nejvýznamnějším faktorem na cestě zvýšení kvality vzdělávání?

10 odpovědí

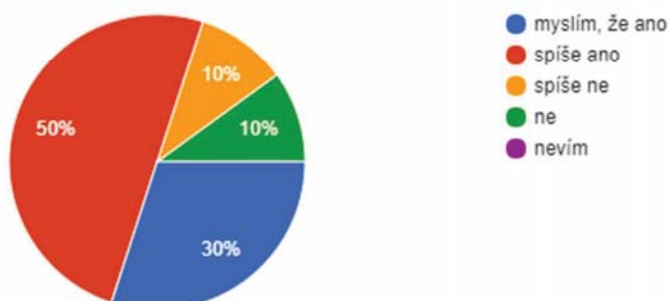


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



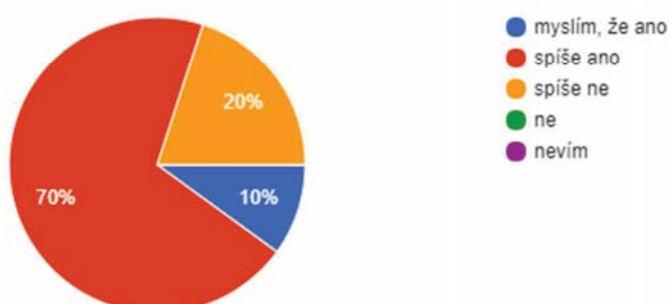
13. Myslíte si, že je potřeba do škol/y v oblasti vašeho působení investovat (stavební úpravy, rekonstrukce)

10 odpovědí



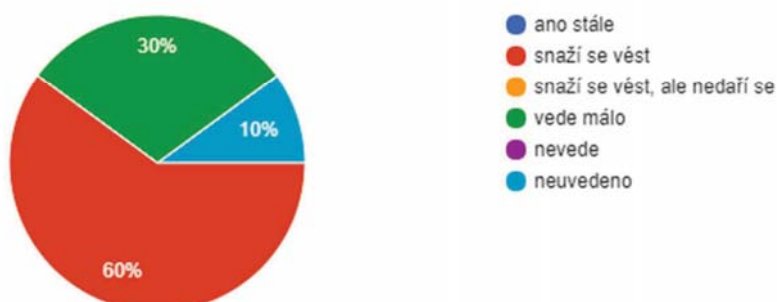
14. Myslíte si, že je potřeba do škol/y v oblasti vašeho působení investovat (vnitřní vybavení škol)?

10 odpovědí



15. Myslíte si, že škola vede žáky k vzájemnému přátelství?

10 odpovědí

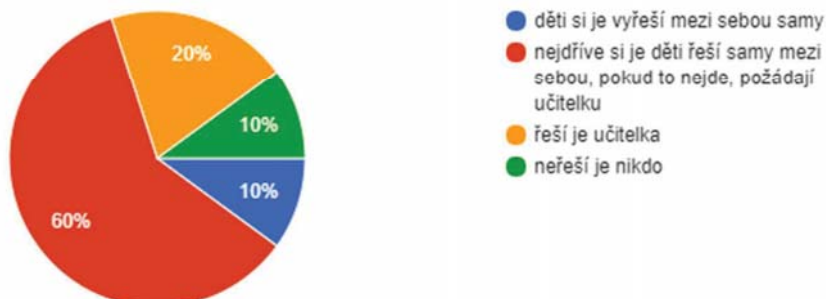


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



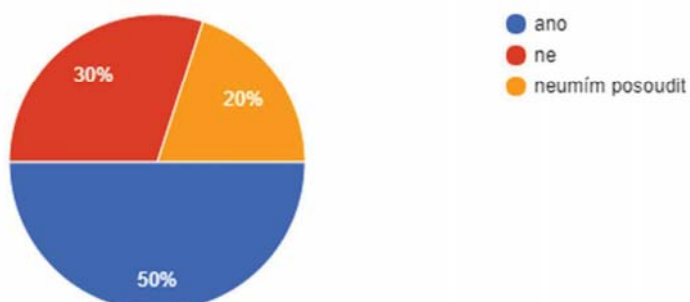
16. Jak si myslíte, řeší škola vzniklé konflikty mezi dětmi?

10 odpovědí



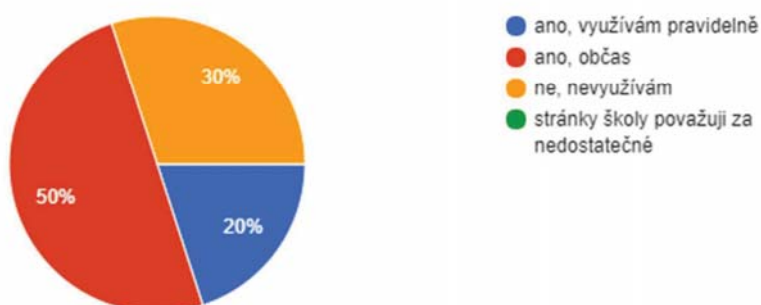
17. Považujete technický stav budovy školy a její vybavení za dostatečný?

10 odpovědí



18. Využíváte jako zdroj informací webové stránky školy?

10 odpovědí

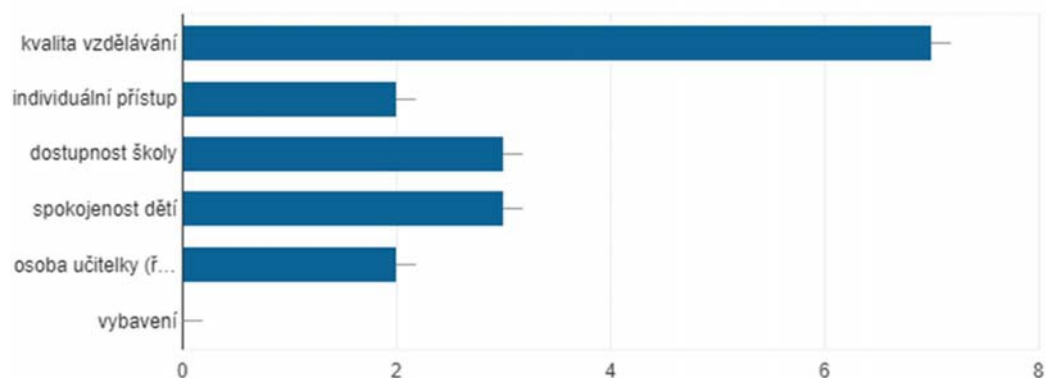


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



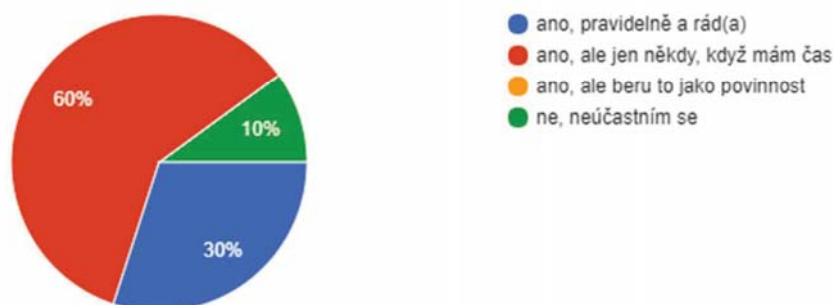
19. Co je podle Vás nejdůležitější při výběru školy (označte 2 možnosti)

10 odpovědí



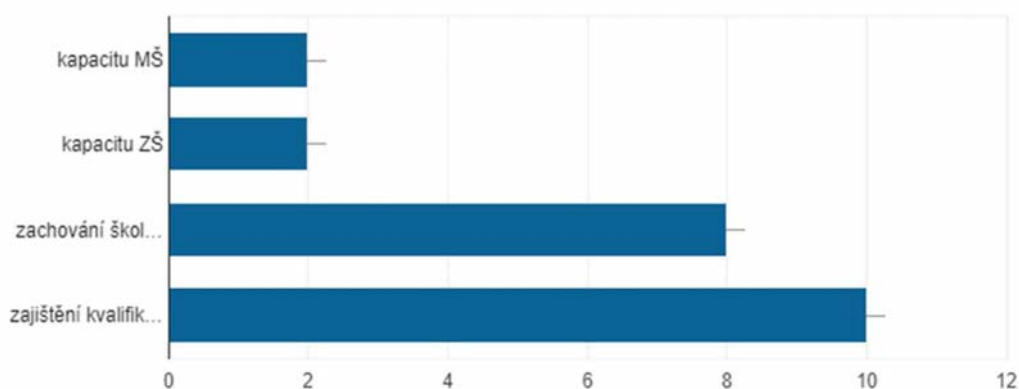
20. Účastníte se akcí pořádaných školou?

10 odpovědí



21. Považujete ze svého úhlu pohledu zřizovatele v místě svého působení za problémovou oblast

10 odpovědí

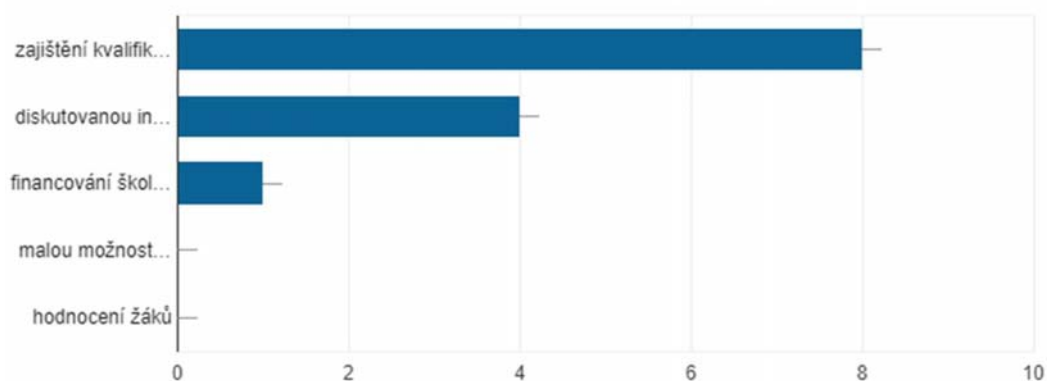


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



22. Co považujete ze svého úhlu pohledu ve školství za největší problémy školství?

10 odpovědí



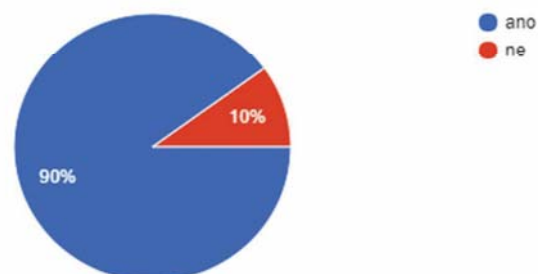
23. Považujete za důležité rozvíjet motivaci dětí ke vzdělávání?

10 odpovědí



24. Považujete za důležité rozpoznání/určení potenciálu žáka pro budoucí uplatnění?

10 odpovědí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



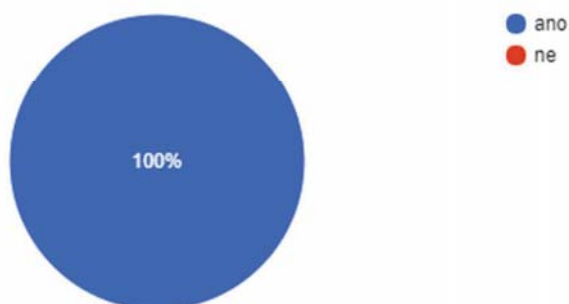
25. Považujete za důležité, aby měla škola vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami?

10 odpovědí



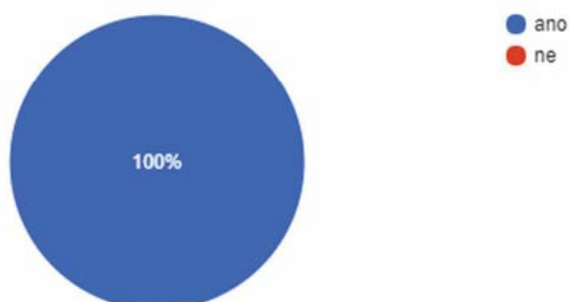
26. Považujete za důležité ve škole rozvoj čtenářské gramotnosti?

10 odpovědí



27. Považujete za důležité ve škole rozvoj matematické gramotnosti?

10 odpovědí



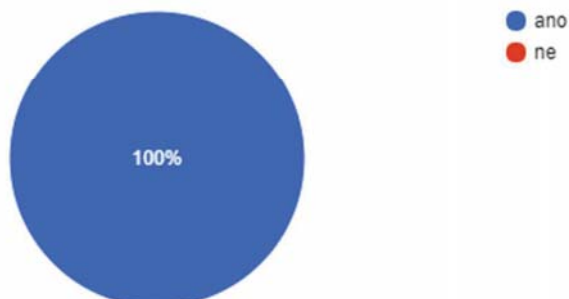
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

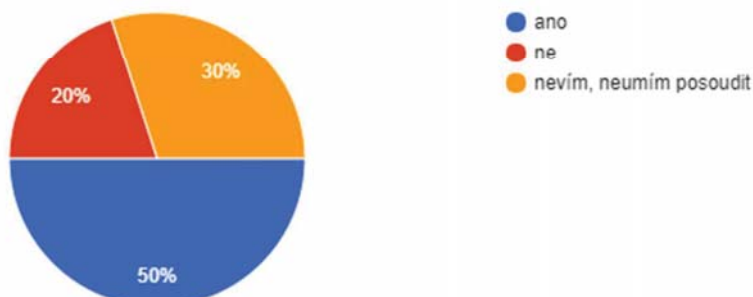
28. Považujete za důležité rozvíjet spolupráci učitelů a rodičů?

10 odpovědí



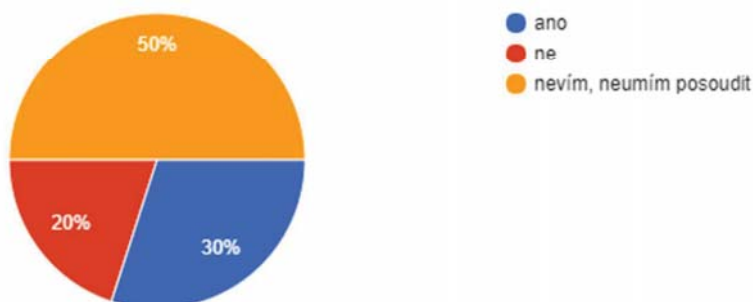
29. Považujete za důležité přizpůsobit výuku pružně dle aktuálních témat a trendů společnosti?

10 odpovědí



30. Jste přesvědčeni, že jsou ve škole dostatečně používány moderní vzdělávací metody?

10 odpovědí

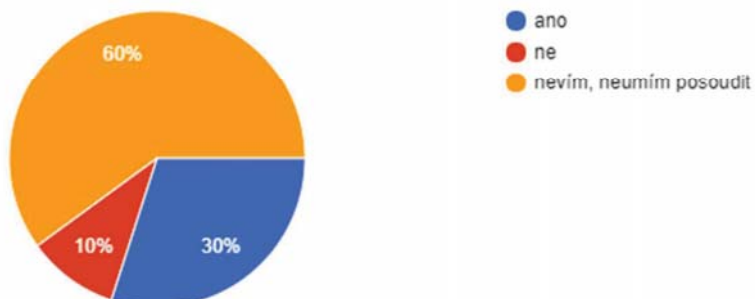


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



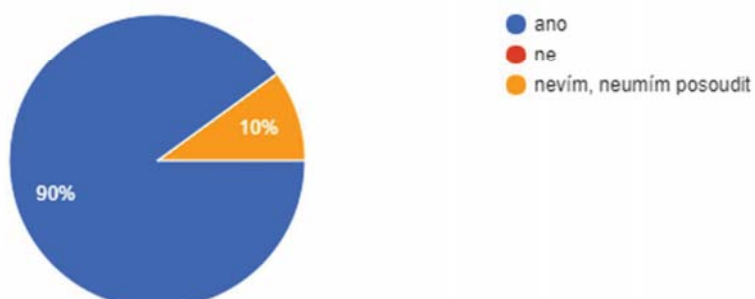
31. Myslíte si, že škola vhodně využívá digitální technologie?

10 odpovědí



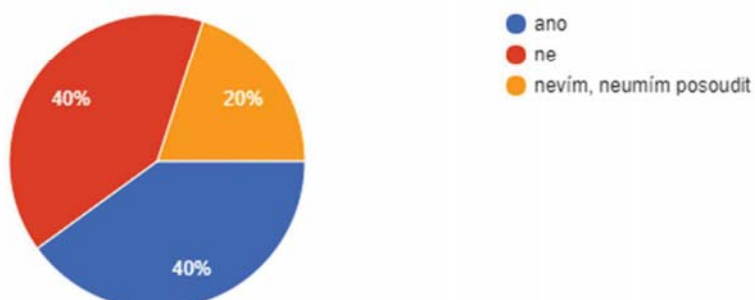
32. Myslíte si, že jsou ve škole vhodně vyučovány a zařazeny do výuky počítačové dovednosti?

10 odpovědí



33. Víte o výskytu sociálně patologických jevů ve škole (šikana, drogy, gamblerství..)?

10 odpovědí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



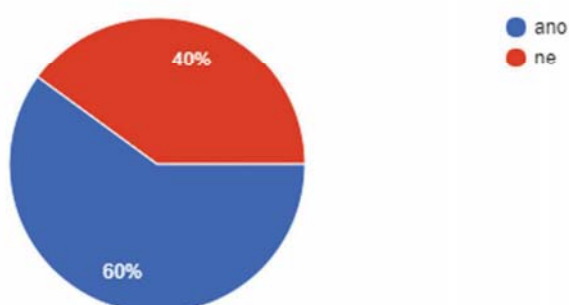
34. Považujete za důležité věnovat také pozornost následujícím oblastem

10 odpovědí



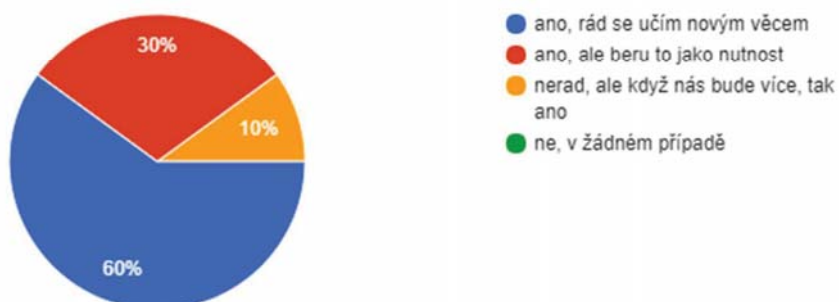
35. Myslíte si, že je nabídka pro volný čas dětí v ORP Mariánské Lázně dostatečná?

10 odpovědí



36. Jste ochoten se z pozice zřizovatele školy vzdělávat se v problematice vzdělávání a financování školství?

10 odpovědí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



37. Prostor pro osobní vyjádření, sdělení realizátorům výzkumu, náměty pro práci ve škole:

Souhrn:

Dotazník byl předán starostům obcí na jednání výkonné rady svazku. Starostové vyplnili dotazníky anonymně, vyplňovali i starostové, kteří sice školu nezřizují, ale jejich občané posílají svoje děti do škol v rámci ORP Mariánské Lázně. S výstupem ze šetření byli také seznámeni v rámci svého jednání. Pod otázkou č. 37 bylo dopsáno: Věnovat pozornost inkluzi, která se nepovedla, a je to problém na všech školách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně



Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

Verze 3.0 ze dne 27. 4. 2018_01

Řešitelský tým:

Mgr. Jana Čížková
Daniela Morávková
Ing. Josef Švajgl
Mgr. Hana Pelikánová
PaedDr. Alena Hálová

Předsedkyně řídicího výboru: Mgr. Lenka Stehlíková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4 Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně

4.1 Vize

Uvedte obecně, jakého stavu v budoucnu chcete dosáhnout. Vize je sdílenou představou všech aktérů o rozvoji v územích, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikne zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací strategického řízení dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měly školy a obce v budoucnu spolupracovat. Musí respektovat přání a potřeby aktérů v území. Vize by měla být dostatečně konkrétní, pravdivá, ambiciózní a dosažitelná v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu (cca do roku 2023).

Strategický rámec MAP vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP vzešlých z procesu dohody o prioritách. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího aktualizovaného SR MAP.

Mariánskolázeňsko – kvalitní místo pro život a podnikání

Města a obce Mariánskolázeňska rozvíjí spolupráci ve všech oblastech nejen ve správním obvodu ORP Mariánské Lázně, ale i přeshraniční v rámci česko-německé spolupráce. Pedagog, žák a rodič společně směřují ke stejnému cíli a tím je co nejlepší uplatnění žáka v životě a ve společnosti. K dosažení cíle je nezbytný vzájemný respekt, vzájemná spolupráce a souhra. Mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobré praxe a její přenos na další školy. Chceme rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální využití potenciálu každého žáka a každého učitele, na trvalý pedagogický rozvoj a spolupráci.

Vize je základní „střešou“ návrhové části. Jejím formulováním je deklarováno, že území ORP bude usilovat o její naplnění. Následně se vize promítne do problémových okruhů, které budou naplňovány prostřednictvím sady několika málo cílů.

4.2 Popis zapojení aktérů

Vyjasněte popis dosavadního zapojení aktérů a cílových skupin a odkaz na podrobný postup na [www](#) nebo SD MAP.

V rámci identifikace priorit a cílů byli zapojeni do realizace projektu MAP **Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku** všechny mateřské a základní školy v území ORP Mariánské Lázně, tj. celkem 21 subjektů. Jejich identifikace je v Tabulce č.1. Výjimkou je město Teplá, které se rozhodlo z důvodů přirozeného lokálního funkčního partnerství připojit se k sousednímu ORP Karlovy Vary. Tato změna byla potvrzena dne 6. 11. 2015 Stanoviskem Regionální stálé konference a i v budoucím období zůstane v ORP Karlovy Vary. Do území ORP Mariánské Lázně bude naopak začleněna v realizaci projektu MAP II obec Dolní Žandov. Dohoda byla projednána mezi obcí Dolní Žandov, ředitelkou školy a ORP Cheb a dso Mariánskolázeňsko. Důvodem přestupu je sjednocení působení dso Mariánskolázeňsko a realizace projektu MAP v území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby. Jednání proběhla i na úrovni zřizovatelů škol a i obcí, které školy nemají, ale jejich žáci navštěvují školy v rámci ORP Mariánské Lázně.

V březnu 2016 se v rámci přípravy realizace projektu v území uskutečnila úvodní konference, na kterou byli pozvaní všichni aktéři z území. Výstupem konference je tisková zpráva: <http://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani/>,

V červnu 2016 proběhlo první jednání Řídícího výbor, byla zvolena předsedkyně ŘV, schválen Statut a jednací řád.

Během prázdnin proběhly individuální podrobné řízené rozhovory s vedením škol, potřeby škol byly identifikovány ve výstupech z dotazníků a konfrontovány s výstupy šetření MŠMT. Pro strategický rámec byly paralelně sebrané projektové záměry škol vždy projednané se zřizovateli nebo vedením jiných organizací a jsou postupně řazeny do tabulky. Během realizace projektu byl Strategický rámec upravován v dubnu 2017 a nyní je předkládána verze 3 tohoto dokumentu, který se stává součástí **Místního akčního plánu Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.3 Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně

	základní školy	mateřské školy	ZŠ+MŠ	zájmové
1	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace	Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace	Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace
2	Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížkova 555, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace	Městský dům dětí a mládeže, Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace
3	Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace	
4	Základní škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace	Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníková 518, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace	
5	Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart	
6	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace	Mateřská škola Pramínek, v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně	Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek	
7	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace	Mateřská škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace		
8	Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace	Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace		
9	Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart	Mateřská škola Trstěnice, okres Cheb, příspěvková organizace		
10	Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek	Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace		
11		Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace		
12		Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace		
13		Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace		
14		Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart		
15		Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek		

Zelené – základní školy

Žluté – mateřské školy

Oranžové – základní a mateřské školy

Fialové – soukromé

Modré – zájmové a mimoškolní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.4 Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů je v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti. Podkladem pro zpracování je Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a přeshraniční spolupráce, který byl zpracován k dubnu 2015 v rámci projektu. "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností." Výstupy z tohoto dokumentu, které se týkají oblasti školství, jsou přeneseny do tohoto Strategického rámce pod body 1 a 2 .

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Prioritní (povinná) témata:

- A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata:

- D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- F. Kariérové poradenství v základních školách

G. Průřezová a volitelná témata:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



4.5 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Následující číslování = číslo opatření / aktivity

1. Nepříznivý demografický vývoj

1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení

- 1.1.1. Spolupráce s VŠ
- 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu
- 1.1.3. Dostupnost školy a školských zařízení
- 1.1.4. Talentování žáci
- 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v česku a zahraničí

1.2. Regionální identita

- 1.2.1. Informační zdroje o školách a školských zařízení
- 1.2.2. Budování vztahu škola - rodina - obec/mikroregion
- 1.2.3. Gastronomie
- 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů

2. Dostatek financí pro školu a její potřeby

2.1 Spolupráce škol a školských zařízení

- 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení
- 2.1.2. Úspory z rozsahu
- 2.1.3. Finanční podpora sdíleného personálu

2.2. Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení

- 2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení
- 2.2.2. Dotační management

3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces

3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů

- 3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu
- 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku
- 3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů
- 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku



3.2. Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces

- 3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činností
- 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti
- 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami
- 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu

3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu

- 3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP

4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům

4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři

- 4.1.1. Akční plánování
- 4.1.2. Zefektivnění komunikace
- 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol
- 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ

4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání

- 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků
- 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ
- 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ
- 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ

4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu

- 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů
- 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe
- 4.3.3. Spolupráce s veřejností
- 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče
- 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání
- 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území

4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny

- 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních
- 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér
- 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání
- 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy

4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu

- 4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání
- 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti



Priorita	1. Nepříznivý demografický vývoj Dle demografických dat ve sledovaném území ORP Mariánské Lázně dochází k poklesu obyvatel. Příčinou nepříznivého demografického vývoje v českém pohraničí je celá řada a v posledních letech jsou spojeny s transformačními procesy po roce 1989. Hlavní příčinou je nedostatek pracovních příležitostí, které mají zásadní vliv na odchod lidí za prací do velkých měst.
Cíl a popis cíle	1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení Nepříznivý demografický vývoj je skutečností pro celé pohraničí. Fungující školy a školská zařízení jsou pro města a obce velice důležitá, protože zajišťují určitý standard a tradiční občanskou vybavenost. Jakékoliv ukvapené rušení škol a školských zařízení může být z dlouhodobého hlediska fatální. I dotované školy a školská zařízení mají řadu pozitivních multiplikačních efektů (kulturně-společenský život v obci, zaměstnanost, využití objektů). 1.1.1. Spolupráce s VŠ – získávání mladých lidí do regionu prostřednictvím stáží, sdílení zkušeností, více mužů do školství, sdílení informací o volných pracovních místech, získávání absolventů 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu - diskuze možnosti využití volných kapacit ve školských zřízeních, spolupráce se zaměstnavateli v ORP 1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení - dostupnost školních spojů, využití vlastních, obecních přepravních prostředků, zajistit autobus pro přepravu žáků pro školy mikroregionu 1.1.4. Talentovaní žáci - spolupráce při podpoře talentovaných žáků 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí - spolupráce škol a školských zařízení dle specializací
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	1.1.1. Spolupráce s VŠ (x A D E, xx G, xxx B C F) 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu (x D E F G, xx B C, xxx A) 1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení (x B D E G, xx F, xxx A C) 1.1.4. Talentovaní žáci (x F G, xx C E, xxx A B D) 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí (x C D E F, xx G, xxx A B) Cíl má silnou vazbu na A B, střední vazbu na C, slabou vazbu na D E F G.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 1.1.1. počet škol a školských zařízení s pestrá nabídkou 1.1.1. počet zařízení v ORP 1.1.2. počet umístěných dětí 1.1.2. počet soutěží a setkání 1.1.4. počet partnerství mezi školou v ČR a Německu 1.1.5.

Priorita	1. Nepříznivý demografický vývoj Dle demografických dat ve sledovaném území ORP Mariánské Lázně dochází k poklesu obyvatel. Příčinou nepříznivého demografického vývoje v českém pohraničí je celá řada a v posledních letech jsou spojeny s transformačními procesy po roce 1989. Hlavní příčinou je nedostatek pracovních příležitostí, které mají zásadní vliv na odchod lidí za prací do velkých měst.
Cíl a popis cíle	1.2. Regionální identita Čelit nepříznivému demografickému vývoji lze i tím, že mladí lidé budou zůstat v území, budou zde žít, mít rodiny, děti. Kvalitní životní podmínky jsou vysoce důležitým faktorem pro kladný demografický vývoj. Regionální identita, sounáležitost, patriotismus, to jsou důležité atributy pro budování občanské společnosti, a proto je potřeba toto rozvíjet již od dětství. 1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízeních - vytvoření přehledného webu (s využitím stávajících stránek a vzájemných prolinků na města, obce a školy) s přehlednými informacemi o školách a školských zařízeních v území. Dále informace o kroužcích, mimoškolních aktivitách, aktivitách ZUŠ, DDM 1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion - realizace společných akcí, propojení aktérů v regionu, síťování 1.2.3. Gastronomie - spolupráce škol se střední hotelovou školou v Mariánských Lázních, zvýšení kvality stravování ve školských zařízeních, osvěta mezi žáky, regionální produkty, zdravé stravování 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů - zavedení hodnocení kvality škol, pedagogů a angažovanosti zřizovatele, je klíčovou vazbou jak pro školy samotné, tak pro další aktéry vzdělávání v regionu i mimo něj
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízeních (x B C D E F G, xx A) 1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion (x E, xx B C D F, xxx A G) 1.2.3. Gastronomie (x A B C D E F, xxx G) 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů (xx D E, xxx A B C F G) Cíl má silnou vazbu na A G, střední vazbu na D, slabou vazbu na B C E F.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. počet škol a školských zařízení 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. počet zapojených dětí do aktivity 1.2.3.

Priorita	2. Dostatek financí pro školu a její potřeby Financování představuje zásadní téma pro rozvoj škol a školských zařízení i kvalitu vzdělávání obecně. SWOT analýza ukázala, že je poptávka zejména po investicích typu rekonstrukcí, obnovy a modernizace budov a školských zařízení (např. technická infrastruktura – sítě, sportoviště, školní zahrady). Jakékoliv rušení škol by mohlo mít z dlouhodobého hlediska negativní dopad a mohlo mít komplikací, stejně jako rušení zařízení jeselského typu v minulosti. Dokud budou školy a školská zařízení financovány podle počtu žáků, bude boj o žáky, bez ohledu na kvalitu výuky. Specifickým, leč zásadním tématem, jsou pak finanční prostředky zřizovatelů škol, které jsou potřeba na údržbu, provoz, rekonstrukce a rozvojové investice. Financování obcí a měst je dáno zejména rozpočtovým určením daní a představitelé samospráv musí určovat investiční priority. Tudíž jakékoliv alternativní příjmy (z vlastní hospodářské činnosti, úspor z rozsahů, apod.), ve prospěch škol a školských zařízení jsou vítány. Důsledky neřešení tohoto problému mohou mít za následek zejména zhoršení technického stavu celých školských areálů (objekty, budovy, komunikace, sportoviště, hřiště) i vybavení těchto zařízení (kuchyně, kotelny, nábytek, školní pomůcky, apod.). Nevyhovující podmínky mohou vést až k uzavření objektů z technických či hygienických důvodů. Je tedy třeba nepodceňovat pravidelnou údržbu a průběžné investice do rozvoje již vybudovaných hodnot. I ve školství jsou peníze až na prvním místě.
Cíl a popis cíle	2.1. Spolupráce škol a školských zařízení Cílem spolupráce je zejména zvýšení efektivity, např. formou úspor z rozsahu (množství). Spoluprací umožnit vytvoření společné atraktivní nabídky na společné lyžařské kurzy, exkurze, pobyty. Maximální efektivní vynakládání disponibilních finančních prostředků 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení - "školská platforma" pravidelné neformální setkávání zástupců municipalit, škol a školských zařízení, sdílení informací, burza nápadů, příklady dobré praxe, plánování aktivit a společných akcí, definování společných projektů 2.1.2. Úspory z rozsahu - společné nákupy pro možnost množstevních slev, realizace konkrétních aktivit 2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu - vytvoření kapitoly v rozpočtu "nepedagogická podpora školy", založení fondu na podporu sociálně slabých rodin na pokrytí nákladů na školní potřeby a školní akce
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení (x A B C, xx D E F G) 2.1.2. Úspory z rozsahu (x A B C D E F, xx G) 2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu (x A B C D E G, xxx F) Cíl má silnou vazbu na F, střední vazbu na G, slabou vazbu na A B C D E.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 2.1.1., 2.1.2., počet škol a školských zařízení 2.1.1., 2.1.2. počet zřizovatelů realizovaných opatření 2.1.3



Priorita	2. Dostatek financí pro školu a její potřeby Financování představuje zásadní téma pro rozvoj škol a školských zařízení i kvalitu vzdělávání obecně. SWOT analýza ukázala, že je poptávka zejména po investicích typu rekonstrukcí, obnovy a modernizace budov a školských zařízení (např. technická infrastruktura – sítě, sportoviště, školní zahrady). Jakékoliv rušení škol by mohlo mít z dlouhodobého hlediska negativní dopad a mohlo mít komplikací, stejně jako rušení zařízení jeselského typu v minulosti. Dokud budou školy a školská zařízení financovány podle počtu žáků, bude boj o žáky, bez ohledu na kvalitu výuky. Specifickým, leč zásadním tématem, jsou pak finanční prostředky zřizovatelů škol, které jsou potřeba na údržbu, provoz, rekonstrukce a rozvojové investice. Financování obcí a měst je dáno zejména rozpočtovým určením daní a představitelé samospráv musí určovat investiční priority. Tudíž jakékoliv alternativní příjmy (z vlastní hospodářské činnosti, úspor z rozsahů apod.), ve prospěch škol a školských zařízení jsou vítány. Důsledky neřešení tohoto problému mohou mít za následek zejména zhoršení technického stavu celých školských areálů (objekty, budovy, komunikace, sportoviště, hřiště) i vybavení těchto zařízení (kuchyně, kotelny, nábytek, školní pomůcky apod.). Nevyhovující podmínky mohou vést až k uzavření objektů z technických či hygienických důvodů. Je tedy třeba nepodceňovat pravidelnou údržbu a průběžné investice do rozvoje již vybudovaných hodnot. I ve školství jsou peníze až na prvním místě.
Cíl a popis cíle	2.2. Alternativní zdroje příjmů pro školy a školská zařízení Školy potřebují finanční prostředky nejen pro svůj provoz, ale také pro svůj rozvoj. Důležité jsou investice do technické infrastruktury a péče o celé školské areál. Je to potenciál, který může být využit i širokou veřejností a rozvíjet setkávání obyvatel, volnočasové aktivity, vzdělávání obyvatel, a školám generovat příjmy z pronájmu. 2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení - analýza legislativního prostředí (hospodářská činnost školy, hygienické předpisy), rozbor ekonomické výhodnosti, možnosti úspor, návrh vzorových smluv pro školu 2.1.1. Dotační management - sdílení informací o možnosti čerpat vhodné dotace, administrativní podpora, společné projekty
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení (x B C D E G, xx F, xxx A) 2.2.2. Dotační management (xx B D E, xxx A C F G) Cíl má silnou vazbu na A, a slabou vazbu na B C D E F G.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 2.2.1., 2.2.2. počet škol a školských zařízení 2.2.1., 2.2.2. počet podaných žádostí 2.2.2. počet získaných dotací (finanční příjem) 2.2.2.

Priorita	3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	3.1 Dostatek kvalifikovaných pedagogů Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni se nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a k identifikaci regionu. 3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu - motivace formou poskytnutí služebního bytu, příspěvku na bydlení, na dopravné 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku - suplování v době vzdělávání kmenových pracovníků, zástup za nemocného 3.1.3. Spolupráce s fakultami poskytujícími pedagogické vzdělávání při získávání nových pedagogů do regionu - nabídky stáží a praxí pro studenty VŠ 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku – učitel cizího jazyka může působit na více školách
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu (xx A D E G, xxx B C F) 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku (x A B C D E, xx G, xxx F) 3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu (x A B C D E, xx G, xxx F) 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku (x A B C E F, xx D, xxx G) Cíl má silnou vazbu na F a slabou vazbu na A B C D E.
Indikátory	procentuální podíl míst v jednotlivých oborech (předmětech) obsazených odborně kvalifikovanými pedagogy vůči všem požadovaným místům 3.1.1. počet zapojených učitelů na RD nebo v důchodovém věku 3.1.2. počet realizovaných stáží 3.1.3. počet nově získaných pedagogů do regionu 3.1.3.

Priorita	3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	3.2. Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces Pedagogové se budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčeno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, budou mít možnost podpory a konzultací s odbornými pracovníky (psycholog, logoped, speciální pedagog, metodik, mentor, apod.). 3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy - spolupráce s dílenským mistrem, laborantem, ukázka řemesel formou projektových dnů ve škole 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti - zapojení rodičů do služeb v jídelně, šatně, dohled na chodbách, školní asistent 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami - vytvořit sdílenou pozici projektového manažera na zpracování projektových záměrů, jejich realizaci a administraci, sdílení pozice technik pro údržbu materiálového zázemí, včetně IT 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu - učitelé i žáci budou mít možnost podpory a konzultace s odborníky (psycholog, speciální pedagog, supervizor, metodik, mentor, apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy (x A B C D, xx E G, xxx F) 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti (x A B C D, xx E, xxx F G) 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami (x A B C D, xx E G, xxx F) 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu (x A B C D G, xxx E F) Cíl má silnou vazbu na F a slabou vazbu na A B C D.
Indikátory	počet zřízených míst podpůrného (nepedagogického) personálu v regionu za definované období 3.2.1. počet zapojených osob 3.2.2. počet vytvořených podpůrných pozic 3.2.3. počet realizovaných aktivit podpor 3.2.4.



Priorita	3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu Cílem je zajistit a koordinovat metodickou a technickou podporu školám v rámci ORP. Podpora bude poskytnuta prostřednictvím metodiků a systému sdílení pracovníků a informací. 3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP - Metodik vytvoří personální databázi pracovníků ve vzdělávání a zajistí pravidelnou aktualizaci, koordinuje sdílení potřebných pracovníků mezi školami
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP (xx D E G, xxx A B C F) Cíl má silnou vazbu na A B C F.
Indikátory	počet systémových opatření personální podpory v regionu za definované období



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři Ředitelé škol jsou nositeli změn, jsou dobrými manažery, kteří dovedou správně motivovat a vést týmy pedagogů, odborných pracovníků a podpůrného personálu ke kvalitnímu vzdělávání. 4.1.1. Akční plánování - ředitel ve spolupráci s pedagogy každoročně tvoří plán aktivit školy a s tím související plán investic 4.1.2. Zefektivnění komunikace - ředitel komunikuje s pedagogy a reaguje na jejich požadavky týkající se kvality výuky, ředitel komunikuje se zřizovatelem nejen o potřebách školy, ale i o dění ve škole 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, legislativa, výzva OP, předcházení syndromu vyhoření 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ - vytvoření profesního portfolia ředitelů MŠ a ZŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.1.1. Akční plánování (x D E, xx B, xxx A C F G) 4.1.2. Zefektivnění komunikace (x D E G, xx B C F, xxx A) 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol (x B C D E, xx G, xxx A F) 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ (x B C D E G, xxx A F) Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .
Indikátory	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.1.1. počet zrealizovaných akcí pro ředitele 4.1.3. počet vytvořených profesních portfolií 4.1.4

Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání. Učitel formuluje hodnoty a postoje žáků pozitivním žádoucím směrem a rozvíjí potenciál každého žáka, přičemž klade důraz na kreativitu, využívání poznatků v praktickém životě a praxi a také výchovu k demokratickému občanství. K naplnění svého záměru využívají dostupné prostředky a metody. 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků - zavedení třídnických hodin, založení žákovských parlamentů ve školách, předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samostatnosti, podnikavosti a iniciativy, podpora v žákovských aktivitách 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ - předávání zkušeností profesně zkušených pedagogů méně zkušeným včetně mentoringu, podpora inovativních návrhů pedagogů, vzájemná podpora v pedagogické práci, pravidelný teambuilding 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, předcházení syndromu vyhoření, vzdělávání v oblasti jednotlivých (pre) gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, individualizace výuky a přístup k dětem a žákům s SVP, práce s nadaným žákem 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ - vytvoření profesního portfolio učitelů MŠ a ZŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků (xx B C D E F G, xxx A) 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ (xx B D E F, xxx A C G) 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ (x D E, xx B C G, xxx A F) 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ (x B C D E G, xxx A F) Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .
Indikátory	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.2.1 počet zrealizovaných aktivit 4.2.2., 4.2.3. počet vytvořených portfolio 4.2.4.



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu Zřizovatelé vzdělávacích institucí v regionu mají vysoké povědomí o svých právech a povinnostech, pravidelně komunikují se svými školami a všemi dalšími aktéry vzdělávání, včetně neformálního, zodpovědně vybírají ředitele škol a mají k nim důvěru. 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů - vzdělávání zřizovatelů v jeho kompetencích a povinnostech vůči škole a školským zařízením 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe - předávání zkušeností a příkladů z praxe, pravidelné setkávání ředitelů v rámci ORP a jejich zřizovatelů, vzájemné předávání finančních potřeb a plánování 4.3.3. Spolupráce s veřejností - zřizovatel v rámci svého plánování zařadí jako prioritu podporu volnočasových aktivit a kroužků pro děti a mládež včetně financování, podpora dětských skupin jako alternativa k nedostačující kapacitě MŠ 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče - komunikace a spolupráce s rodinami, pravidelné neformální setkávání, celoživotní vzdělávání rodičů, konzultace školního prospěchu, aktivní pomoc škole, motivace formou partnerského dialogu škola - rodina - zřizovatel 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání - školy se vzájemně inspirují a spolupracují, sdílejí informace, speciální výukové prostory, tvoří společné projekty 4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území - škola je komunitním centrem a spolupracuje s OSPOD, úřadem práce, SPC, SVP, PPP, firmami, NNO, muzeem, knihovnou, a všemi, kteří se jakkoliv podílejí na výchově a vzdělávání dětí a mládeže v regionu
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů (x A B C D E F G) 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe (x A B C D E G, xxx F) 4.3.3. Spolupráce s veřejností (x B D E, xx F, xxx A C G) 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče (x D E, xx B F G, xxx A C) 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání (x C, xx B D E F G, xxx A) 4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území (x B C D E F, xxx A G) Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E.
Indikátory	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.2.1 počet zrealizovaných aktivit 4.2.2., 4.2.3. počet vytvořených portfolií 4.2.4.



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny Cílem je bezbariérové, kultivované, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol v regionu jako součást vzdělávacího procesu. Jsou k dispozici kvalitní pomůcky, které jsou efektivně využívány. 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních - stavební úpravy s cílem získat více tříd (prostory), aby mohla být naplňována podpůrná opatření snižování počtu žáků ve třídách za zákonem stanovených podmínek, zpřístupnit více tříd handikepovaným dětem a žákům v budovách škol (výtahy, zdvihací plošiny, protiskluzové povrchy, madla na WC, apod.) 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér - předávání zkušeností a příkladů z praxe, práce s mentorem z řady žáků v odstraňování bariér 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání - jednání mezi zřizovatelem a školou o nedostatku financí na údržbu a obnovu ICT technologií, rekonstrukce objektů, vybavení pro polytechnickou výchovu 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy - zmapování nabídek výrobců speciálních školních pomůcek a materiálů na technickou výuku, pravidelná komunikace s pedagogy a zřizovatelem o požadavcích na vybavení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních (x B C D E F G, xxx A) 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér (x E F, xx A B D, xxx C G) 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání (x F, xx B C D, xxx A E G) 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy (x F G, xx B D E, xxx A C) Cíl má silnou vazbu na A C a slabou vazbu na E F .
Indikátory	Počet stavebních úprav 4.4.1., 4.4.3. Počet akcí a setkání 4.4.2., 4.4.4.,



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu Spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. 4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků - škola pomáhá propagovat volnočasové aktivity a kroužky, pomáhá hmotnou podporou realizovat volnočasové aktivity a kroužky (zapůjčením prostor, pomůcek, apod.) 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti - škola zajišťuje proces motivace k celoživotnímu vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků (x B C D, xxx A D E G) 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti (x A B C D F, xx E, xxx G) Cíl má silnou vazbu na E G a slabou vazbu na B C D .
Indikátory	Počet realizovaných aktivit 4.5.1., 4.5.2.

Vazby cílů na opatření

- A. Předškolní vzdělávání a péče:** dostupnost – inkluze – kvalita
- B. Čtenářská a matematická gramotnost** v základním vzdělávání
- C. Inkluzivní vzdělávání** a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- D. Rozvoj podnikavosti** a iniciativy dětí a žáků
- E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- F. Kariérové poradenství** v základních školách
- G. Průřezová a volitelná témata:** Rozvoj **digitálních** kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**, Rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků, Rozvoj **kulturního povědomí** a vyjádření dětí a žáků, **Investice** do rozvoje kapacit základních škol, Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



		Vazba na opatření						
	Opatření/aktivity	A	B	C	D	E	F	G
Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení	1.1.1. Spolupráce s VŠ	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XX
	1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu	XXX	XX	XX	X	X	X	X
	1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení	XXX	X	XXX	X	X	XX	X
	1.1.4. Talentovaní žáci	XXX	XXX	XX	XXX	XX	X	X
	1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí	XXX	XXX	X	X	X	X	XX
Regionální identita	1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení	XX	X	X	X	X	X	X
	1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion	XXX	XX	XX	XXX	X	XX	XXX
	1.2.3. Gastronomie	X	X	X	X	X	X	XXX
	1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Spolupráce škol a školských zařízení	2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení	X	X	X	XX	XX	XX	XX
	2.1.2. Úspory z rozsahu	X	X	X	X	X	X	XX
	2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu	X	X	X	X	X	XXX	X
Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení	2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení	XXX	X	X	X	X	XX	X
	2.2.2. Dotační management	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Dostatek kvalifikovaných pedagogů	3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX
	3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku	X	X	X	X	X	XXX	XX
	3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu	X	X	X	X	X	XXX	XX
	3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku	X	X	X	XX	X	X	XXX
Dostatek podpůrného kvalitního personálu (nepedagogického) pro vzdělávací proces	3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy	X	X	X	X	XX	XXX	XX
	3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti	X	X	X	X	XX	XXX	XXX
	3.2.3. Sdílení popůrného personálu více školami	X	X	X	X	XX	XXX	XX
	3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu	X	X	X	X	XXX	XXX	X
Zajištění systémové podpory v regionu	3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX
Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři	4.1.1. Akční plánování	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	XXX
	4.1.2. Zefektivnění komunikace	XXX	XX	XX	X	X	XX	X
	4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
	4.1.4. Profesionální portfolio ředitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání	4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX
	4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ	XXX	XX	XX	X	X	XXX	XX
	4.2.4. Profesionální portfolio učitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	X
Zlepšení spolupráce a	4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů	X	X	X	X	X	X	X
	4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe	X	X	X	X	X	XXX	X



dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	4.3.3. Spolupráce s veřejností	XXX	X	XXX	X	X	X
	4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče	XXX	XX	XXX	X	X	X
	4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání	XXX	XX	X	XX	XX	X
	4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území	XXX	X	X	X	X	›
Kvalitní s inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodně skupiny.	4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních	XXX	X	X	X	X	›
	4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér	XX	XX	XXX	XX	X	›
	4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX	›
	4.4.4 Vytvoření příjemného prostředí školy	XXX	XX	XXX	XX	XX	›
Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího prostředí	4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků	XXX	X	X	XXX	XXX	›
	4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti	X	X	X	X	XX	›

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

F. Kariérové poradenství v základních školách

G. Průřezová a volitelná témata: Rozvoj **digitálních** kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**, Rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků, Rozvoj **kulturního povědomí** a vyjádření dětí a žáků, **Investice** do rozvoje kapacit základních škol, Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



4.6 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Uvedte tabulku sebraných záměrů škol (aktuálně - bude se v čase měnit stejně tak, jak se záměry škol formulují působením spolupráce a aktivit MAP) a dalších subjektů s uvedením, jak se váží na cíle MAP uvedené výše, dohodnutá priorita = zde ve smyslu preference. Nejde o seznam sebraných záměrů, ale o utřídění do silných vazeb na stávající cíle MAP. Seznam bude vázat záměry na výše uvedené priority a cíle obecně pro první období u výchozího Strategického rámce MAP a v další aktualizaci vždy k aktuálnímu znění Strategického rámce MAP.

Přehled záměru podle jednotlivých škol zařazených do přehledu investičních priorit. Jsou zařazeny všechny plánované investiční aktivity velkého rozsahu (od 100 000 Kč).

	název	počet priorit	v celkové částce	red_izo	zřizovatel
1	MŠ Vora	4	6 500 000	600066126	Mariánské Lázně
2	MŠ, Křižkova	3	4 800 000	600065961	Mariánské Lázně
3	MŠ, Hlavní	2	4 100 000	600065944	Mariánské Lázně
4	MŠ Skalníková	2	1 800 000	600066215	Mariánské Lázně
5	MŠ, Třešňovka	1	1 600 000	600065979	Mariánské Lázně
6	MŠ PRAMÍNEK, v.o.s.	2	2 350 000	600000532	soukromá
7	ZŠ Úšovice	6	32 500 000	600066436	Mariánské Lázně
8	ZŠ JIH	7	24 200 000	600066428	Mariánské Lázně
9	ZŠ Vítězství	2	3 250 000	600066606	Mariánské Lázně
10	ZŠ a lesní MŠ 4lístek	3	4 300 000	691005001	soukromá
11	MDDM Dráček	3	4 500 000	600066649	Mariánské Lázně
12	ZUŠ F. Chopina	2	3 100 000	600066550	Mariánské Lázně
13	ZŠ Velká Hleďsebe	5	34 800 000	600066479	Velká Hleďsebe
14	MŠ Velká Hleďsebe	1	1 500 000	600066070	Velká Hleďsebe
15	MŠ Klimentov	1	1 800 000	600066061	Velká Hleďsebe
16	ZŠ a MŠ Drmoul	6	11 700 000	600066266	Drmoul
17	ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart	6	11 200 000	600066401	Lázně Kynžvart
18	ZŠ a MŠ při LL Lázně Kynžvart	1	500 000	600022790	Karlovarský kraj
19	ZŠ a MŠ Stará Voda	3	3 300 000	600066487	Stará Voda
20	ZŠ a MŠ Tři Sekery	5	3 200 000	650015371	Tři Sekery
21	MŠ Trstěnice	3	14 250 000	600066088	Trstěnice
22	MARIÁNSKOLÁZEŇSKO	2	12 000 000	71203354	D.S.O.
23	TJ SOKOL Lázně Kynžvart	1	100 000	47723670	z.s.

Celkem je v tabulce 71 investičních priorit v celkové výši 187 350 000 Kč



Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovány pro ORP, území MAP ORP Mariánské Lázně (uvedte název ORP/území, pro které je tabulka investičních priorit zpracována)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:							Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP								
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***					
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Přírodní školka – úprava terénu a herní prvky	700 000 Kč	2018	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 300 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Rozšíření stávajících prostor o nadvýstavbu a propojení budov.	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Úspora energií – sedlová střecha na celý objekt	1 500 000 Kč	2018	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížíkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížíkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Zateplení budovy, výměna oken	3 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížíkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Přírodní školka – úprava terénu a herní prvky na zahradu včetně dopadové plochy pod herní prvky, výměna plotu	600 000 Kč	2018	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace, IČO: 709 97 578, IZO: 600 065 944	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 600 000 Kč	2019	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace,	2 500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
organizace, IČO: 709 97 578, IZO: 600 065 944	elektro vytápění.	a									
Mateřská škola Ušovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace, IČO: 709 97 586, IZO: 600 066 215	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 600 000 Kč	2019	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Ušovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace, IČO: 709 97 586, IZO: 600 066 215	Monitorovací systém	200 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola , Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace, IČO: 709 97 594, IZO: 600 065 979	Přírodní školka – úprava terénu	1 600 000 Kč	2018	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Pramínek, v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně, IČO: 252 20 284, IZO: 600 000 532	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 350 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***			
Mateřská škola Pramínek , v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně, IČO: 252 20 284, IZO: 600 000 532	Modernizace interiéru, didaktické pomůcky a ICT vybavení	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Renovace podlah v odborných učebnách a dovybavení učeben	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☒	☐	☐	☐	
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Rekonstrukce školních dílen	7 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Výstavba školní družiny	15 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Přístavba nářadovny a vybavení tělocvičny	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***			
Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Výměna oken	1 ks/20 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	4 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Dobudování dalšího bezpečnostního vstupu – vstup do dvora	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Oprava podlahy a dovybavení školní kuchyně a jídelny	1 200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428											
Základní škola JIH, Marianské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce tělocvičny a dovybavení nářadím	4 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Marianské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce školního sálu.	12 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Marianské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Přírodní zahrada a venkovní eko učebna	1 500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Marianské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Vnitřní konektivita školy – modernizace učebny IT.	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 24 978, IZO: 600 066 606	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 24 978, IZO: 600 066 606	Přírodní zahrada s učebnou – úprava terénu a výměna plotu	1 750 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola Čtyřlístek, IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola Čtyřlístek, IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Lesní učebna – úprava terénu a polní kuchyně	1 800 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Základní škola Čtyřlístek, IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Učebna fyziky a chemie	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Městský dům dětí a mládeže, Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Multifunkční prostor pro odpočinek i zábavu	1 500 000 Kč	2018	4.5.	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP							
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***				
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Přírodní učebna – prostor zábavy i poučení	1 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	2 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 21 472, IZO: 600 066 550	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	600 000 Kč	2018	4.5.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 21 472, IZO: 600 066 550	Dovybavení školního orchestru	2 500 000 Kč	2018	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní škola Velká Hleďsebe , okres Cheb, příspěvková organizace,	Přístavba základní školy –	27 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒	



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	oborné učebny a školní jídelna										
Základní škola Velká Hleďsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Didaktické pomůcky a vybavení ICT, internetové připojení	2 000 000	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola Velká Hleďsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Naučná zahradka- úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola Velká Hleďsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Rekonstrukce školních dílen	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola Velká Hleďsebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Úprava prostor ve škole pro odbornou výuku F-CH	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Velká Hleďsebe , okres Cheb, příspěvková organizace,	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení	1 500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP							
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***				
IČO: 709 97 195, IZO: 600 066 070	heren a oddychová zona											
Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 179, IZO: 600 066 061	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení herny a oddychová zona, internetové připojení	1 800 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒		☐		☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Přístavba budovy základní školy	7 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐		☐		☒
Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení herny a oddychová zona, internetové připojení	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒		☐		☐



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Rekonstrukce topné soustavy včetně nového zdroje vytápění	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Renovace podlah v budově ZŠ	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Monitorovací a bezpečnostní systém v budově ZŠ a MŠ	200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace, rekonstrukce toalet	5 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***			
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Průmyslový výťah ze ŠJ do MŠ, vybavení a modernizace školní kuchyně	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Modernizace odborných učeben Fy a CH	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Výměna dlažby ve vestibulu a na chodbách, rekonstrukce šaten – vybavení skříňkami	1 200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Odvhlčení suterénu	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Výměna rozvodů a těles	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Typ projektu:												
Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***				
příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	ústředního topení											
Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, IČO: 709 46 553, IZO: 600 022 790	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Rekonstrukce cvičebny a její vybavení	300 000 Kč	2018	4.4.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Přeshraniční partnerství – spolupráce a rozvoj	100 000 Kč	2018	1.1.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***			
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Nákup budovy a rekonstrukce na prostory mateřské školy	13 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	850 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	400 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Mariánskolázeňsko , IČO: 712 03 354	Vzdělání na Mariánskolázeňsku II	10 000 000 Kč	2018-2023	1.2.	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
Mariánskolázeňsko , IČO: 712 03 354	Výpravy za pozváním	2 000 000 Kč	2019	1.2.	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐



Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
TJ SOKOL Lázně Kynžvart, z.s. IČO: 477 23 670	Podpora školních a mimoškolních aktivit dětí	100 000 Kč	2018	1.2.	☒	☐	☐	☒	☐	☐	

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cíle

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 04. 2018.²

V Mariánských Lázních dne 24. 04. 2018

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

² Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 Místní akční plán

Kapitola dokumentu „Akční plán“ popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí aktivit v návazném projektu MAP II, případně v rámci aktivit škol v Šablonách. K naplňování cílů mohou přispívat i jiné aktivity podpořené z jiných dotačních možností nebo z vlastních prostředků, aktivity uvádíme pro ilustraci, jejich výčet nemůže být kompletní a lze je obtížně nebo nelze vůbec monitorovat. Všechny typy aktivit vyžadují určité finanční prostředky, nic není „zadarmo“, protože i např. čas a vlastní nasazení a zaujetí představuje jistý zdroj ve formě určité iniciativy.

Návrh akčního plánu vznikl postupně během realizace projektu za aktivní účasti členů pracovních skupin, manažerů realizačního týmu, ředitelů škol, starostů obcí. Návrh akčního plánu byl následně projednán s aktéry (setkání pracovních skupin, ředitelů škol a dalších aktérů). Vychází z realizovaných kulatých stolů a navazuje na možné propojení všech cílových skupin. Akční plán je živým dokumentem, který je možné (a žádoucí) pravidelně aktualizovat podle aktuálního vývoje v území. Infrastrukturní projekty byly projednávány zvlášť a jsou také součástí samostatného dokumentu Strategický rámec.

Proces přípravy akčního plánu je **procesem dlouhodobým a opakovaným**, prostupujícím celým kalendářním rokem. Příprava akčního plánu probíhá souběžně s přípravou rozpočtu (jednotlivých škol nebo rozpočtů jednotlivých zřizovatelů – obcí a měst). Nejprve dochází ke sběru podnětů na realizaci projektů od jednotlivých realizátorů. Poté dochází k výběru těch aktivit, které jsou z věcného, časového a finančního hlediska možné realizovat v příštím roce. Nakonec dochází k přijetí rozhodnutí o přehledu konkrétních aktivit zařazených do akčního plánu pro následující rok. V prvním pololetí roku, který následuje pro realizaci akčního plánu, by mělo dojít k jeho vyhodnocení.

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Níže uvedené tabulky jsou převzaty ze strategického rámce a jsou doplněny o sloupce projektový záměr a aktivity spolupráce. K jednotlivým prioritám je uvedeno, jak je možné v nejbližším časovém horizontu danou prioritu řešit. (nejbližším horizontem je míněn školní rok 2018/2019). Uvedené priority vychází ze strategie, která byla v území zpracována již v dubnu 2015 a realizací MAPu se jednotlivé priority dále rozpracovávali do konkrétních aktivit a řešení.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Všechny navržená opatření budou vyhodnocována prostřednictvím navrženého indikátoru k hodnocení cíle. Realizací MAP I v řešeném území jsou všechny uvedené priority aktuální a je potřeba s nimi dále pracovat. Pouze u opatření: **3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti**, **3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu**, **4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér**, **4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků**, není momentálně projektový záměr stanoven. Bude stanoven dodatečně a s danými prioritami se budeme v rámci řešeného území i nadále zabývat.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle)

Realizací projektu MAP I jsme si prověřili, kde jsou v území slabiny a co je potřeba dále řešit a čím se zabývat. U některých priorit jsou uvedeny názvy projektových záměrů, které bychom chtěli v území během následujících 4 let dále rozpracovat a zabývat se s nimi.

Priorita: **1.1.1. Spolupráce s VŠ**,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projektový záměr: **Jsem mladý učitel - vracím se do rodného regionu.**

Představa realizačního týmu k naplňování této priority je oslovení pedagogických fakult a možnost vytáhnout seznam studentů s trvalým pobytem v řešeném území. Ty oslovit a již během studia je přivést minimálně na praxe do místních škol. Vzhledem k novému nařízení GDPR je možné, že budeme využívat i sociální sítě s tím, že dáme výzvu, aby se sami přihlásili, a dále budeme s touto skupinou pracovat. Personální situace v regionu je momentálně velmi nepříznivá a je potřeba hledat všechny cesty, aby se mladí do regionu vraceli. Budeme apelovat na politiky, aby zvážili zřízení minimálně pobočky pedagogické fakulty v Karlovarském kraji, kde momentálně není žádná vysoká škola. Nybíjí se zde spolupráce s Úřadem práce a případný společný projekt, který by apeloval na cílovou skupinu.

Priorita: **1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení**

Projektový záměr: **CHCI BÝT VIDĚT**

Realizační tým vytvoří během realizace MAP II na webu nositele projektu Mariánskolázeňsko složku, kde představí všechny školy a jejich přednosti. Zároveň propojí jednotlivé odkazy na zřizovatele a přes Centrum společných služeb se bude snažit přiblížit k cílové skupině, rodiče, veřejnost. Zároveň se zde nabízí i využití sociálních sítí a inzerce.

Priorita: **1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion**

Projektový záměr: **SETKÁNÍ U NÁS**

Realizační tým bude organizovat s jednotlivými školami postupně setkání v jednotlivých školách, kterého se budou účastnit pedagogové, žáci, rodiče. Smyslem je vzájemné setkávání, představení místa a činnosti, jak to děláme u nás, výměna příkladů dobré praxe. V MAP I jsme si pilotně toto již vyzkoušeli a rádi bychom v tomto duchu i dále pokračovali. Jednotlivá setkání budou mít vazbu k povinným tématům.

Priorita: **1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů**

Projektový záměr: **OSVÍCENÝ ZŘIZOVATEL= KVALITNÍ ŠKOLA**

Záměrem je zavedení a nastavení hodnocení kvality škol, pedagogů a angažovanosti zřizovatele. Je to klíčovou vazbou jak pro školy samotné, tak pro další aktéry vzdělávání v regionu i mimo něj. Chceme systematicky pokračovat se vzděláváním zřizovatelů. Již jsme toto částečně realizovali a MAP I prostřednictvím pracovní skupiny zřizovatel. V MAP II bychom připravili osnovu a metodiku takového vzdělávání a během 4letého cyklu by toto probíhalo. Vzhledem k podzimním volbám 2018 předpokládáme výměnu některých zřizovatelů, takže se vzdělávání této cílové skupiny jeví jako nutné pro rozvoj kvalitní školy.

Priorita: **3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku**

Projektový záměr: **UVÁDĚJÍCÍ UČITEL**

Záměrem realizačního týmu v MAP II je spolupráce všech škol, aktivní vyhledávání učitelů důchodců a učitelů na MD = předávání zkušeností, schůzky 1x za pololetí. Vzájemná spolupráce na metodickém materiálu, jak a na co se má uvádějící učitel zaměřit, spolupráce s učiteli – lídry. Předávání zkušeností z praxe.

Priorita: **4.1.2. Zefektivnění komunikace**

Projektový záměr: **Vzděláváme společně - škola a zřizovatel na jedné lodi**

Záměrem realizačního týmu dosáhnout toho, že ředitel komunikuje s pedagogy a reaguje na jejich požadavky týkající se kvality výuky, ředitel komunikuje se zřizovatelem nejen o potřebách školy, ale i o dění ve škole. Pravidelné setkávání ředitelů a zřizovatelů, minimálně 2x za školní rok. Priorita je velmi důležité vzhledem k situaci, která v regionu je. Tento záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



je velmi úzce provázán s prioritou: 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů, 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe, 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních, 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání.

Priorita: 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků

Projektový záměr: **Setkávání školních parlamentů - učíme se vzájemně**

Záměrem realizačního týmu je založení žákovských parlamentů ve školách, předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samostatnosti, podnikavosti a iniciativy, podporování v žákovských aktivitách. Spolupráce mezi jednotlivými zástupci školních parlamentů mezi sebou a školami, výměna zkušeností mezi pedagogy, kteří pracují se školními parlamenty. Rozvoj demokracie ve škole.

Priorita: 4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče

Projektový záměr: **SPOLEČNĚ DO ŠKOLY- přípravný kurz pro rodiče a předškoláky**

Tento projektový záměr bude TOP v budoucím projektu MAP II. Společně ho podporují učitelé základních i mateřských škol a i rodiče. Požadavek na realizaci vzešel z jednání pracovních skupin a ze setkávání s rodiči (v MŠ při realizaci šablon I). Smysluplnost vidí s učiteli na ZŠ především ve zlepšení spolupráce rodičů a školy. Nejprve bude připravena metodika a potom budou každoročně pořádány kurzy, které povedou sami pedagogové z MŠ a ZŠ. Zde přepokládáme zapojení odborných garantů – speciálních pedagogů.

Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol jsou obsaženy ve výročních zprávách a víceméně se každoročně opakují. Prostřednictvím MAP II by realizační tým rád dosáhl toho, aby se veřejnost více dozvěděla o těchto aktivitách, neboť jednou ze slabých oblastí práce ředitelů je to, že neumí svoje skvělé projekty „prodat“ a zpropagovat na veřejnosti. Sloužit k tomu bude webové rozhraní, sociální sítě.

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce budou řešeny prostřednictvím realizace projektu MAP II, ale zároveň i mimo projekt, budou pokračovat aktivity, které jsou v území již zavedené a které se každoročně opakují. Např. Slatinský běh – spojení přeshraniční spolupráce se sportovní aktivitou. Olympiáda vesnických škol – každoročně se opakující sportovní setkání žáků. Dále jsou ve školách realizovány vědomostní olympiády, které navazují na povinná témata v MAP. Jako příklad zavedené společné aktivity mimo projekt je možné jmenovat tradiční Velikonoční soutěž.

Infrastruktura

Zřizovatelé permanentně hledají finanční zdroje, aby mohli finančně zhodnocovat majetek, který mají školy ve výpůjčce. V kartách škol je uvedeno, která škola má jaký záměr v nejbližší době realizovat. Všechny plánované investiční akce jsou také vyjmenovány v části Strategický rámec.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Označení priority:	1.	Nepříznivý demografický vývoj		
označení cíle:	1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení			
Popis cíle:	Nepříznivý demografický vývoj je skutečností pro celé pohraničí. Fungující školy a školská zařízení jsou pro města a obce velice důležitá, protože zajišťují určitý standard a tradiční občanskou vybavenost. Jakékoliv ukvapené rušení škol a školských zařízení může být z dlouhodobého hlediska fatální. I dotované školy a školská zařízení mají řadu pozitivních multiplikačních efektů (kulturně-společenský život v obci, zaměstnanost, využití objektů)			
Opatření /aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
1.1.1. Spolupráce s VŠ	Spolupráce s VŠ - získávání mladých lidí do regionu prostřednictvím stáží, sdílení zkušeností, více mužů do školství, sdílení informací o volných pracovních místech , získávání absolventů	počet realizovaných aktivit, počet škol a školských zařízení s pestrá nabídkou, kvalita škol a školských zařízení, hodnocení škol	Jsem mladý učitel - vracím se do rodného regionu. (možnost využití Šablony II - 2.II/10 - Tandemová výuka)	ZŠ JIH, Úšovice, Drmoul, Velká Hleďsebe, Tři Sekery, Stará Voda, Dolní Žandov
1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu	Diskuze možnosti využití volných kapacit ve školských zřízení, spolupráce se zaměstnavateli v ORP	počet zařízení v ORP a počet umístěných dětí	Mikrojesle Čtyřlístek (projekt je již realizován MPSV)	Rodinné centrum Čtyřlístek, z.s.
1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení	Dostupnost školních spojů, využití vlastních , obecních přepravních prostředků	spolupráce obcí s vlastní dopravou (Dolní Žandov, Tři Sekery, Stará Voda)	Sdílený autobus	ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart, Dolní Žandov, Tři Sekery, Velká Heďsebe, Drmoul, Stará Voda,
1.1.4 Talentovaní žáci	Spolupráce při podpoře talentovaných žáků	počet soutěží, setkání,	Komenský a my, Dětská scéna - recitace, Dějepisná olympiáda, Logická olympiáda, Sportovní hry mládeže	ZŠ JIH, Úšovice, Drmoul, Velká Hleďsebe, Tři Sekery, Stará Voda, Dolní Žandov
1.1.5 Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí	Spolupráce škol a školských zařízení dle specializací	počet partnerství mezi školou v ČR a Německu	Projekt přehraníční spolupráce Euregio Egrensis	MŠ Vora, ZŠ Úšovice, ZŠ JIH, ZŠ a MŠ Lázně Kynžvart, Tři Sekery, Dolní Žandov



Označení priority:	1.	Nepříznivý demografický vývoj		
označení cíle:	1.2. Regionální identita			
Popis cíle:	Čelit nepříznivému demografickému vývoji lze i tím, že mladí lidé budou zůstat v území, budou zde žít, mít rodiny, děti. Kvalitní životní podmínky jsou vysoce důležitým faktorem pro kladný demografický vývoj. Regionální identita , sounáležitost, patriotismus, to jsou velice důležité atributy pro budování občanské společnosti, a proto je třeba toto rozvíjet již od dětství			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení	vytvoření přehledného webu (s využitím stávajících stránek a vzájemných prolinků na města a obce) s přehlednými informacemi o školách a školských zařízení v území. Dále informace o kroužcích, mimoškolních aktivitách, aktivitách ZUŠ, DDM	počet realizovaných aktivit, počet škol a školských zařízení	Bude realizováno ve spolupráci s dso a v rámci MAP II - Implementace s pracovním názvem: CHCI BÝT VIDĚT	Zapojení všech škol a relevantních partnerů v území.
1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion	realizace společných akcí, propojení aktérů v regionu, síťování	počet realizovaných aktivit, počet škol a školských zařízení	Bude realizováno ve spolupráci s dso a v rámci MAP II - Implementace s pracovním názvem: SETKÁNÍ U NÁS	Zapojení všech škol a relevantních partnerů v území.
1.2.3. Gastronomie	spolupráce škol se střední hotelovou školou v M.Lázních, zvýšení kvality stravování ve školských zařízení, osvěta mezi žáky, regionální produkty	počet realizovaných aktivit, počet škol a školských zařízení	Zdravá škola a regionální potraviny ve školním jídelníčku	kuchařky školních jídelen
1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů	zavedení hodnocení kvality škol, pedagogů a angažovanosti zřizovatele, je klíčovou vazbou jak pro školy samotné, tak pro další aktéry vzdělávání v regionu i mimo něj	setkávání zřizovatelů a ředitelů škol	Bude realizováno ve spolupráci s dso a v rámci MAP II - Implementace s pracovním názvem: OSVÍCENÝ ZŘIZOVATEL= KVALITNÍ ŠKOLA	Zřizovatelé a ředitelé škol ORP mimo města Mariánské Lázně



Označení priority:	2.	Dostatek financí pro školu a její potřeby		
označení cíle:	2.1. Spolupráce škol a školských zařízení			
Popis cíle:	Cílem spolupráce je zejména zvýšení efektivity, např. formou úspor z rozsahu(množství). Spoluprací umožnit vytvoření společné atraktivní nabídky na společné lyžařské kurzy, exkurze, pobyty. Maximální efektivní vynakládání disponibilních finančních prostředků.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení	"školská platforma" pravidelné neformální setkávání zástupců municipalit, škol a školských zařízení, sdílení informací, burza nápadů, příklady dobré praxe, plánování aktivit a společných akcí, definování společných projektů	počet realizovaných aktivit, počet škol a školských zařízení	Realizace projektu MAP II - navázání na realizaci MAP I, pokračování v pravidelných krátkých workshopech	všichni zapojení - školy, školská zařízení, zřizovatelé, NNO, atd.
2.1.2. Úspory z rozsahu	společné nákupy pro možnost množstevních slev, realizace konkrétních aktivit	počet realizovaných aktivit	Zavedení pozice POVĚŘENEC prostřednictvím dso, velká finanční úspora	všechny školy



Označení priority:	2.	Dostatek financí pro školu a její potřeby		
označení cíle:	2.2. Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení			
Popis cíle:	Školy potřebují finanční prostředky nejen pro svůj provoz, ale také pro svůj rozvoj. Důležité jsou investice do technické infrastruktury a péče o celé školské areály. Je to potenciál, který může být využit i širokou veřejností a rozvíjet setkávání obyvatel, volnočasové aktivity, vzdělávání obyvatel, a školám generovat příjmy z pronájmu.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení	analýza legislativního prostředí (hospodářská činnost školy, hygienické předpisy), rozbor ekonomické výhodnosti, možnosti úspor, návrh vzorových smluv pro školu	počet realizovaných aktivit, počet škol a školských zařízení	Zavedení pozice POVĚŘENEC prostřednictvím dso, velká finanční úspora, provázanost na opatření 2.1.2	všechny školy
2.2.2. Dotační management	sdílení informací o možnosti čerpat vhodné dotace, administrativní podpora, společné projekty	počet podaných žádostí, počet získaných dotací (finanční příjem)	V rámci dso společná pozice PROJEKTOVÝ SPECIALISTA. Pomoc s podáním žádostí do ŠABLON II	Školy, které budou podávat žádosti do ŠAABLON II.



Označení priority:	3.	Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces		
označení cíle:	3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů			
Popis cíle:	Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu	motivace formou poskytnutí služebního bytu, příspěvku na bydlení, na dopravné,	procentuální podíl míst v jednotlivých oborech (předmětech) obsazených odborně kvalifikovanými pedagogy vůči všem požadovaným místům	Sledovat přes dso možnosti dotačních titulů na výzvy k budování startovacích bytů	zřizovatelé škol
3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku	suplování v době vzdělávání kmenových pracovníků, zástup za nemocného	počet zapojených učitelů na RD nebo v důchodovém věku	Bude realizováno ve spolupráci s dso a v rámci MAP II - Implementace s pracovním názvem: UVÁDĚJÍCÍ UČITEL	spolupráce všech škol, aktivní vyhledávání učitelů důchodců a učitelů na MD = předávání zkušeností, schůzky 1x za pololetí.
3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu	nabídky stáží a praxí pro studenty VŠ	počet realizovaných stáží, počet nově získaných pedagogů do regionu	Jsem mladý učitel - vracím se do rodného regionu. (možnost využití šablony II - 2.II/10 - Tandemová výuka), provázanost na opatření 1.1.1	ZŠ JIH, Úšovice, Drmoul, Velká Hleďsebe, Tři Sekery, Stará Voda, Dolní Žandov



Označení priority:	3.	Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces		
označení cíle:	3.2. Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces			
Popis cíle:	Pedagogové se budou mít možnost věnovat se více vzdělávacímu procesu a bude jim ulehčeno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, budou mít možnost podpory a konzultací s odbornými pracovníky (psycholog, logoped, speciální pedagog, metodik, mentor).			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy	spolupráce s dílenským mistrem, laborantem, ukázka řemesel formou projektových dnů ve škole	počet zřízených míst podpůrného (nepedagogického) personálu v regionu za definované období	možnost využití šablony II- Zapojení odborníka z praxe, šablony 2.II/14, 2.II/15, 2.VI/9, 2.VII/9	školy, které si zvolí dané šablony
3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti	zapojení rodičů do služeb v jídelně, šatně, školní asistent	počet zapojených osob	zatím není stanoven	
3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami	vytvořit sdílenou pozici projektového manažera na zpracování projektových záměrů, jejich realizaci a administraci, sdílení pozice technik pro údržbu materiálového zázemí , včetně IT	počet vytvořených podpůrných pozic	MAP II - pozice koordinátora projektových záměrů a zpracovatele	školy ORP Mariánské Lázně
3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu	učitelé i žáci budou mít možnost podpory a konzultace s odborníky(psycholog, speciální pedagog, supervizor, metodik, mentor	počet realizovaných aktivit podpor	nelze nyní řešit z důvodu absolutního nedostatku odborníků v ORP	

Označení priority:	3.	Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces		
označení cíle:	3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu			
Popis cíle:	Cílem je zajistit a koordinovat metodickou a technickou podporu školám v rámci ORP. Podpora bude poskytnuta prostřednictvím metodiků a a systému sdílení pracovníků a informací.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP	Metodik vytvoří personální databázi pracovníků ve vzdělávání a zajistí pravodelnou aktualizaci, koordinuje sdílení potřebných pracovníků mezi školami	počet systémových opatření personální podpory v regionu za definované období	MAP II - tuto pozici lze nastartovat prosřednictvím realizace MAP II	Všechny zapojení školy do MAP II (projevily zájem všechny školy z ORP)



Označení priority:	4.	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům		
označení cíle:	4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři			
Popis cíle:	Nositeli změn ve škole jsou zejména ředitelé škol. Jsou dobrými manažery, kteří dovedou správně motivovat a vést týmy pedagogů, odborných spolupracovníků a podpůrného personálu ke kvalitnímu vzdělávání.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
4.1.1. Akční plánování	ředitel ve spolupráci s pedagogy každoročně tvoří plán aktivit školy a s tím související plán investic	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy	Povinná aktivita v MAP II	všechny zapojené školy v ORP Mariánské Lázně
4.1.2. Zefektivnění komunikace	ředitel komunikuje s pedagogy a reaguje na jejich požadavky týkající se kvality výuky, ředitel komunikuje se zřizovatelem nejen o potřebách školy, ale i o dění ve škole	počet zrealizovaných akcí pro ředitele a zřizovatele	MAP II - Vzděláváme společně - škola a zřizovatel na jedné lodi	Pravidelné setkávání ředitelů a zřizovatelů, minimálně 2x za školní rok
4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol	vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, legislativa, výzva OP, předcházení syndromu vyhoření	počet zrealizovaných akcí pro ředitele	MAP II - implementace - kulaté stoly pro ředitele	Pravidelné setkávání ředitelů minimálně 2x za školní rok
4.1.4 Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ	vytvoření profesního portfolio ředitelů MŠ a ZŠ	počet ředitelů, kteří si vedou slastní portfolio	není momentálně stanoven	



Označení priority:	4.	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům		
označení cíle:	4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání			
Popis cíle:	Učitel formuluje hodnoty a postoje žáků pozitivním žádoucím směrem a rozvíjí potenciál každého žáka, klade důraz na kreativitu.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků	zavedení třídnických hodin,založení žákovských parlamentů ve školách, předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samoastatnosti, podnikavosti a iniciativy, podporav žákovských aktivitách	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy	MAP II - impletemtace: Setkávání školních parlamentů - učíme se vzájemně	základní školy, které mají zřízený školní parlament
4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ	předávání zkušeností profesně zkušených pedagogů méně zkušeným včetně mentoringu, podpora inovativních návrhů pedagogů, vzájemná podpora v pedagogické práci, pravidelný teambuilding	počet zrealizovaných aktivit	realizace šablon I, II	školy, které realizují Šablony I a Šablony II
4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ	vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, předcházení syndromu vyhoření, vzdělávní v oblasti jednotlivých (pre) gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, individualizace výuky a přístup k dětem a žákům s SVP, práce s nadaným žákem	počet zrealizovaných akcí pro ředitele	MAP II - implemantace . Organizace vzdělávacích aktivit, tak jak byly již realizovány v MAP I.	Všechny školy a další zájemci v území.
4.2.4 Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ	vytvoření profesního poftfolia učitelů MŠ a ZŠ	počet vytvořených portfolioí	není momentálně stanoven, řeší šablony I	Všechny školy v území.



Označení priority:	4.	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům		
označení cíle:	4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu			
Popis cíle:	Zřizovatelé vzdělávacích institucí v regionu mají vysoké povědomí a svých právech a povinnostech , pravidelně komunikují se svými školami a všemi dalšími aktéry vzdělávání, včetně neformálního, zodpovědně vybírají ředitele škol a mají k nim důvěru			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů	vzdělávání zřizovatelů v jeho kompetencích a povinnostem vůči škole a školským zařízením	počet zapojených zřizovatelů	MAP II - implementace: Osvícený zřizovatel	Kulatý stůl pro zřizovatele, minimálně 1x za školní pololetí
4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe	předávání zkušeností a příkladů z praxe, pravidelné setkávání ředitelů v rámci ORP a jejich zřizovatelů, vzájemné předávání finančních potřeb a plánování	počet setkání	Opatření 4.1.2. Efektivní spolupráce: MAP II - Vzděláváme společně - škola a zřizovatel na jedné lodi	Pravidelné setkávání ředitelů a zřizovatelů, minimálně 2x za školní rok
4.3.3. Spolupráce s veřejností	zřizovatel v rámci svého plánování zařadí jako prioritu podporu volnočasových aktivit a kroužků pro děti a mládež, podpora dětských skupin jako alternativa k nedostačující kapacitě MŠ		momentálně není stanoven	
4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče	komunikace a spolupráce s rodinami, pravidelné neformální setkávání, celoživotní vzdělávání rodičů, konzultace školního prospěchu, aktivní pomoc škole, motivace formou partnerského dialogu škola - rodina - zřizovatel	počet aktivit realizovaných v území	MAP II- Společně do školy - přípravný kurz pro rodiče a předškoláky	Všechny školy v území společný projekt, možnost šablon I a II - setkávání s rodiči v jednotlivých školních zařízeních
4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání	školy se vzájemně inspirují a spolupracují, sdílejí informace, speciální výukové prostory, tvoří společné projekty	počet společných projektů	MAP II - implementace:	Všechny školy v území společný projekt,
4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území	škola je komunitním cetrem a spolupracuje s OSPOD, úřadem práce, SPC, SVP, PPP, firmami, NNO, muzem, knihovnou, a všemi, kteří se jakkoliv podílejí na výchově a vzdělávání dětí a mládeže v regionu	počet subjektů s kterými byly realizovány aktivity	MAP II	Všechny zapojené školy a subjekty dotčené vzděláváním v území



Označení priority:	4.	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům		
označení cíle:	4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny			
Popis cíle:	Cílem je bezbariérové, kultivované, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol v regionu jako součást vzdělávacího procesu. Jsou k dispozici kvalitní pomůcky, které jsou efektivně využívány.			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních	stavební úpravy s cílem získat více tříd (prostory), aby mohla být naplňována podpůrná opatření snižování počtu žáků ve třídách za zákonem stanovených podmínek, zpřístupnit více tříd handikepovaným dětem a žákům v budovách škol	počet stavebních úprav	hledání dalších možností pro zřizovatele a školy k získání dalších finančních prostředků na nutné investice	Přehled škol, která realizují opatření je uveden pod jednotlivými kartami a ve Strategickém záměru
4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér	předávání zkušeností a příkladů z praxe, práce s mentorem z řady žáků v odstraňování bariér		momentálně není stanoven	
4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání	jednání mezi zřizovatelem a školou o nedostatku financí na údržbu a obnovu ICT technologií, rekonstrukce objektů, vybavení pro polytechnickou výchovu	pčet zapojených zřizovatelů	Opatření 4.1.2. Efektivní spolupráce: a Opatření 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe MAP II - Vzděláváme společně - škola a zřizovatel na jedné lodi	
4.4.4 Vytvoření příjemného prostředí školy	zmapování nabídek výrobců speciálních školních pomůcek a materiálu na technickou výuku, pravidelná komunikace s pedagogy a zřizovatelem o požadavcích na vybavení	katalog	v rámci MAP II zpracování katalogu, jeho zveřejnění na společném webu	všechny školy z území

Označení priority:	4.	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům		
označení cíle:	4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu			
Popis cíle:	Spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu			
Opatření/aktivity	popis opatření /aktivity	Název indikátoru k hodnocení cíle	Projektový záměr:	Aktivity spolupráce:
4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků	škola pomáhá propagovat volnočasové aktivity a kroužky, pomáhá hmotnou podporou realizovat volnočasové aktivity a kroužky (zapůjčením prostor, pomůcek)	počet realizovaných aktivit	není momentálně stanoven	
4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti	škola zajišťuje proces motivace k celoživotnímu vzdělávání	počet realizovaných aktivit	využití šablony II-2.II/14 Zapojení odborníky z praxe do výuky	základní školy, které využijí šablonu



Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

Mezi Strategickým rámcem MAP a investičními potřebami je jednoznačně soulad, jsou zde uvedeny všechny plánované akce, které by rádi zřizovatelé ve školách zrealizovali. Vše je však otázkou financí. Obce mají omezený rozpočet, a proto může docházet k realizaci postupně. Z uvedeného je patrné, že všichni zřizovatelé by uvítali finanční prostředky do oprav stávající infrastruktury. Většina budov je staršího data a vnitřní sítě budov (vodovod, kanalizace, elektrorozvody, plyn) jsou již za horizontem své životnosti. Možností dotačních prostředků tímto směrem neexistují. Rozpočty zřizovatelů vůči školám jsou každoročně schvalovány zastupitelstvy obcí a města a je velmi žádoucí, aby existoval velmi dobrý, až nadstandartní vztah, mezi zřizovatelem – starostou a školou – ředitelem.

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Vazby cílů na opatření

- A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- F. Kariérové poradenství v základních školách**
- G. Průřezová a volitelná témata:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Investice do rozvoje kapacit základních škol, Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



		A	B	C	D	E	F	G
MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku	Opatření/aktivity	předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Průřezová a volitelná témata - rozvoj kompetencí digitálních, cizí jazyk, sociální, kulturní povědomí
Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení	1.1.1. Spolupráce s VŠ	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XX
	1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu	XXX	XX	XX	X	X	X	X
	1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení	XXX	X	XXX	X	X	XX	X
	1.1.4. Talentování žáci	XXX	XXX	XX	XXX	XX	X	X
	1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí	XXX	XXX	X	X	X	X	XX
Regionální identita	1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení	XX	X	X	X	X	X	X
	1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion	XXX	XX	XX	XXX	X	XX	XXX
	1.2.3. Gastronomie	X	X	X	X	X	X	XXX
	1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Spolupráce škol a školských zařízení	2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení	X	X	X	XX	XX	XX	XX
	2.1.2. Úspory z rozsahu	X	X	X	X	X	X	XX
	2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu	X	X	X	X	X	XXX	X
Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení	2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení	XXX	X	X	X	X	XX	X
	2.2.2. Dotační management	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Dostatek kvalifikovaných pedagogů	3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX
	3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku	X	X	X	X	X	XXX	XX
	3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu	X	X	X	X	X	XXX	XX
	3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku	X	X	X	XX	X	X	XXX
Dostatek podpůrného kvalitního personálu (nepedagogického) pro vzdělávací proces	3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy	X	X	X	X	XX	XXX	XX
	3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti	X	X	X	X	XX	XXX	XXX
	3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami	X	X	X	X	XX	XXX	XX
	3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu	X	X	X	X	XXX	XXX	X
systémové podpory v	3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX



MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku	Opatření/aktivity	A	B	C	D	E	F	G
		předškolní vzdělávání a péče dostupnost - inkluze- kvalita	čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Průřezová a volitelná témata - rozvoj kompetencí digitálních, cizí jazyk, sociální, kulturní povědomí
Ředitelé škol v regionu jsou lidmi a manažeři	4.1.1. Akční plánování	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	XXX
	4.1.2. Zefektivnění komunikace	XXX	XX	XX	X	X	XX	X
	4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
	4.1.4 Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání	4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX
	4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ	XXX	XX	XX	X	X	XXX	XX
	4.2.4 Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	X
Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů	X	X	X	X	X	X	X
	4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe	X	X	X	X	X	XXX	X
	4.3.3. Spolupráce s veřejností	XXX	X	XXX	X	X	XX	XXX
	4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče	XXX	XX	XXX	X	X	XX	XX
	4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání	XXX	XX	X	XX	XX	XX	XX
	4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území	XXX	X	X	X	X	X	XXX
Kvalitní s inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodně	4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních	XXX	X	X	X	X	X	X
	4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér	XX	XX	XXX	XX	X	X	XXX
	4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	XXX
	4.4.4 Vytvoření příjemného prostředí školy	XXX	XX	XXX	XX	XX	X	X
Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího prostředí	4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX
	4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti	X	X	X	X	XX	X	XXX

Shrnutí:

Na základě analýzy byla definována návrhová část - Akční plán. Definovány byly problémové okruhy. Následně byly definovány cíle a dílčí projektové záměry vč. indikátorů, jež umožní sledování plnění strategie. Cíle a konkrétní projektové záměry se zaměřují na pestrou nabídku kvalitních škol a školských zařízení, podporu regionální identity, spolupráci škol a školských zařízení a jejich financování, výměnu příkladů dobré praxe. Základní idea je ta, že pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení si nemá konkurovat, nýbrž se má v území vhodně doplňovat. Děti mateřských škol a žáci základních škol mají být vedeny k uvědomění si kulturních hodnot a má být prohlubován vztah k území (regionální identita, komunitní život). Spolupráce škol a školských zařízení může napomoci větší kvalitě, profesionalitě, ale i úsporám z rozsahu, získávání dotací. Gestorem implementace je dobrovolný svazek obcí Mariánskolázeňsko, jež má zájem o koncepční trvale udržitelný rozvoj v území.



6 Implementační část

Tato poslední kapitola se zabývá popisem řízení a organizací MAPu, přičemž odkazuje na předchozí kapitoly, kde je toto detailně popsáno. Dále pak popisuje plánovaný systém monitoringu a evaluace místního akčního plánu.

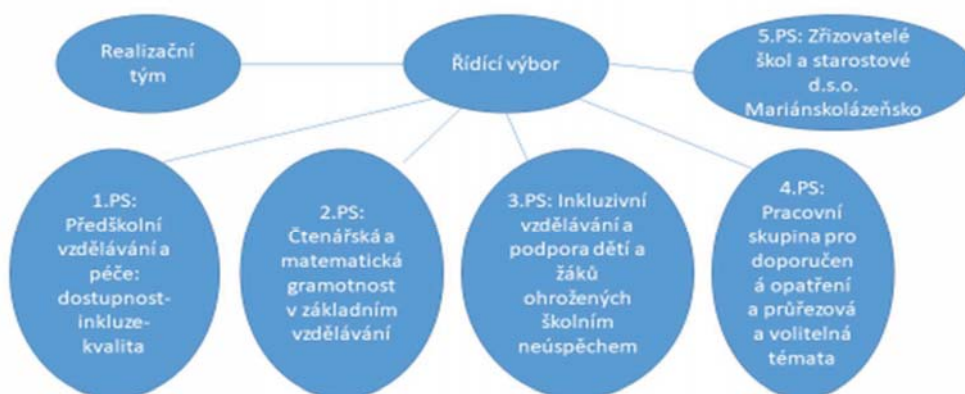
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Řízení a organizační zajištění projektu „MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku“ je dáno organizační strukturou projektu. Úrovně řízení projektu jsou: projektový tým – Řídicí výbor – pracovní skupiny.

6.2 aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým byl složen především z 3 osob, který byly na projektu zaměstnány. Duší projektu byla Mgr. Jana Čížková. Do projektu nastoupila na úvazek 1,0 jako věcný manažer projektu – odborná pozice. Po 17 měsících realizace projektu přešla na poloviční úvazek na pozici vedoucí projektu a dále setrvala na pozici věcný manažer (od listopadu 2017 na úvazek 0,5). Administrativní část po celou dobu realizace zajišťovala paní Daniela Morávková (úvazek 0,5). Dalšími významnými osobami, které projekt vedly, byl ing. Josef Švajgl (vedoucí manažer projektu od června 2016 do října 2017) a paní Štěpánka Frousová (v projektu od listopadu 2017 na DPČ úvazek 0,5). Realizační tým řešil realizaci projektu průběžně, pravidelně připravoval všechny aktivity projektu – jednání pracovních skupin, setkávání a program Řídicího výboru. Prodlouženou rukou realizačního týmu byly vedoucí manažery pracovních skupin, ředitelky základních škol a všichni ostatní ředitelé v území realizace projektu. Finanční řízení projektu měla na starosti paní Blanka Prášková.

6.3 organizační struktura



6.4 pracovní orgán – složení – četnost setkávání – odpovědná osoba

Aktivity projektu jsou realizovány prostřednictvím pracovních skupin a veřejných workshopů. Pracovní skupiny jsou postaveny dle jednotlivých povinných témat a v každé skupině jsou zástupce všech škol. Pracovní skupiny se scházejí pravidelně jednou za měsíc a téma jednání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



se vždy vztahuje k okruhu náplně pracovní skupiny a je vždy provázáno na některé z opatření, povinné nebo doporučené téma. Každé jednání je zaštiťováno odborným garantem, který jednání vede společně s věcným manažerem Mgr. Čížkovou. Odbornými guaranty jsou buď přímo učitelé z místních škol, kteří mají k probírané tematice blízko, nebo lektori, kteří potom celý proces vedou. Součástí dokumentů jsou vždy i odborné materiály, které se k jednání pracovních skupin vztahují a účastníci a školám jsou po skončení jednání pracovní skupiny rozesílány emailem. Jednání se zúčastňuje vždy mezi 12 – 20 učiteli. Pracovní skupiny jsou otevřené a může se jich zúčastnit každý, koho dané téma oslovilo. Pozvánky na pracovní skupiny jsou rozesílány emailem, zveřejněny na webových stránkách realizátora projektu. Ze setkání v pracovních skupinách vyplynula nutnost tato setkání takto organizovat, neboť učitelé nemají dostatek příležitostí si vzájemně předávat svoje zkušenosti, problémy, příklady dobré praxe. Setkání jsou facilitována zkušenými pracovníky realizačního týmu. Některé aktivity v rámci budování znalostních kapacit, které jsou připravovány na další období realizace projektu, budou lektorsky zajištěna zkušenými profesionálními lektory nebo odborníky na dané téma.

V ORP Mariánské Lázně se na počátku projektu, při podání žádosti, zapojilo 21 škol, všechny v našem území. Daří se spolupracovat se všemi 21 zapojenými školskými subjekty. Zástupce z každé školy je vždy minimálně zastoupen v každé pracovní skupině, ředitelé škol se začali pravidelně scházet k řešení problémů, které je tíží.

Přehled všech setkání podle jednotlivých pracovních skupin, doplněno o fotodokumentaci

6.5 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

Manažer pracovní skupiny:

Mgr. Lucie Straková, ředitelka Základní školy a lesní mateřské školy Čtyřlístek v Mariánských Lázních

1_jednání 1.PS_160607: Představení manažera pracovní skupiny, pracovní náplň manažera pracovní skupiny a členů odborného týmu, harmonogram pracovních schůzek v rámci projektu, obsah pracovních schůzek

2_jednání 1.PS_160906: **MAP: Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku – stav projektu**, plán akcí na školní rok 2016/2017, strategický rámec MAP a SWOT 3 analýza, doplnění pracovní skupiny

3_jednání 1.PS_161004: **Plán akcí na školní rok 2016/2017**_ sběr nápadů a podnětů, diskuze k zařazení do plánu, SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně

4_jednání 1.PS_161101: **SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně** – určení priorit, čerpání šablon v Mateřských školách v ORP Mariánské Lázně, metodika

5_jednání 1.PS_161215: **Společné setkání pracovních skupin**, vzájemné informování, výměna zkušeností, analýza dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ,

6_jednání 1.PS_170103: **Zápisy dětí MŠ do školy**, příprava dítěte na zápis, postoj PPP, vyšetření dítěte, školní zralost, odborný garant Mgr. Jana Růžicková, dětský psycholog

7_jednání 1.PS_170214: **Šablony – jejich realizace a spolupráce**, setkání ředitelk mateřských škol

8_jednání 1.PS_170307: **Pohybové aktivity dětí, pobyt v přírodě, hygiena odpočinku, přírodovědné a sportovní programy, kroužky**- výměra zkušeností, příklady dobré praxe, diskuze, nápady, příprava společné pohybové aktivity mateřských škol

9_jednání 1.PS_170404: **Provoz a hygiena v mateřské škole** – lektorky z pracoviště OHES Cheb, Setkání je připraveno pro ředitelky mateřských škol. Beseda bude zaměřena na povinnosti provozovatele MŠ, na nové trendy v souvislosti s hygienickými požadavky, spotřební koš



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



10_jednání 1.PS_170502: **Exkurze do Lesní školky Čtyřlístek**, problematika a legislativa lesních školek, odborný garant Mgr. Katka Filková

11_jednání 1.PS_170606: **První olympiáda dětí MŠ ORP Mariánské Lázně**, garant setkání PaedDr. Alena Hálová, výměna zkušeností ředitelky mateřských škol při realizaci sportovních akcí pro předškolní mládež – příklady dobré praxe

12_jednání 1.PS_170615_ **SPOLEČNÉ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN: hodnocení dosavadní spolupráce**, přechod z MŠ do ZŠ, co kdo od koho očekává

13_jednání 1.PS_170905_ **Předškolní a mimoškolní vzdělávání**, lektor ing. Irena Bornová, ředitelka DDM Dráček, setkání pro ředitelky mateřských škol a všechny jejich kolegyně, aktualizace plánu pracovních schůzek do konce realizace projektu, hodnotit dosavadní formy setkávání a vymýšlet co v budoucnu.

14_jednání 1.PS_171003_ **Personál v mateřské škole**, lektor setkání: Mgr. Bohuslav Peroutka, ředitel školy SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, požadavky na připravenost absolventek pro praxi a nástup do mateřských škol, výměna zkušeností.

15_jednání 1.PS_171114_ **První pomoc v mateřské škole**, lektor setkání: Viktor Osička, záchranář 15. Přední hlídka Royal Rangers v ČR' setkání pro ředitelky a učitelky mateřských škol a frekventantky v přípravě kurzu chůva.

16_jednání 1.PS_171215_ **Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy**, lektor Hana Otevřelová, jak pracovat s cílovou skupinou rodičů a jak jim danou problematiku vysvětlit.

17_jednání 1.PS_170102_ **SWOT analýza**, nápady do žádosti MAP II. **Dvouleté dítě v MŠ, zkušenosti z práce, postavení chůvy – zkušenosti, specifika práce**

18_jednání 1.PS_170306_ **SWOT analýza**, nápady do žádosti MAP II. **Nápady na implementaci, průzkum zájmu individuální spolupráce v MAP II. Individuální přístup - hodnocení každého dítěte, jednotný pohled na jeho vývoj, představy školy a rodiny.**

19_jednání 1.PS_170510: **Závěrečná konference MAP**



Obr.: 5: Jednání 1. pracovní skupiny 4. dubna 2017

Zdroj: vlastní FOTO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Obr. 6: První olympiády dětí MŠ ORP Mariánské Lázně ze dne 6. 6. 2017
Zdroj: vlastní FOTO

6.6 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Manažer pracovní skupiny:

Mgr. Martin Vlasák, ředitel Základní a mateřské školy ve Staré Vodě

1_jednání 2.PS_160607: Představení manažera pracovní skupiny, pracovní náplň manažera pracovní skupiny a členů odborného týmu, harmonogram pracovních schůzek v rámci projektu, obsah pracovních schůzek

2_jednání 2.PS_160913: **MAP: Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku – stav projektu**, plán akcí na školní rok 2016/2017, strategický rámec MAP a SWOT 3 analýza, doplnění pracovní skupiny

3_jednání 2.PS_161011: **Plán akcí na školní rok 2016/2017**_ sběr nápadů a podnětů, diskuze k zařazení do plánu, SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně

4_jednání 2.PS_161108: **SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně** – určení priorit

5_jednání 2.PS_161215: **Společné setkání pracovních skupin**, vzájemné informování, výměna zkušeností, analýza dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ,

6_jednání 2.PS_170110: **Domácí příprava - výměna zkušeností, domácí úkol Ano či NE**. Rozdíl pojetí domácí přípravy na 1 a 2.st. ZŠ. Jak hodnotit domácí přípravu, spolupráce rodičů na domácí přípravě.

7_jednání 2.PS_170309: **Trénování paměti** – lektorka Ing. Dagmar Fišerová členem České společnosti pro trénování paměti

8_jednání 2.PS_170419: **Jak napsat román** – lektorka spisovatelka Markéta Harasimová

9_jednání 2.PS_170509: **Setkání vedoucích čtenářských klubů – výměna zkušeností**.

10_jednání 2.PS_170615: **SPOLEČNÉ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN: hodnocení dosavadní spolupráce, přechod z MŠ do ZŠ, co kdo od koho očekává**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11_jednání 2.PS_170919: **Setkání vedoucích klubů Deskové a logické hry** – výměna zkušeností při realizaci šablon

12_jednání 2.PS_171013: **Setkání vedoucích klubů Deskové a logické hry** – praktická ukázka deskových her – prostor pro inspiraci a rozvoj

13_jednání 2.PS_171215_ **Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy**, lektor Hana Otevřelová, jak pracovat s cílovou skupinou rodičů a jak jim danou problematiku vysvětlit.



Obr. 7: setkání 2. pracovní skupiny ze dne 15.2. 2017
Zdroj: vlastní FOTO

14_jednání 2.PS_180109: SWOT analýza, nápady do žádosti MAP II. **Nápady na implementaci, průzkum zájmu individuální spolupráce v MAP II.**

15_jednání 2.PS_180313: **Příprava na zpracování žádosti MAP II.** Nápady na implementaci, průzkum zájmu individuální spolupráce v MAP II. **vzorová hodina českého jazyka a matematiky** - jak jí postavit, co se osvědčilo, jak to dělám a co umím.

16_jednání 2.PS_170405: **Jak vyučovat pravopisné učivo na 1. st. ZŠ**, lektorka: PaedDr. Hana Mühlhauserová, zaměřeno na efektivní metody výuky pravopisu napříč všemi ročníky 1. stupně. Výstupy žáka v RVP se zaměřením na pravopisné učivo. Tvorba tematického plánu podle ŠVP. Ukázkový tematický plán pro jednotlivé ročníky jako inspirace do praxe. Metody a aktivity ve vyučování, které pomáhají rozvíjet žákovu znalost pravopisných jevů a jejich aplikaci. Způsoby ověřování a hodnocení pravopisného učiva

17_jednání 2.PS_170510: **Závěrečná konference MAP**



Obr. 8: Spolupráce s městskou knihovnou ze dne 19. 4. 2017
Zdroj: vlastní FOTO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**Plán akcí na
školní rok
2016/2017**

Obr. 9: Setkání s řediteli škol ze dne 6.10 2016 v knihovně obecního úřadu Velká Hleďsebe
Zdroj: vlastní FOTO



**Domácí příprava
- výměna
zkušeností,
domácí úkol
Ano či NE**

Obr. 10: Setkání 2. pracovní skupiny ze dne 10. 1. 2017
Zdroj: vlastní FOTO

6.7 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Manažer pracovní skupiny:

PaedDr. Alena Hálová, ředitelka Základní školy Úšovice Mariánské Lázně

Odborný garant skupiny. Mgr. Luboš Borka, ředitel základní a speciální školy Vítězství Hamerníky – mariánské Lázně

1_jednání 3.PS_160607: Představení manažera pracovní skupiny, pracovní náplň manažera pracovní skupiny a členů odborného týmu, harmonogram pracovních schůzek v rámci projektu, obsah pracovních schůzek

2_jednání 3.PS_160915: **MAP: Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku – stav projektu**, plán akcí na školní rok 2016/2017, strategický rámec MAP a SWOT 3 analýza, doplnění pracovní skupiny

3_jednání 3.PS_161013: **Plán akcí na školní rok 2016/2017**_ sběr nápadů a podnětů, diskuze k zařazení do plánu, SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 4_jednání 3.PS_161110: **SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti** ORP Mariánské Lázně – určení priorit
- 5_jednání 3.PS_161215: **Společné setkání pracovních skupin**, vzájemné informování, výměna zkušeností, analýza dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ,
- 6_jednání 3.PS_170112: **Středisko výchovné péče**, odborný garant setkání PhDr. Kristina Červenková
- 7_jednání 3.PS_170216: **Nadaný žák**: Jak identifikovat nadaného žáka? Co pro něho může udělat škola a co rodina?
- 8_jednání 3.PS_170418: **Syndrom prevence vyhoření** – lektorka Mgr. Mária Adamkovičová, postřehy z praxe, jak předejít tomu, aby se vyhoření netýkalo učitelů, především těch, kteří pracují se žáky mentálně postiženými
- 9_jednání 3.PS_170511: **Nadaný žák II**: Jak identifikovat nadaného žáka? Co pro něho může udělat škola a co rodina? Příklady z praxe.
- 10_jednání 3.PS_170615: **SPOLEČNÉ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN: hodnocení dosavadní spolupráce**, přechod z MŠ do ZŠ, co kdo od koho očekává
- 11_jednání 3.PS_170914: **Jak pracovat s agresivním dítětem ve školní třídě aneb jak zkotit Zlobili po prázdninách**,
- 12_jednání 3.PS_171012: **Jak budovat autoritu – zrušen a přeložen**
- 13_jednání 3.PS_171102: **Jak budovat autoritu – Ten pacholek si ze mě dělá jednoduše legraci! Vůbec mu nevadí, co mu říkám! Navíc je drzej a dělá si co chce. Vůbec nectí mou autoritu. Tak tohle dítě bude mít problém s autoritami už pořád**, lektor: Zdeněk Okleštěk
- 14_jednání 3.PS_171107: **Kyberšikana pro učitele – lektori**: Jiří Ištvánik, Petr Buřič
- 15_jednání 3.PS_180111: **SWOT analýza, nápady do žádosti MAP II.**, příprava na zpracování žádosti MAP II., nápady na implementaci, průzkum zájmu, individuální spolupráce v MAP II
- 16_jednání 3.PS_180315: **Individuální přístup - hodnocení každého dítěte**, jednotný pohled na jeho vývoj, představy školy a rodiny
- 17_jednání 3.PS_170510: **Závěrečná konference MAP**



Obr. 11: Jednání 3. pracovní skupiny ze dne 18. 4. 2017
Foto vlastní





Obr. 12 Jak budovat autoritu – setkání 3. pracovní skupiny ze dne 2. 11. 2017

Obr. 13 Kyberšikana pro učitele – workshop pro učitele ze dne 7. 11. 2017

Zdroj: FOTO vlastní

6.8 Pracovní skupina pro doporučená opatření a průřezová a volitelná témata

Manažer pracovní skupiny:

Mgr. Lenka Stehlíková, ředitelka Základní školy Velká Hleďsebe, předsedkyně Řídícího výboru

1_jednání 4.PS_160607: Představení manažera pracovní skupiny, pracovní náplň manažera pracovní skupiny a členů odborného týmu, harmonogram pracovních schůzek v rámci projektu, obsah pracovních schůzek

2_jednání 4.PS_160908: **MAP: Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku – stav projektu**, plán akcí na školní rok 2016/2017, strategický rámec MAP a SWOT 3 analýza, doplnění pracovní skupiny

3_jednání 4.PS_161006: **Plán akcí na školní rok 2016/2017**_ sběr nápadů a podnětů, diskuze k zařazení do plánu, SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně

4_jednání 4.PS_161103: **SWOT 3 analýza, slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti ORP Mariánské Lázně** – určení priorit, čerpání šablon v Základní škole v ORP Mariánské Lázně, metodika, setkání ředitelů ZŠ

5_jednání 4.PS_161215: **Společné setkání pracovních skupin**, vzájemné informování, výměna zkušeností, analýza dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ,

6_jednání 4.PS_170105: **Žakovský parlament - ukotvení parlamentu ve struktuře školy**

7_jednání 4.PS_170309: **Trénování paměti** – lektorka členem České společnosti pro trénování paměti

8_jednání 4.PS_170412: **CLIL ve výuce** – ukázková hodina, seminář ve spolupráci se společností Labirinth



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 9_jednání 4.PS_170420: **Setkání ředitelů ZŠ** – výměna zkušeností v ORP, šablony a spolupráce při plánování vzdělávání pro pedagogy, přítomná Věra Mulfaitová z NIDV Karlovy Vary
- 10_jednání 4.PS_170504: **Jak na šablony** - setkávání s rodiči: příklad realizace šablon v praxi v ZŠ Stará Voda
- 11_jednání 4.PS_170518: **Setkání výchovných a kariérových poradců ORP Mariánské Lázně**, odborný garant: Bc. Jitka Ernestová, odborný pracovník poradenství a dalšího vzdělávání
- 12_jednání 4.PS_170615: **SPOLEČNÉ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN: hodnocení dosavadní spolupráce**, přechod z MŠ do ZŠ, co kdo od koho očekává
- 13_jednání 4.PS_170912: **Výměna zkušeností ředitelů**, lektor: PaedDr. Antonín Hermann, ředitel základní školy v Plzni
- 14_jednání 4.PS_171005: Doporučení České školní inspekce pro práci škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů příspěvek k implementaci MAP
- 15_jednání 4.PS_171109: **Polytechnické vzdělávání**, lektor Jaroslav Krátký, jediná pracovní skupina, kde byli přítomni pouze muži – učitelé – malý školský zázrak ☺.
- 16_jednání 4.PS_171122: **Beseda ředitelů škol, výchovných a kariérových poradců ORP Mariánské Lázně se školním ombudsmanem**, host: PaedDr. Ladislav Hrzal, školní ombudsman
- 17_jednání 4.PS_171221: Setkání ředitelů, ředitelek a pozvaných k předvánočnímu klábosení na téma: **Jak dál v Rozvoji vzdělávání na Mariánskolázeňsku?**
- 18_jednání 4.PS_180126: **GDPR** - seminář k aplikaci obecního nařízení a ochraně osobních údajů a zákona o zpracování osobních údajů v podmínkách školství
- 19_jednání 4.PS_180320: **Setkání školních parlamentů škol ORP Mariánské Lázně** – diskuze k platformě školních parlamentů, lektor Petr Bureš – Škola pro demokracii
- 20_jednání 4.PS_180410: **Setkání kariérových poradců se zástupci úřadu práce**, lektor Zuzana Honzejková, odborný pracovník poradenství a dalšího vzdělávání Úřadu práce Cheb
- 21_jednání 4.PS_170510: **Závěrečná konference MAP**



Obr. 14 Setkání výchovných a kariérových poradců ORP Mariánské Lázně v sídle svazku ze dne 18. 5. 2017. Zdroj: vlastní FOTO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obr. 15: Workshop pro kuchařky školních jídelen ze dne 13. 2. 2018 konaný ve školní kuchyni ZŠ Lázně Kynžvart

Obr. 16: Setkání 4. pracovní skupiny ze dne 26. 1. 2018 téma: GDPR v podmínkách školy
Zdroj: vlastní FOTO



Obr. 17: Setkání pedagogů a žáků školních parlamentů ze dne 20. 3. 2018
Zdroj: vlastní FOTO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obr. 18 Jak na šablony – setkání v rámci 4 pracovní skupiny.
Zdroj: vlastní FOTO

6.9 Pracovní skupina zřizovatelů škol

Pracovní skupina byla vytvořena z podnětu zřizovatelů, viděli v projektu cestu vlastního vzdělávání a rozšíření si vědomostí z problematiky školství

Manažer pracovní skupiny: Mgr. Vladislava Chalupková, starostka obce Drmoul, členka komise školství Svazu města a obcí

1_jednání 5. PS_160825_ **Setkání zřizovatelů ke Strategickému rámci MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku**

2_jednání 5. PS_161215: **Zřizovatel a povinnosti při zápisech do MŠ a ZŠ** – informace o povinném předškolním vzdělávání, součinnost s evidencí občanů a školské obvody

3_jednání 5. PS_170306_ **Setkání zřizovatelů ke Strategickému rámci MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku**

4_jednání 5. PS_170320: **Zřizovatel a školský zákon** – spolupráce zřizovatele a školy při zápisech

5_jednání 5. PS_170420: **Zřizovatel a smlouvy o výpůjčce s příspěvkovými organizacemi školy** – ce je důležité ve smlouvách mít, za co je zodpovědný ředitel a za co zřizovatel

6_jednání 5. PS_170608: **Zřizovatel a škola** – organizace konkurzu a funkční období ředitelů škol

7_jednání 5. PS_170921: **Zřizovatel a škola** – čerpání dotace a rozpočet škol

8_jednání 5. PS_171221: Setkání ředitelů, ředitelky a pozvaných k předvánočnímu klábosení na téma: **Jak dál v Rozvoji vzdělávání na Mariánskolázeňsku?**

9_jednání 5. PS_180404: MAP II, **schválení Strategického dokumentu MAP I**

10_jednání 5. PS_170510: **Závěrečná konference MAP**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obr. 19 Jednání Řídícího výboru ze dne 15. 12. 2016
Zdroj: vlastní FOTO



Obr. 20: Setkání 5. pracovní skupiny – zřizovatelé ze dne 8. 6. 2017



Obr. 21: Setkání 5. pracovní skupiny – zřizovatelé ze dne 20. 3. 2017

Zdroj: vlastní FOTO

- Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd.

Během realizace projektu byly aktivně zapojeny všechny školy. Všichni ředitelé škol společně s realizačním týmem upravovali karty a prezentace škol do tohoto strategického



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

dokumentu. Všichni ředitelé podepsali svůj zájem účasti na projektu MAP II a přidali se k doporučení dso Mariánskolázeňsko podat žádost na MAP II.

V rámci realizace projektu byla vypracována **Dohoda o spolupráci** k naplnění povinného monitorovacího indikátoru projektu. Dohoda byla projednána Řídícím výborem a byla vytvořena ve spolupráci všech nositelů místních akčních plánů v Karlovarském kraji a Krajského akčního plánu. Pod dohodu připojovali dle svého uvážení podpisy jednotliví aktéři. Ovšem vzhledem k tomu, že místní akční plán představuje otevřené partnerství, je účast v aktivitách projektu (a návazných projektů) otevřena všem dle zájmu.

6.10 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP – jakým způsobem bude provedeno hodnocení, zda dochází k naplňování MAP (v úzké vazbě na pokračující projekt MAP+)

Monitoring projektu probíhal po celou dobu realizace. Některá témata byla doplňována podle požadavků ředitelů (setkání s ombudsmanem, seminář ke GDPR). Dobrovolný svazek obcí Mariánskolázeňsko dle rozhodnutí starostů zřizuje pozici POVĚŘENCE. Přes Pověřence bude i nadále probíhat velmi úzká spolupráce mezi školami a realizátorem MAP s tím, že se opět všechny školy rozhodly podepsat souhlas s realizací MAP II, čímž považujeme MAP I za úspěšně realizovaný v území. Všechny aktivity, které byly realizovány, byly dle postupů MAP a měly vždy návaznost na některé z povinných nebo doporučovaných témat MAP.

Vyhodnocení projektu proběhne v květnu 2018. Předpokládáme, že se zúčastní všichni zástupci všech škol a školských zařízení, členové Řídícího výboru, starostové Mariánskolázeňska, pozvaní lektori a další příznivci MAPu v území. Z vyhodnocení – závěrečné konference bude zpracována závěrečná zpráva z projektu, která bude distribuována do všech škol, na obce a bude na stránkách projektu: <https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani/>,

Evaluace neboli hodnocení je proces, který je založený na sběru primárních a sekundárních dat, tedy monitoringu. Získaná data jsou poté v procesu evaluace podrobena odbornému vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro strategické řízení a řízení implementace naplánovaného, tedy i akčního plánu. Evaluací se rozumí zpracovávání a vyhodnocování informací získaných v rámci monitoringu i mimo něj. Součástí tohoto procesu je také formulace závěrů a doporučení, které mohou vést ke zlepšení implementace plánu, ale také interpretace získaných informací pro dosažení zpětné vazby. V závěru evaluace je vyhodnocena relevance a naplnění cílů. Samotné evaluaci předchází proces monitorování, a tudíž monitoring může být také chápán jako nezbytná součást evaluace. (Zdroje: MMR, *Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy. Česká evaluační společnost, Formální standardy provádění evaluací. Česká evaluační společnost, Etický kodex evaluátora.*)

Monitoring neboli monitorování, je kontinuální proces, který je zaměřen na sběr primárních dat k evaluaci. Monitorování se nesoustředí jen na pouhý sběr dat a informací, ale vytváří také systém sběru dat a informací a jejich shromažďování. Monitorování zjišťuje stav a pokrok realizace plánovaných aktivit. Součástí monitoringu je i průběžné porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem. Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celé realizace plánovaných aktivit, ale i po jejich ukončení. Pro adekvátní monitoring je nezbytná vazba na cíle a měřitelné indikátory. (Zdroj: MMR, *Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy.*)



6.11 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Komunikační strategie Místního akčního plánu ORP Mariánské Lázně pod názvem Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci projektu MAP využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu. Tento dokument byl vypracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů, vydanými MŠMT (příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů MAP) jako jeden z výstupů aktivity Řízení MAP.

6.12 popis zapojení subjektů

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci z mateřských škol, základních škol, základní umělecké školy i mimoškolního vzdělávání - Městský dům dětí a mládeže. Všichni pracovníci odpovídající definici zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci oslovených škol budou členy pracovních skupin a zároveň budou spolupracovat na výstupech projektu. Vzájemné předávání zkušeností bude probíhat prostřednictvím kulatých stolů, workshopů apod. Během projektu se předpokládá také zapojení motivovaných a zkušených lídrů v rámci předávání zkušeností.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Cílová skupina vedoucích pracovníků škol a školských zařízení jsou ředitelky a zástupkyně ředitelky mateřských škol, ředitelé a ředitelky a jejich zástupci škol základních, ředitelé a zástupce ředitele Základní umělecké školy Frederyka Chopina a ředitel a zástupce ředitele Městského domu dětí a mládeže Dráček. Oslovením všech vedoucích pracovníků byl jednoznačně prokázán zájem o účast v projektu a jeho smysluplnost. Vybraní ředitelé jsou řídicími manažery pracovních skupin a odborní garanti. Všichni ředitelé jsou součástí pracovních skupin a delegovali i svoje zástupce.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Propojení zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice a škol a jejich vedoucích je pro úspěšnost projektu důležitá. Zřizovatelé si musí uvědomit svoji úlohu nejen z hlediska finanční podpory škol, ale i důležitost pro rozvoj obce. V ORP Mariánské Lázně se zapojilo všech 10 zřizovatelů včetně soukromých. Polovina zřizovatelů - starostů malých obcí, zřizuje společné zařízení mateřské i základní školy. Diskuze bude zaměřena mimo jiné na důležitost malotřídních škol ve venkovském prostředí. Projekt plánuje jejich účast na kulatých stolech a některých workshopech.

Děti a žáci

Oprávněnými cílovými skupinami projektu jsou děti a žáci. Kvalitní předškolní i školní základní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce, a proto se na něj MAP soustředí. MAP se bude soustředit na včasnou péči a přípravu a předškolního vzdělávání od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžných mateřských škol a do běžných základních škol. V povinných i doporučených opatřeních a průřezových a volitelných opatřeních MAP budou plánovány aktivity, které povedou ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělávání této cílové skupiny. Dle výpisu z rejstříku škol zapojených do MAP je tato cílová skupina o velikosti cca 2 400 dětí a žáků. Očekává se, že budou získány informace, které povedou k návrhům na zahájení a rozvoj komplexních programů zaměřených právě na děti a žáky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Veřejnost

Cílová skupina veřejnost bude součástí projektu, neboť školy a školská zařízení především v malých obcích hrají ve veřejném životě obce nezastupitelnou roli. Veřejností se rozumí všichni občané, a to bez jakéhokoliv rozdílu (věku, pohlaví, národnosti, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti, barvy pleti, sociálního postavení, atd.). Tato cílová skupina bude v rámci projektu provázána na všechny ostatní cílové skupiny. Veřejnost bude s projektem MAP seznamována prostřednictvím obecních zpravodajů a novin, které obce vydávají. Zvažuje se i přizvání zástupců veřejnosti do pracovních skupin a na některé kulaté stoly a workshopy. Tím se rozšíří jejich obzor ve vztahu ke škole a zřizovatelům a dalším subjektům, které mají co dočinění se školstvím.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, jsou jednou z důležitých cílových skupin, kterých se bude projekt MAP také dotýkat. Jejich činnost bezprostředně navazuje na povinné základní vzdělávání a tato cílová skupina v rámci programů, které poskytují rozvoj osobnosti dítěte a žáka. Problematika mimoškolního vzdělávání a dobrovolnictví bude jedním z témat všech pracovních skupin s propojením prioritních opatření.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, přispějí svojí činností k úspěšnému naplnění MAPu. V projektu je jim předělena role odborných garantů pracovních skupin. Jejich oslovení bude probíhat prostřednictvím NIDV.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu se budou na projektu podílet jako odborní garanti pracovních skupin (může dojít k dělení DPP), budou zváni na workshopy a ke kulatým stolům.

Rodiče dětí a žáků

Cílová skupina Rodiče dětí a žáků je pro úspěšnost projektu důležitým prvkem, který bude do procesu projektu zapojen. Rodiče jsou s životem školy nepřímo propojeni a jejich spolupráce se školou je z hlediska úspěšnosti žáka velmi důležitá. Problematika zapojení rodičů do života školy bude tématem všech pracovních skupin. Informace o realizaci projektu bude rodičům sdělena na webových stránkách škol, prostřednictvím obecních a místních novin. Skupina rodičů čítá ve vztahu k ORP cca 5 000 občanů. Komunikace s rodiči žáků a dětí bude probíhat také v rámci šablony Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ a žáků v ZŠ.

6.12.1 způsoby informování

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich rozsáhlý, komplexní seznam. Ještě před zahájením realizace projektu byl vytvořen podrobný adresář všech mateřských a základních škol na území ORP Mariánské Lázně, včetně jmen jejich statutárních zástupců, tedy ředitelů a ředitelek, adresy školského zařízení, e-mailu, telefonního kontaktu. Na počátku projektu byly doplněny adresáře všech dalších relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků, domu dětí a mládeže, základní umělecké školy, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, aktivní rodiče a zástupci z řad aktivní veřejnosti. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nebudou dále nijak šířeny ani zveřejňovány.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na základě dalšího průzkumu realizačního týmu pak byly tyto adresáře rozděleny na aktivní členy a ostatní, kteří budou „pouze“ informováni o aktivitách a výstupech projektu. Seznamy aktivních zástupců jsou dále členěny dle způsobu jejich zapojení (řídící výbor, pracovní skupiny, zástupce zřizovatelů škol, apod.).

6.12.2 způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek a způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Nejfrekventovanější, nejprehlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace. E-mailem zasílají členové Partnerství různé dotazy, náměty vztahující se k projektu. E-mailem, příp. prostřednictvím Google dotazníků, probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem. Stejnou cestou jsou zástupcům médií zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu. Další elektronická komunikace, především mezi členy realizačního týmu, probíhá prostřednictvím komunikačního prostředku Skype.

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti budovat rozsáhlé partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření s co nejširším zapojením veřejnosti a také poměrně malému území, resp. počtu vzdělávacích subjektů, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná.

V tomto režimu probíhají: kontrolní dny realizačního týmu a další konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s odbornými poradkyněmi projektu, pracovní setkání/konzultace se členy Partnerství, komunitní setkávání – setkávání ředitelů, projektové dny, workshopy, kulaté stoly.

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na manažerky týmu jsou veřejně dostupné na webu projektu a na materiálech k projektu a jsou členy Partnerství a ostatními zájemci o tematiku vzdělávání dětí a žáků čile využívány.

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu Mariánskolázeňsko:

<http://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani/>
<http://www.marianskolazensko.org/aktualne/>

Na webu nositele projektu, zúčastněných škol, na nástěnkách zřizovatelů – obcí, na webech propagujících Mariánskolázeňsko jsou zveřejňovány pozvánky na veřejná setkání, workshopy, příp. aktuální informace o projektu. Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Zájemci mají možnost na sítích také položit dotazy vztahující se k projektu, příp. zasílat náměty, připomínky realizačnímu týmu.

Hlavní manažerka projektu pravidelně zasílá zástupcům médií tiskové zprávy o projektu, pozvánky na veřejné akce. Je však na zástupcích těchto médií, zda téma považují za nosné pro zveřejnění. Zároveň jsou pozvánky na veřejné workshopy zveřejňovány v tzv. inzertních periodikách.



Kotec, o.p.s. – Centrum podpory rodiny, Klub restart
Mateřské centrum Domeček
SOKOL Lázně Kynžvart
Léčebné lázně Lázně Kynžvart, a.s.
Škola pro demokracii
Klášter premonstrátů „Hroznatova akademie“
TJ Lokomotiva Mariánské Lázně
Cvičná jednotka SOKOL Mariánské Lázně
15. přední předsunutá jednotka Royal Rengers
ZO ČSOP Kladská
Hotel Krakonoš

Místní akční plán Rozvoje vzdělávání na Mariánskolázeňsku (ORP Mariánské Lázně) schválil
Řídící výbor MAP dne 24. 4. 2018

Mgr. Lenka Stehlíková

.....
podpis předsedy Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7 Seznam zkratek

Admin	administrátor projektu
AO	auditní orgán
CBA	analýza nákladů a výnosů (též Cost-benefit analýza)
CEDR	centrální evidence dotací z rozpočtu
CRR	centrum regionálního rozvoje
CZK/Kč	česká koruna
ČNB	Česká národní banka
ČR	Česká republika
DIČ	daňové identifikační číslo
DoP	dohoda o partnerství
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPH	daň z přidané hodnoty
DPP	dohoda o provedení práce
DSO	dobrovolný svazek obcí
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ECB	Evropská centrální banka
EK	Evropská komise
EDS/SMVS	Evidenční dotační systém/Správa majetku ve vlastnictví státu (dříve Informační systém programového financování – ISPROFIN)
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
EIS	ekonomický informační systém
ENRF	Evropský námořní a rybářský fond
ENVI	environmentální
ES	Evropská společenství
ESF	Evropský sociální fond
ESI/ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU (Unie)	Evropská unie
EÚD	Evropský účetní dvůr
EUR	euro
EZFRV	Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
FAQ	často kladené dotazy (z angl. Frequently Asked Questions)
FP	finanční plán
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
FS	Fond soudržnosti
FTE	full – time equivalent
GBER	General Block Exemption Regulation
HDP	hrubý domácí produkt
HP	horizontální princip
ICT	informační a komunikační technologie
IČ/IČO	identifikační číslo
IoP	informace o pokroku v realizaci projektu
IP	individuální projekt
IPo	individuální projekt ostatní
IPr	individuální projekt regionální
IPs	individuální projekt systémový
IROP	integrovaný regionální operační program
IS	implementační struktura
ISCED	International Standard Classification of Education (<i>mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání</i>)
ISDS	informační systém datových schránek
IS ESF2014+	informační systém na sledování účastníků intervencí
IS KP14+	informační systém konečného příjemce (modul MS2014+)



JVS	jednotný vizuální styl
KÚ KK	krajský úřad Karlovarského kraje
MAS	místní akční skupina
MHD	městská hromadná doprava
MF	Ministerstvo financí
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MP	metodický pokyn
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MSP	malý a střední podnik
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MS2014+	monitorovací systém strukturálních fondů a Fondu soudržnosti na programové období 2014+
MV	monitorovací výbor
N/A	není dostupné (Not Available)
NČI	národní číselník indikátorů
NKÚ	Nejvyšší kontrolní úřad
NM	náměstek/náměstkyně ministra/ministryně
NOK	Národní orgán pro koordinaci
NOZ	nový občanský zákoník
NSRR	národní strategický rozvojový rámec
NUTS	územní statistická jednotka
OFS	orgán finanční správy
OLAF	Evropský úřad pro boj proti podvodům (Office Européen de Lutte Anti – fraude)
ONBV	obecné nařízení o blokových výjimkách
OP	operační program
OP VaVpl	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSS	organizační složka státu
PCO	platební a certifikační orgán
PO OSS	příspěvková organizace organizační složky státu
PpŽP	pravidla pro žadatele a příjemce
PRK	porušení rozpočtové kázně
PVD	pravidla pro výběr dodavatelů
RDM	Centrální registr podpor malého rozsahu
RIS3	Strategie inteligentní specializace České republiky
ŘO	řídící orgán
Sb.	sbírka zákonů
SC	specifický cíl
SF	strukturální fondy
SFEU	Smlouva o fungování Evropské unie
SMS	Služba krátkých textových zpráv (z angl. Short message service)
SOHZ	Služby obecného hospodářského zájmu
SR	Státní rozpočet
SSR	společný strategický rámec
TP	technická pomoc
TPaS	tematická partnerství a sítě
ÚOOÚ	Úřad pro ochranu osobních údajů
ÚHOS	Úřad pro ochranu hospodářské soutěže
VaV	výzkum a vývoj
VaVal	věda, výzkum a inovace
VI	výzkumná infrastruktura
VO	výzkumná organizace/organizace pro výzkum a šíření znalostí
VP	velký projekt



VŠ	vysoká škola
ZFK	Zákon o finanční kontrole
ZFV	zjednodušené formy vykazování
ZoR	projektu zpráva o realizaci projektu
ZoU	zpráva o udržitelnosti projektu
ZZoR	závěrečná zpráva o realizaci projektu
ZZoU	závěrečná zpráva o udržitelnosti projektu
ZP	zjednodušený projekt
ZVZ	Zákon o veřejných zakázkách
ZŽoP	závěrečná žádost o platbu
ŽoP	žádost o platbu

8 Seznam tabulek

- Tabulka č. 1: Počet a věkové složení obyvatel k 31. 12. - územní srovnání
 Tabulka č. 2: Přehled obcí správního obvodu Mariánské Lázně
 Tabulka č. 3: Počet obyvatel v obcích
 Tabulka č. 4: Počet obyvatel ve věku 0 - 14 let
 Tabulka č. 5: Složení Řídícího výboru k 20. 9. 2017
 Tabulka č. 6: Seznam workshopů
 Tabulka č. 7: Základní informace o Místním akčním plánu
 Tabulka č. 8: Obce správního obvodu dle abecedního pořadí
 Tabulka č. 9: Přehled Strategii na menších územích, než je správní obvod ORP
 Tabulka č. 10: Přehled Strategii na vyšších územních úrovních
 Tabulka č. 11: Strategie na národní úrovni
 Tabulka č. 12: Hlavní oblasti podporované z OP MATEŘSKÉ ŠKOLY
 Tabulka č. 13: Hlavní oblasti podporované z OP ZÁKLADNÍ ŠKOLY
 Tabulka č. 14: Další oblasti podporované z OP Mateřské školy a Základní školy
 Tabulka č. 15: Přehled zvolených šablon – mateřské školy
 Tabulka č. 16: Přehled zvolených šablon – základní školy
 Tabulka č. 17: Přehled škol a jejich čerpání finančních prostředků z OP VVV - šablony
 Tabulka č. 18: Přehled dotazníkového šetření
 Tabulka č. 19: Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně
 Tabulka č. 20: Přehled škol podle zřizovatele:
 Tabulka č. 21: Pracovníci ve školství ORP Mariánské Lázně
 Tabulka č. 22: Zjednodušený přehled škol
 Tabulka č. 23: Přehled mateřských škol a zřizovatelů
 Tabulka č. 24: Počet dětí v mateřských školách v letech
 Tabulka č. 25: Základní školy počet dětí v letech
 Tabulka č. 26: Přehled ZŠ, počet tříd a žáků.
 Tabulka č. 27: Požadavky mateřských škol na investice
 Tabulka č. 28: Požadavky základních škol na investice
 Tabulka č. 29: Přehled čerpání a plán na pořízení vybavení do ZŠ
 Tabulka č. 30: Přehled vybavenosti škol
 Tabulka č. 31: Přehled hospodaření ve školách
 Tabulka č. 32: Absolventi škol v evidenci Úřadu práce
 Tabulka č. 33: Analýza rizik projektu
 Tabulka č. 34: Rizika pro oblast vzdělávání
 Tabulka č. 35: Nejvýznamnější rizika pro oblast vzdělávání



9 Seznam grafů

Graf č. 1: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

Graf č. 2: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

Graf č. 3: Dostupnost škol

10 Seznam obrázků

Obr. 1: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP

Obr. 2: Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem

Obr. 3: Opravená budova ZUŠ Fryderyka Chopina

Obr. 4: Sociálně vyloučené lokality

Obr. 5: Jednání 1. pracovní skupiny 4. dubna 2017

Obr. 6: První olympiády dětí MŠ ORP Mariánské Lázně ze dne 6. 6. 2017

Obr. 7: setkání 2. pracovní skupiny ze dne 15. 2. 2017

Obr. 8: Spolupráce s městskou knihovnou ze dne 19. 4. 2017

Obr. 9: Setkání s řediteli škol ze dne 6.10 2016 v knihovně obecního úřadu Velká Hleďsebe

Obr. 10: Setkání 2. pracovní skupiny ze dne 10. 1. 2017

Obr. 11: Jednání 3. pracovní skupiny ze dne 18. 4. 2017

Obr. 12: Jak budovat autoritu – setkání 3. pracovní skupiny ze dne 2. 11. 2017

Obr. 13: Kyberšikana pro učitele – workshop pro učitele ze dne 7. 11. 2017

Obr. 14: Setkání výchovných a kariérových poradců ORP Mariánské Lázně v sídle svazku ze dne 18. 5. 2017.

Obr. 15: Workshop pro kuchařky školních jídelen ze dne 13. 2. 2018 konaný ve školní kuchyni ZŠ Lázně Kynžvart

Obr. 16: Setkání 4. pracovní skupiny ze dne 26. 1. 2018 téma: GDPR v podmínkách školy

Obr. 17: Setkání pedagogů a žáků školních parlamentů ze dne 20. 3. 2018

Obr. 18: Jak na šablony – setkání v rámci 4 pracovní skupiny.

Obr. 19: Jednání Řídícího výboru ze dne 15. 12. 2016

Obr. 20: Setkání 5. pracovní skupiny – zřizovatelé ze dne 8. 6. 2017

Obr. 21: Setkání 5. pracovní skupiny – zřizovatelé ze dne 20. 3. 2017

11 Příloha: Dohoda o spolupráci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dohoda o spolupráci

Tato dohoda vznikla v rámci realizace projektu **MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku** (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712). Uzavření této dohody odpovídá metodice pro tvorbu místních akčních plánů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

I. Účel dohody

Smyslem dohody je písemné vyjádření snahy o prohloubení již existující spolupráce a vznik nových aktivit spolupráce mezi aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně bez města Teplá.

II. Věcný popis spolupráce

Účastníci této dohody budou spolupracovat nejen v rámci aktivit projektu **MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku**, ale i v budoucnu při přípravě vhodných projektů spolupráce a dalších aktivit směřujících do oblastí výchovy a vzdělávání dětí a žáků, příp. při požívání nezbytné infrastruktury k výchově a vzdělávání.

III. Období spolupráce

Tato dohoda je platná do konce roku 2023.

IV. Ostatní ustanovení

Uzavřením této dohody nevznikají ani jedné ze zúčastněných stran žádná další práva ani povinnosti.

V Mariánských Lázních, dne 15. 12. 2016

Za nositele projektu Mariánskolázeňsko:


Ing. Josef Švajgl
vedoucí manažer Mariánskolázeňsko.


Mgr. Jana Čížková
projektový manažer MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně, Za Tratí 687, příspěvková organizace

Helena Černá, ředitelka školy:

V Mariánských Lázních dne

9.6.2014

Mateřská škola Vora,
Mariánské Lázně, Za Tratí 687
příspěvková organizace
Za Tel: 353 001 1, Mariánské Lázně
IČ: 000 000 000
e-mail: h.cerna@vora.cz

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížkova 555, příspěvková organizace

Alena Němcová, ředitelka školy:

V Mariánských Lázních dne

30.6.2012

Mateřská škola, Mariánské Lázně,
Křížkova 555
příspěvková organizace
353 01 Mariánské Lázně, Křížkova 555
IČO: 70997560, Tel.: 354 622 642
E-mail: nenmcova@icik.cz

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace

Vlasta Schneiderwinklová, ředitelka školy:

V Mariánských Lázních dne

3.9.2014

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440
příspěvková organizace
353 01 Mariánské Lázně, Hlavní 440
IČO: 709 97 560, tel.: 354 622 642
E-mail: schneiderwinklova@icik.cz

Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace

Yveta Kučerová, ředitelka školy:

V Mariánských Lázních dne

11.02.2018

Mateřská škola Úšovice,
353 01 Mariánské Lázně
Skalníkova 518
příspěvková organizace
IČO: 709 97 560, tel.: 354 622 642

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712


MARIÁNSKOLÁZEŇSKO
DOBROVOLNÝ SVAZEK OBCÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace

Hana Smetáková, ředitelka školy.....

V Mariánských Lázních dne..... 16. 6. 2017

Mateřská škola,
Mariánské Lázně,
Na Třešňovce 603
příspěvková organizace
IČO: 10997594

Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace

PaedDr. Alena Hálová, ředitelka školy.....

V Mariánských Lázních dne..... 20. 4. 2017

Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace

Mgr. Zdeněk Kůrka, ředitel školy.....

V Mariánských Lázních..... 20. 4. 2017

Základní škola JIH
Komenského 459, PO
353 01 Mariánské Lázně
IČO: 477 28 505 (2)

Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Mgr. Luboš Borka, ředitel školy.....

V Mariánských Lázních..... 20. 4. 2017

Základní škola Vítězství Mariánské Lázně,
příspěvková organizace
Máx. Vítězství 1206, Porybný
353 01 Mariánské Lázně
IČO: 477 28 505, IČ: 304 01 206, IČS 504 016



MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712

MARIÁNSKOLÁZEŇSKO
Dobrovolný svazek obcí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712)

Základní škola Velké Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace

Mgr. Lenka Stehlíková, ředitelka školy

V Mariánských Lázních dne

10.4.2018

Základní škola Velké Hleďsebe,
okres Cheb, příspěvková organizace
Polvanická ulice 96
354 71 Velká Hleďsebe
IČ: 709 97 197

Mateřská škola Velká Hleďsebe, okres Cheb, příspěvková organizace

Lenka Charvátová, ředitelka školy

V Mariánských Lázních dne

22.6.2018

Mateřská škola Velká Hleďsebe,
okres Cheb, příspěvková organizace
Týřkova 316
353 01 Velká Hleďsebe
IČ: 709 97 195

Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace

Zdeňka Černá, ředitelka školy

V Mariánských Lázních dne

3.4.2018

Mateřská škola Klimentov,
okres Cheb,
příspěvková organizace
Klimentov 119, 353 01 Velká Hleďsebe
IČ: 709 97 195, Tel.: 354 320 277

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Základní škola a mateřská škola Drmoul, okres Cheb, příspěvková organizace

Mgr. Alena Rubická

V Mariánských Lázních dne

20. 4. 2017

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
DRMOUL 346 01
OKRES CHEB, příspěvková organizace
IČO: 708 08 221
Tel.: 354 071 331, 354 071 336

Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace

Mgr. Hana Pelikánová

V Mariánských Lázních dne

20. 4. 2017

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LÁZNĚ KYNŽVART, K Rybníku 346
354 91 Lázně Kynžvart
IČO: 708 10 981, Tel.: 354 991 21

Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace

Mgr. Martin Vlasák

V Mariánských Lázních dne

20. 4. 2017

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
STARÁ VODA 125
OKRES CHEB, PSČ 353 01
IČO: 708 05 798, TEL.: 354 691 307

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace

Mgr. Iva Zahálková.....
V Mariánských Lázních dne.....
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery
okres Cheb, příspěvková organizace
354 73 Tři Sekery 79
IČO: 205 73 611, tel. 354691690

Mateřská škola Trstěnice, okres Cheb, příspěvková organizace

Helena Němcová, ředitelka školy.....
V Mariánských Lázních dne.....
MATEŘSKÁ ŠKOLA TRSTĚNICE, OKRES CHEB
příspěvková organizace
Trstěnice 104, 353 01 Mariánské Lázně
IČO: 71908331, Tel.: 364 871151

Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace

Mgr. Dana Vondrášková.....
V Mariánských Lázních dne.....
Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart
příspěvková organizace
Lázně Kynžvart, Lázeňská 104, 562 01 Lázně Kynžvart
IČO: 602 000 000

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712)

Základní umělecká škola Fryderyka Chopina, Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Mgr. Petr Čech, ředitel školy.....

V Mariánských Lázních dne.....

26.1. 2018



Městský dům dětí a mládeže, Mariánské Lázně, 17. Listopadu 475, příspěvková organizace

ing. Irena Bornová, ředitelka MDDM.....

V Mariánských Lázních dne.....

26.1. 2018

Mateřská škola Práminek, v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně

Ivana Langerová, jednatelka.....

Jana Karásková, jednatelka.....

V Mariánských Lázních dne.....

26.1. 2018

Základní škola Čtyřlístek

Mgr. Lucie Straková, ředitelka školy.....

V Mariánských Lázních dne.....

26.1. 2018
IČO: 014 07 104

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02 15 005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712)

Město Mariánské Lázně

Ing. Petr Třešňák, starosta města

V Mariánských Lázních dne 8.6.2017



Město Lázně Kynžvart

Miloš Pernica, starosta města

V Mariánských Lázních dne 8.6.2017



Obec Velká Hleďsebe

Ing. Jaroslava Brožová Lampertová, starostka obce

V Mariánských Lázních dne 8.6.2017



Obec Drmoul

Mgr. Vladislava Chalupková, starostka obce

V Mariánských Lázních dne 8.6.2017



MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Obec Žádub – Závišín

Jitka Otrádková, starostka obce

V Mariánských Lázních dne



Obec Vlkovice

Helena Klesnilová, starostka obce

V Mariánských Lázních dne

Obec Vlkovice
Vlkovice 21, 351 01, Mariánské Lázně
IČO: 005 12 764
tel/fax: 354 605 098

Obec Valy

Quido Vlk, starosta obce

V Mariánských Lázních dne



Obec Ovesné Kladruby

Aurelie Skřivanová, starostka obce

V Mariánských Lázních dne



MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Obec Trstěnice

Helena Repíková, starostka obce.....

V Mariánských Lázních dne 16.12.2016.....



Obec Tři Sekery

Dagmar Strnadová, starostka obce.....

V Mariánských Lázních dne 8.12.2017.....



Obec Stará Voda

Eva Procházková, starostka obce.....

V Mariánských Lázních dne 8.12.2017.....



Obec Prameny

Michaela Málková, starostka obce.....

V Mariánských Lázních dne 4.9.2017.....

Obec Mnichov

Jiří Křenčíl, starosta obce.....

V Mariánských Lázních dne 8.12.2017.....



MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712

MARIÁNSKOLÁZEŇSKO
BOROVOLNÝ SVAZEK OBČÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Připojuji se k Dohodě o spolupráci v projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

OP VVV, prioritní osa 3, výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712).

Karlovarský kraj

Ing. Jaroslav Bradáč, radní Karlovarského kraje.....

V Karlových Varech dne..... 6.2.2019

KOTEC o.p.s.

Mgr. Markéta Černá, ředitelka.....

V Mariánských Lázních dne..... 28.5.2019

KOTEC o.p.s.

Nádražní náměstí 295/8
353 01 Mariánské lázně
IČO 26648415

(B)

MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY