

Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně



Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

Verze 2.0 ze dne 27. 4. 2017_01

Řešitelský tým:

Mgr. Jana Čížková
Ing. Josef Švajgl
Mgr. Hana Pelikánová
PaedDr. Alena Hálová

Předsedkyně řídicího výboru: Mgr. Lenka Stehlíková

Projekt: MAP Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP pro ORP Mariánské Lázně

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku

1. Vize

Uvedte obecně, jakého stavu v budoucnu chcete dosáhnout. Vize je sdílenou představou všech aktérů o rozvoji v územích, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikne zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací strategického řízení dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měly školy a obce v budoucnu spolupracovat. Musí respektovat přání a potřeby aktérů v území. Vize by měla být dostatečně konkrétní, pravdivá, ambiciózní a dosažitelná v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu (cca do roku 2023).

Strategický rámec MAP vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP vzešlých z procesu dohody o prioritách. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího aktualizovaného SR MAP.

Mariánskolázeňsko – kvalitní místo pro život a podnikání

Města a obce Mariánskolázeňska rozvíjí spolupráci ve všech oblastech nejen ve správním obvodu ORP Mariánské Lázně, ale i přeshraniční v rámci česko-německé spolupráce. Pedagog, žák a rodič společně směřují ke stejnému cíli a tím je co nejlepší uplatnění žáka v životě a ve společnosti. K dosažení cíle je nezbytný vzájemný respekt, vzájemná spolupráce a souhra. Mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobré praxe a její přenos na další školy. Chceme rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální využití potenciálu každého žáka a každého učitele, na trvalý pedagogický rozvoj a spolupráci.

Vize je základní „střechou“ návrhové části. Jejím formulováním je deklarováno, že území ORP bude usilovat o její naplnění. Následně se vize promítne do problémových okruhů, které budou naplňovány prostřednictvím sady několika málo cílů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Popis zapojení aktérů

Vyjasněte popis dosavadního zapojení aktérů a cílových skupin a odkaz na podrobný postup na [www](#) nebo SD MAP.

V rámci identifikace priorit a cílů byli zapojeni do realizace projektu MAP **Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku** všechny mateřské a základní školy v území ORP Mariánské Lázně, tj. celkem 21 subjektů. Jejich identifikace je v Tabulce č.1. Vyjímkou je město Teplá, které se rozhodlo z důvodů přirozeného lokálního funkčního partnerství připojit se k sousednímu ORP Karlovy Vary. Tato změna byla potvrzena dne 6.11.2015 Stanoviskem Regionální stálé konference.

Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby. Jednání proběhla i na úrovni zřizovatelů škol a i obcí, které školy nemají, ale jejich žáci navštěvují školy v rámci ORP Mariánské Lázně.

V březnu 2016 se v rámci přípravy realizace projektu v území uskutečnila úvodní konference, na kterou byli pozvaní všichni aktéři z území. Výstupem konference na tisková zpráva:

<http://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/op-vyzkum-vyvoja-vzdelavani/>,

V červnu 2016 proběhlo první jednání Řídícího výbor, byla zvolena předsedkyně ŘV, schválen Statut a jednací řád.

Během prázdnin proběhly individuální podrobné řízené rozhovory s vedením škol, potřeby škol byly identifikovány ve výstupech z dotazníků a konfrontovány s výstupy šetření MŠMT. Pro strategický rámec byly paralelně sebrané projektové záměry škol vždy projednané se zřizovateli nebo vedením jiných organizací a jsou postupně řazeny do tabulky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 1: Přehled škol zapojených do realizace MAP

Přehled škol a školských zařízení v ORP Mariánské Lázně

	základní školy	mateřské školy	ZŠ+MŠ	umělecké a zájmové vzdělávání
1	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně	Mateřská škola Vora, Mariánské Lázně	Základní škola a mateřská škola Drmoul	Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně
2	Základní škola JIH, Mariánské Lázně,	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křižíkova 555,	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart,	Městský dům dětí a mládeže, Mariánské Lázně,
3	Základní škola Vítězství Mariánské Lázně,	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda,	
4	Základní škola Čtyřlístek	Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně,	Základní škola a mateřská škola Tři Sekery	
5	Základní škola Velká Hleďsebe	Mateřská škola, Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603	Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart	
6		Mateřská škola Pramínek, v.o.s., Mariánské Lázně		
7		Mateřská škola Velká Hleďsebe		
8		Mateřská škola Klimentov		
9		Mateřská škola Trstěnice		

Zelené – základní školy

Žluté – mateřské školy

Oranžové – základní a mateřské školy

Fialové – soukromé

Modré – zájmové a mimoškolní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů je v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti. Podkladem pro zpracování je Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a přeshraniční spolupráce, který byl zpracován k dubnu 2015 v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností.“ Výstupy z tohoto dokumentu, které se týkají oblasti školství, jsou přeneseny do tohoto Strategického rámce pod body 1 a 2.

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Prioritní (povinná) témata:

- A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata:

- D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- F. Kariérové poradenství v základních školách
- G. Průřezová a volitelná témata:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

1. Nepříznivý demografický vývoj

1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení

- 1.1.1. Spolupráce s VŠ
- 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu
- 1.1.3. Dostupnost školy a školských zařízení
- 1.1.4. Talentovaní žáci
- 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku a zahraničí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.2. Regionální identita

- 1.2.1. Informační zdroje a školách a školských zařízeních
- 1.2.2. Budování vztahu škola –rodina-obec/mikroregion
- 1.2.3. Gastronomie
- 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů

2. Dostatek financí pro školu a její potřeby

2.1 Spolupráce škol a školských zařízení

- 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení
- 2.1.2. Úspory z rozsahu
- 2.1.3. Finanční podpora sdíleného personálu

2.2. Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení

- 2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení
- 2.2.2. Dotační management

3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces

3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů

- 3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu
- 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku
- 3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů
- 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku

3.2. Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces

- 3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činností
- 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti
- 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami
- 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu

3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu

- 3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP



4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům

4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři

- 4.1.1. Akční plánování
- 4.1.2. Zefektivnění komunikace
- 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol
- 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ

4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání

- 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků
- 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ
- 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ
- 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ

4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu

- 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů
- 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe
- 4.3.3. Spolupráce s veřejností
- 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče
- 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání
- 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území

4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny

- 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních
- 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér
- 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání
- 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy

4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu

- 4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání
- 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Priorita	1. Nepříznivý demografický vývoj Dle demografických dat ve sledovaném území ORP Mariánské Lázně dochází k poklesu obyvatel. Příčinou nepříznivého demografického vývoje v českém pohraničí je celá řada a v posledních letech jsou spojeny s transformačními procesy po roce 1989. Hlavní příčinou je nedostatek pracovních příležitostí, které mají zásadní vliv na odchod lidí za prací do velkých měst.
Cíl a popis cíle	1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení Nepříznivý demografický vývoj je skutečností pro celé pohraničí. Fungující školy a školská zařízení jsou pro města a obce velice důležitá, protože zajišťují určitý standard a tradiční občanskou vybavenost. Jakékoliv ukvapené rušení škol a školských zařízení může být z dlouhodobého hlediska fatální. I dotované školy a školská zařízení mají řadu pozitivních multiplikačních efektů (kulturně-společenský život v obci, zaměstnanost, využití objektů). 1.1.1. Spolupráce s VŠ - získávání mladých lidí do regionu prostřednictvím stáží, sdílení zkušeností, více mužů do školství, sdílení informací o volných pracovních místech, získávání absolventů 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu - diskuze možnosti využití volných kapacit ve školských zřízeních, spolupráce se zaměstnavateli v ORP 1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení - dostupnost školních spojů, využití vlastních, obecních přepravních prostředků, zajistit autobus pro přepravu žáků pro školy mikroregionu 1.1.4. Talentovaní žáci - spolupráce při podpoře talentovaných žáků 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí - spolupráce škol a školských zařízení dle specializací
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1.1.1. Spolupráce s VŠ (x A D E, xx G, xxx B C F) 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu (x D E F G, xx B C, xxx A) 1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení (x B D E G, xx F, xxx A C) 1.1.4. Talentovaní žáci (x F G, xx C E, xxx A B D) 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí (x C D E F, xx G, xxx A B) Cíl má silnou vazbu na A B, střední vazbu na C, slabou vazbu na D E F G.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 1.1.1. počet škol a školských zařízení s pestrou nabídkou 1.1.1. počet zařízení v ORP 1.1.2. počet umístěných dětí 1.1.2. počet soutěží a setkání 1.1.4. počet partnerství mezi školou v ČR a Německu 1.1.5.



Priorita	1. Nepříznivý demografický vývoj Dle demografických dat ve sledovaném území ORP Mariánské Lázně dochází k poklesu obyvatel. Příčinou nepříznivého demografického vývoje v českém pohraničí je celá řada a v posledních letech jsou spojeny s transformačními procesy po roce 1989. Hlavní příčinou je nedostatek pracovních příležitostí, které mají zásadní vliv na odchod lidí za prací do velkých měst.
Cíl a popis cíle	1.2. Regionální identita Čelit nepříznivému demografickému vývoji lze i tím, že mladí lidé budou zůstávat v území, budou zde žít, mít rodiny, děti. Kvalitní životní podmínky jsou vysoce důležitým faktorem pro kladný demografický vývoj. Regionální identita, sounáležitost, patriotismus, to jsou důležité atributy pro budování občanské společnosti, a proto je potřeba toto rozvíjet již od dětství. 1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení - vytvoření přehledného webu (s využitím stávajících stránek a vzájemných prolinků na města, obce a školy) s přehlednými informacemi o školách a školských zařízení v území. Dále informace o kroužcích, mimoškolních aktivitách, aktivitách ZUŠ, DDM 1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion - realizace společných akcí, propojení aktérů v regionu, síťování 1.2.3. Gastronomie - spolupráce škol se střední hotelovou školou v Mariánských Lázních, zvýšení kvality stravování ve školských zařízení, osvěta mezi žáky, regionální produkty, zdravé stravování 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů - zavedení hodnocení kvality škol, pedagogů a angažovanosti zřizovatele, je klíčovou vazbou jak pro školy samotné, tak pro další aktéry vzdělávání v regionu i mimo něj
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení (x B C D E F G, xx A) 1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion (x E, xx B C D F, xxx A G) 1.2.3. Gastronomie (x A B C D E F, xxx G) 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů (xx D E, xxx A B C F G) Cíl má silnou vazbu na A G, střední vazbu na D, slabou vazbu na B C E F.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. počet škol a školských zařízení 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. počet zapojených dětí do aktivity 1.2.3.



Priorita	2. Dostatek financí pro školu a její potřeby Financování představuje zásadní téma pro rozvoj škol a školských zařízení i kvalitu vzdělávání obecně. SWOT analýza ukázala, že je poptávka zejména po investicích typu rekonstrukcí, obnovy a modernizace budov a školských zařízení (např. technická infrastruktura – sítě, sportoviště, školní zahrady). Jakékoliv rušení škol by mohlo mít z dlouhodobého hlediska negativní dopad a mohlo mít komplikací, stejně jako rušení zařízení jeselského typu v minulosti. Dokud budou školy a školská zařízení financovány podle počtu žáků, bude boj o žáky, bez ohledu na kvalitu výuky. Specifickým, leč zásadním tématem, jsou pak finanční prostředky zřizovatelů škol, které jsou potřeba na údržbu, provoz, rekonstrukce a rozvojové investice. Financování obcí a měst je dáno zejména rozpočtovým určením daní a představitelé samospráv musí určovat investiční priority. Tudiž jakékoliv alternativní příjmy (z vlastní hospodářské činnosti, úspor z rozsahů, apod.), ve prospěch škol a školských zařízení jsou vítány. Důsledky neřešení tohoto problému mohou mít za následek zejména zhoršení technického stavu celých školských areálů (objekty, budovy, komunikace, sportoviště, hřiště) i vybavení těchto zařízení (kuchyně, kotelny, nábytek, školní pomůcky, apod.). Nevyhovující podmínky mohou vést až k uzavření objektů z technických či hygienických důvodů. Je tedy třeba nepodceňovat pravidelnou údržbu a průběžné investice do rozvoje již vybudovaných hodnot. I ve školství jsou peníze až na prvním místě.
Cíl a popis cíle	2.1. Spolupráce škol a školských zařízení Cílem spolupráce je zejména zvýšení efektivity, např. formou úspor z rozsahu (množství). Spoluprací umožnit vytvoření společné atraktivní nabídky na společné lyžařské kurzy, exkurze, pobyty. Maximální efektivní vynakládání disponibilních finančních prostředků 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení - "školská platforma" pravidelné neformální setkávání zástupců municipalit, škol a školských zařízení, sdílení informací, burza nápadů, příklady dobré praxe, plánování aktivit a společných akcí, definování společných projektů 2.1.2. Úspory z rozsahu - společné nákupy pro možnost množstevních slev, realizace konkrétních aktivit 2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu - vytvoření kapitoly v rozpočtu "nepedagogická podpora školy", založení fondu na podporu sociálně slabých rodin na pokrytí nákladů na školní potřeby a školní akce
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení (x A B C, xx D E F G) 2.1.2. Úspory z rozsahu (x A B C D E F, xx G) 2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu (x A B C D E G, xxx F) Cíl má silnou vazbu na F, střední vazbu na G, slabou vazbu na A B C D E.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 2.1.1., 2.1.2., počet škol a školských zařízení 2.1.1., 2.1.2. počet zřizovatelů realizovaných opatření 2.1.3



Priorita	2.Dostatek financí pro školu a její potřeby Financování představuje zásadní téma pro rozvoj škol a školských zařízení i kvalitu vzdělávání obecně. SWOT analýza ukázala, že je poptávka zejména po investicích typu rekonstrukcí, obnovy a modernizace budov a školských zařízení (např. technická infrastruktura – sítě, sportoviště, školní zahrady). Jakékoliv rušení škol by mohlo mít z dlouhodobého hlediska negativní dopad a mohlo mít komplikací, stejně jako rušení zařízení jeselského typu v minulosti. Dokud budou školy a školská zařízení financovány podle počtu žáků, bude boj o žáky, bez ohledu na kvalitu výuky. Specifickým, leč zásadním tématem, jsou pak finanční prostředky zřizovatelů škol, které jsou potřeba na údržbu, provoz, rekonstrukce a rozvojové investice. Financování obcí a měst je dáno zejména rozpočtovým určením daní a představitelé samospráv musí určovat investiční priority. Tudiž jakékoliv alternativní příjmy (z vlastní hospodářské činnosti, úspor z rozsahů, apod.), ve prospěch škol a školských zařízení jsou vítány. Důsledky neřešení tohoto problému mohou mít za následek zejména zhoršení technického stavu celých školských areálů (objekty, budovy, komunikace, sportoviště, hřiště) i vybavení těchto zařízení (kuchyně, kotelny, nábytek, školní pomůcky, apod.). Nevyhovující podmínky mohou vést až k uzavření objektů z technických či hygienických důvodů. Je tedy třeba nepodceňovat pravidelnou údržbu a průběžné investice do rozvoje již vybudovaných hodnot. I ve školství jsou peníze až na prvním místě.
Cíl a popis cíle	2.2. Alternativní zdroje příjmů pro školy a školská zařízení Školy potřebují finanční prostředky nejen pro svůj provoz, ale také pro svůj rozvoj. Důležité jsou investice do technické infrastruktury a péče o celé školské areály. Je to potenciál, který může být využit i širokou veřejností a rozvíjet setkávání obyvatel, volnočasové aktivity, vzdělávání obyvatel, a školám generovat příjmy z pronájmu. 2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení - analýza legislativního prostředí (hospodářská činnost školy, hygienické předpisy), rozbor ekonomické výhodnosti, možnosti úspor, návrh vzorových smluv pro školu 2.2.2. Dotační management - sdílení informací o možnosti čerpat vhodné dotace, administrativní podpora, společné projekty
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení (x B C D E G, xx F, xxx A) 2.2.2. Dotační management (xx B D E, xxx A C F G) Cíl má silnou vazbu na A, a slabou vazbu na B C D E F G.
Indikátory	počet realizovaných aktivit 2.2.1., 2.2.2. počet škol a školských zařízení 2.2.1., 2.2.2. počet podaných žádostí 2.2.2. počet získaných dotací (finanční příjem) 2.2.2.





Priorita	3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni se nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a k identifikaci regionu. 3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu - motivace formou poskytnutí služebního bytu, příspěvku na bydlení, na dopravné 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku - suplování v době vzdělávání kmenových pracovníků, zástup za nemocného 3.1.3. Spolupráce s fakultami poskytujícími pedagogické vzdělávání při získávání nových pedagogů do regionu - nabídky stáží a praxí pro studenty VŠ 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku – učitel cizího jazyka může působit na více školách
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu (xx A D E G, xxx B C F) 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku (x A B C D E, xx G, xxx F) 3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu (x A B C D E, xx G, xxx F) 3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku (x A B C E F, xx D, xxx G) Cíl má silnou vazbu na F a slabou vazbu na A B C D E.
Indikátory	procentuální podíl míst v jednotlivých oborech (předmětech) obsazených odborně kvalifikovanými pedagogy vůči všem požadovaným místům 3.1.1. počet zapojených učitelů na RD nebo v důchodovém věku 3.1.2. počet realizovaných stáží 3.1.3. počet nově získaných pedagogů do regionu 3.1.3.



Priorita	3.Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	3.2.Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces Pedagogové se budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčeno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, budou mít možnost podpory a konzultací s odbornými pracovníky (psycholog, logoped, speciální pedagog, metodik, mentor, apod.). 3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy - spolupráce s dílenským mistrem, laborantem, ukázka řemesel formou projektových dnů ve škole 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti - zapojení rodičů do služeb v jídelně, šatně, dohled na chodbách, školní asistent 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami - vytvořit sdílenou pozici projektového manažera na zpracování projektových záměrů, jejich realizaci a administraci, sdílení pozice technik pro údržbu materiálového zázemí, včetně IT 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu - učitelé i žáci budou mít možnost podpory a konzultace s odborníky (psycholog, speciální pedagog, supervizor, metodik, mentor, apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy (x A B C D, xx E G, xxx F) 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti (x A B C D, xx E, xxx F G) 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami (x A B C D, xx E G, xxx F) 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu (x A B C D G, xxx E F) Cíl má silnou vazbu na F a slabou vazbu na A B C D.
Indikátory	počet zřízených míst podpůrného (nepedagogického) personálu v regionu za definované období 3.2.1. počet zapojených osob 3.2.2. počet vytvořených podpůrných pozic 3.2.3. počet realizovaných aktivit podpor 3.2.4.





Priorita	3.Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu Cílem je zajistit a koordinovat metodickou a technickou podporu školám v rámci ORP. Podpora bude poskytnuta prostřednictvím metodiků a systému sdílení pracovníků a informací. 3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP - Metodik vytvoří personální databázi pracovníků ve vzdělávání a zajistí pravidelnou aktualizaci, koordinuje sdílení potřebných pracovníků mezi školami
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP (xx D E G, xxx A B C F) Cíl má silnou vazbu na A B C F.
Indikátory	počet systémových opatření personální podpory v regionu za definované období



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři Ředitelé škol jsou nositeli změn, jsou dobrými manažery, kteří dovedou správně motivovat a vést týmy pedagogů, odborných pracovníků a podpůrného personálu ke kvalitnímu vzdělávání. 4.1.1. Akční plánování - ředitel ve spolupráci s pedagogy každoročně tvoří plán aktivit školy a s tím související plán investic 4.1.2. Zefektivnění komunikace - ředitel komunikuje s pedagogy a reaguje na jejich požadavky týkající se kvality výuky, ředitel komunikuje se zřizovatelem nejen o potřebách školy, ale i o dění ve škole 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, legislativa, výzva OP, předcházení syndromu vyhoření 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ - vytvoření profesního portfolia ředitelů MŠ a ZŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.1.1. Akční plánování (x D E, xx B, xxx A C F G) 4.1.2. Zefektivnění komunikace (x D E G, xx B C F, xxx A) 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol (x B C D E, xx G, xxx A F) 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ (x B C D E G, xxx A F) Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .
Indikátory	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.1.1. počet zrealizovaných akcí pro ředitele 4.1.3. počet vytvořených profesních portfolií 4.1.4



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání. Učitel formuluje hodnoty a postoje žáků pozitivním žádoucím směrem a rozvíjí potenciál každého žáka, přičemž klade důraz na kreativitu, využívání poznatků v praktickém životě a praxi a také výchovu k demokratickému občanství. K naplnění svého záměru využívají dostupné prostředky a metody. 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků - zavedení třídnických hodin, založení žákovských parlamentů ve školách, předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samostatnosti, podnikavosti a iniciativy, podpora v žákovských aktivitách 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ - předávání zkušeností profesně zkušených pedagogů méně zkušeným včetně mentoringu, podpora inovativních návrhů pedagogů, vzájemná podpora v pedagogické práci, pravidelný teambuilding 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, předcházení syndromu vyhoření, vzdělávání v oblasti jednotlivých (pre) gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, individualizace výuky a přístup k dětem a žákům s SVP, práce s nadaným žákem 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ - vytvoření profesního portfolio učitelů MŠ a ZŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků (xx B C D E F G, xxx A) 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ (xx B D E F, xxx A C G) 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ (x D E, xx B C G, xxx A F) 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ (x B C D E G, xxx A F) Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .
Indikátory	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.2.1 počet zrealizovaných aktivit 4.2.2., 4.2.3. počet vytvořených portfolio 4.2.4.



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpurným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu Zřizovatelé vzdělávacích institucí v regionu mají vysoké povědomí o svých právech a povinnostech, pravidelně komunikují se svými školami a všemi dalšími aktéry vzdělávání, včetně neformálního, zodpovědně vybírají ředitele škol a mají k nim důvěru. 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů - vzdělávání zřizovatelů v jeho kompetencích a povinnostem vůči škole a školským zařízením 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe - předávání zkušeností a příkladů z praxe, pravidelné setkávání ředitelů v rámci ORP a jejich zřizovatelů, vzájemné předávání finančních potřeb a plánování 4.3.3. Spolupráce s veřejností - zřizovatel v rámci svého plánování zařadí jako prioritu podporu volnočasových aktivit a kroužků pro děti a mládež včetně financování, podpora dětských skupin jako alternativa k nedostačující kapacitě MŠ 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče - komunikace a spolupráce s rodinami, pravidelné neformální setkávání, celoživotní vzdělávání rodičů, konzultace školního prospěchu, aktivní pomoc škole, motivace formou partnerského dialogu škola - rodina - zřizovatel 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání - školy se vzájemně inspirují a spolupracují, sdílejí informace, speciální výukové prostory, tvoří společné projekty 4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území - škola je komunitním centrem a spolupracuje s OSPOD, úřadem práce, SPC, SVP, PPP, firmami, NNO, muzeem, knihovnou, a všemi, kteří se jakkoliv podílejí na výchově a vzdělávání dětí a mládeže v regionu
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů (x A B C D E F G) 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe (x A B C D E G, xxx F) 4.3.3. Spolupráce s veřejností (x B D E, xx F, xxx A C G) 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče (x D E, xx B F G, xxx A C) 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání (x C, xx B D E F G, xxx A) 4.3.6. Projekt spolupráce škol se subjekty v území (x B C D E F, xxx A G) Cíl má silnou vazbu na A F a slabou vazbu na D E .
Indikátory	procentuální podíl škol, které zavedly evaluační proces pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy 4.2.1 počet zrealizovaných aktivit 4.2.2., 4.2.3. počet vytvořených portfolií 4.2.4.



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny Cílem je bezbariérové, kultivované, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol v regionu jako součást vzdělávacího procesu. Jsou k dispozici kvalitní pomůcky, které jsou efektivně využívány. 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních - stavební úpravy s cílem získat více tříd (prostory), aby mohla být naplňována podpůrná opatření snižování počtu žáků ve třídách za zákonem stanovených podmínek, zpřístupnit více tříd handikepovaným dětem a žákům v budovách škol (výtahy, zdvihací plošiny, protiskluzové povrchy, madla na WC, apod.) 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér - předávání zkušeností a příkladů z praxe, práce s mentorem z řady žáků v odstraňování bariér 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání - jednání mezi zřizovatelem a školou o nedostatku financí na údržbu a obnovu ICT technologií, rekonstrukce objektů, vybavení pro polytechnickou výchovu 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy - zmapování nabídek výrobců speciálních školních pomůcek a materiálů na technickou výuku, pravidelná komunikace s pedagogy a zřizovatelem o požadavcích na vybavení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních (x B C D E F G, xxx A) 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér (x E F, xx A B D, xxx C G) 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání (x F, xx B C D, xxx A E G) 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy (x F G, xx B D E, xxx A C) Cíl má silnou vazbu na A C a slabou vazbu na E F .
Indikátory	Počet stavebních úprav 4.4.1., 4.4.3. Počet akcí a setkání 4.4.2.,4.4.4.,



Priorita	4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Pedagogové budou pracovat s inovativními metodami vzdělávání, budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a identifikaci k regionu. Pedagogové budou mít možnost věnovat se pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpurným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT, apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Cíl a popis cíle	4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu Spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. 4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků - škola pomáhá propagovat volnočasové aktivity a kroužky, pomáhá hmotnou podporou realizovat volnočasové aktivity a kroužky (zapůjčením prostor, pomůcek, apod.) 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti - škola zajišťuje proces motivace k celoživotnímu vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků (x B C D, xxx A D E G) 4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti (x A B C D F, xx E, xxx G) Cíl má silnou vazbu na E G a slabou vazbu na B C D .
Indikátory	Počet realizovaných aktivit 4.5.1., 4.5.2.



Vazby cílů na opatření

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

F. Kariérové poradenství v základních školách

G. Průřezová a volitelná témata: Rozvoj **digitálních** kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**, Rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků, Rozvoj **kulturního povědomí** a vyjádření dětí a žáků, **Investice** do rozvoje kapacit základních škol, Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Vazba na opatření

	Opatření/aktivita	A	B	C	D	E	F	G
Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení	1.1.1. Spolupráce s VŠ	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XX
	1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu	XXX	XX	XX	X	X	X	X
	1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení	XXX	X	XXX	X	X	XX	X
	1.1.4. Talentovaní žáci	XXX	XXX	XX	XXX	XX	X	X
	1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí	XXX	XXX	X	X	X	X	XX
Regionální identita	1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení	XX	X	X	X	X	X	X
	1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion	XXX	XX	XX	XXX	X	XX	XXX
	1.2.3. Gastronomie	X	X	X	X	X	X	XXX
	1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Spolupráce škol a školských zařízení	2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení	X	X	X	XX	XX	XX	XX
	2.1.2. Úspory z rozsahu	X	X	X	X	X	X	XX
	2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu	X	X	X	X	X	XXX	X
Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení	2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení	XXX	X	X	X	X	XX	X
	2.2.2. Dotační management	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Dostatek kvalifikovaných pedagogů	3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX
	3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku	X	X	X	X	X	XXX	XX
	3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů do regionu	X	X	X	X	X	XXX	XX
	3.1.4. Zajistit kvalitní jazykovou výuku	X	X	X	XX	X	X	XXX
Dostatek podpůrného kvalitního personálu (nepedagogického) pro vzdělávací proces	3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti školy	X	X	X	X	XX	XXX	XX
	3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti	X	X	X	X	XX	XXX	XXX
	3.2.3. Sdílení popůrného personálu více školami	X	X	X	X	XX	XXX	XX
	3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu	X	X	X	X	XXX	XXX	X
Zajištění systémové podpory v regionu	3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX



Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři	4.1.1. Akční plánování	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	XXX
	4.1.2. Zefektivnění komunikace	XXX	XX	XX	X	X	XX	X
	4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
	4.1.4. Profesionální portfolio ředitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	XX
Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání	4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX
	4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ	XXX	XX	XX	X	X	XXX	XX
	4.2.4. Profesionální portfolio učitelů MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	X	XXX	X
Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů	X	X	X	X	X	X	X
	4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe	X	X	X	X	X	XXX	X
	4.3.3. Spolupráce s veřejností	XXX	X	XXX	X	X	XX	XXX
	4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče	XXX	XX	XXX	X	X	XX	XX
	4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání	XXX	XX	X	XX	XX	XX	XX
	4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území	XXX	X	X	X	X	X	XXX
Kvalitní s inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodnější skupiny.	4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních	XXX	X	X	X	X	X	X
	4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér	XX	XX	XXX	XX	X	X	XXX
	4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	XXX
	4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy	XXX	XX	XXX	XX	XX	X	X
Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího prostředí	4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání žáků	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX
	4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti	X	X	X	X	XX	X	XXX
		A	B	C	D	E	F	G

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

D. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

F. Kariérové poradenství v základních školách

G. Průřezová a volitelná témata: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Investice do rozvoje kapacit základních škol, Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Uvedte tabulku sebraných záměrů škol (aktuálně - bude se v čase měnit stejně tak, jak se záměry škol formulují působením spolupráce a aktivit MAP) a dalších subjektů s uvedením, jak se váží na cíle MAP uvedené výše, dohodnutá priorita = zde ve smyslu preference. Nejde o seznam sebraných záměrů, ale o utřídění do silných vazeb na stávající cíle MAP. Seznam bude vázat záměry na výše uvedené priority a cíle obecně pro první období u výchozího Strategického rámce MAP a v další aktualizaci vždy k aktuálnímu znění Strategického rámce MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Mariánské Lázně (uveďte název ORP/území, pro které je tabulka investičních priorit zpracována)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Přírodní školka – úprava terénu a herní prvky	700 000 Kč	2018	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 300 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Rozšíření stávajících prostor o nadstavbu a propojení budov.	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Mateřská škola Vora , Mariánské Lázně, Za Trati 687, příspěvková organizace, IČO: 477 23 483, IZO: 600 066 126	Úspora energií – sedlová střecha na celý objekt	1 500 000 Kč	2018	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížkova 555 , příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Zateplení budovy, výměna oken	3 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola, Mariánské Lázně Křížkova 555, příspěvková organizace, IČO: 709 97 560, IZO: 600 065 961	Přírodní školka – úprava terénu a herní prvky na zahradu včetně dopadové plochy pod herní prvky, výměna plotu	600 000 Kč	2018	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace, IČO: 709 97 578, IZO: 600 065 944	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 600 000 Kč	2019	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola, Mariánské Lázně, Hlavní 440, příspěvková organizace, IČO: 709 97 578, IZO: 600 065 944	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	2 500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníková 518, příspěvková organizace, IČO: 709 97 586, IZO: 600 066 215	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 600 000 Kč	2019	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníková 518, příspěvková organizace, IČO: 709 97 586, IZO: 600 066 215	Monitorovací systém	200 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola , Mariánské Lázně, Na Třešňovce 603, příspěvková organizace, IČO: 709 97 594, IZO: 600 065 979	Přírodní školka – úprava terénu	1 600 000 Kč	2018	1.1.	☐	☒	☐	☐	☐	☐



Mateřská škola Pramínek , v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně, IČO: 252 20 284, IZO: 600 000 532	Přírodní školka – úprava terénu a výměna plotu, herní prvky na zahradu	1 350 000 Kč	2017	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Pramínek , v.o.s., Tyršova 438/17, Mariánské Lázně, IČO: 252 20 284, IZO: 600 000 532	Modernizace interiéru, didaktické pomůcky a ICT vybavení	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Renovace podlah v odborných učebnách a dovybavení učeben	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☒	☐	☐	☐
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Rekonstrukce školních dílen	7 000 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Výstavba školní družiny	15 000 000 Kč	2017	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Přístavba nářadovny a vybavení tělocvičny	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Výměna oken	1 ks/20 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola Úšovice , Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, IČO: 709 97 543, IZO: 600 066 436	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	4 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Dobudování dalšího bezpečnostního vstupu – vstup do dvora	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Oprava podlahy a dovybavení školní kuchyně a jidelny	1 200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce tělocvičny a dovybavení nářadím	4 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Rekonstrukce školního sálu.	12 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Přírodní zahradka a venkovní eko učebna	1 500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, IČO: 477 23 505, IZO: 600 066 428	Vnitřní konektivita školy – modernizace učebny IT.	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 24 978, IZO: 600 066 606	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 500 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Základní škola Vítězství Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 24 978, IZO: 600 066 606	Přírodní zahrada s učebnou – úprava terénu a výměna plotu	1 750 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola Čtyřlístek , IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola Čtyřlístek , IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Lesní učebna – úprava terénu a polní kuchyně	1 800 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☒
Základní škola Čtyřlístek , IČO: 014 07 104, IZO: 691 005 001	Učebna fyziky a chemie	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☒
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Multifunkční prostor pro odpočinek i zábavu	1 500 000 Kč	2018	4.5.	☐	☒	☒	☐	☐	☐
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Přírodní učebna – prostor zábavy i poučení	1 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☒	☒	☐	☐	☐
Městský dům dětí a mládeže , Mariánské Lázně, 17. listopadu 475, příspěvková organizace, IČO: 699 79 430, IZO: 600 066 649	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	2 000 000 Kč	2019	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková organizace, IČO: 477 21 472, IZO: 600 066 550	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	600 000 Kč	2018	4.5.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní umělecká škola Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, příspěvková	Dovybavení školního orchestru	2 500 000 Kč	2018	4.5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐



organizace, IČO: 477 21 472, IZO: 600 066 550										
Základní škola Velká Hled'sebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Přístavba základní školy – oborné učebny a školní jídelna	27 000 000 Kč	2017	4.4.	☐	☒	☒	☐	☐	☒
Základní škola Velká Hled'sebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Didaktické pomůcky a vybavení ICT, internetové připojení	2 000 000	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola Velká Hled'sebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Naučná zahrada- úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola Velká Hled'sebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Rekonstrukce školních dílen	3 000 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola Velká Hled'sebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 187, IZO: 600 066 479	Úprava prostor ve škole pro odbornou výuku F-CH	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Velká Hled'sebe , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 195, IZO: 600 066 070	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení heren a oddychová zona	1 500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola Klimentov , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 97 179, IZO: 600 066 061	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení herny a oddychová zona, internetové připojení	1 800 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb,	Přístavba budovy základní školy	7 000 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☒



příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266										
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Oprava a modernizace interiéru, dovybavení herny a oddychová zóna, internetové připojení	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Rekonstrukce topné soustavy včetně nového zdroje vytápění	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Renovace podlah v budově ZŠ	1 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Drmoul , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 98 221, IZO: 600 066 266	Monitorovací a bezpečnostní systém v budově ZŠ a MŠ	200 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Rekonstrukce rozvody vody a kanalizace, rekonstrukce toalet	5 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐





Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Průmyslový výtah ze ŠJ do MŠ, vybavení a modernizace školní kuchyně	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Modernizace odborných učeben Fy a CH	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Výměna dlažby ve vestibulu a na chodbách, rekonstrukce šaten – vybavení skříňkami	1 200 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Odvlhčení suterénu	500 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 606 10 981, IZO: 600 066 401	Výměna rozvodů a těles ústředního topení	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart , IČO: 709 46 553, IZO: 600 022 790	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐



Základní škola a Mateřská škola Stará Voda , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Stará Voda , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 95 796, IZO: 600 066 487	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění	2 000 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	500 000 Kč	2019	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	800 000 Kč	2019	4.4.	☒	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Rekonstrukce cvičebny a její vybavení	300 000 Kč	2018	4.4.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Přeshraniční partnerství – spolupráce a rozvoj	100 000 Kč	2018	1.1.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Tři Sekery , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 709 78 611, IZO: 650 015 371	Rekonstrukce vnitřních rozvodů vody, kanalizace, elektro a vytápění.	1 500 000 Kč	2018	4.4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Nákup budovy a rekonstrukce na prostory mateřské školy	13 000 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☐	☐	☒	☒
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Přírodní učebna – úprava terénu a výměna plotu	850 000 Kč	2018	4.4.	☐	☒	☐	☐	☐	☒
Mateřská škola Trstěnice , okres Cheb, příspěvková organizace, IČO: 710 08 331, IZO: 600 066 088	Didaktické pomůcky a ICT vybavení	400 000 Kč	2017	4.4.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Mariánskolázeňsko , IČO: 712 03 354	Rozvoj vzdělání na Mariánskolázeňsku II	6 000 000 Kč	2018-2023	1.2.	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Mariánskolázeňsko , IČO: 712 03 354	Výpravy za pozváním	2 000 000 Kč	2019	1.2.	☐	☒	☐	☒	☐	☐
TJ SOKOL Lázně Kynžvart , IČO: 477 23 670	Podpora školních a mimoškolních aktivit dětí	50 000 Kč	2018	1.2.	☒	☐	☐	☒	☐	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
 * uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

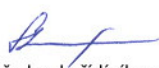
*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 04. 2017.¹

V Mariánských Lázních dne 27. 04. 2017


 Podpis předsedy řídicího výboru MAP

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



